Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принята:
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена:
Заведующий ГБДОУ д/с № 60
_____ Н.П. Володченко
Приказ № 55-ОД от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной к школе группы (6-7 лет)

компенсирующей направленности, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР на 2024 -2025 учебный год

Воспитатели: Коровина А.И.
Собченко И.В.

Санкт-Петербург
2024 год

Структура

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**стр. 2**
1.1.	Пояснительная записка	**стр. 2**
1.2.	Цель и задачи реализации программы	**стр. 4**
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	**стр.5**
1.4.	Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	**стр. 6**
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	**стр. 8**
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**стр.10**
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям для обучающихся старшей группы компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)	**стр. 10**
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	**стр. 16**
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	**стр. 20**
2.4.	Структура реализации образовательной деятельности	**стр.82**
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	**стр. 85**
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**стр. 87**
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	**стр. 87**
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**стр. 88**
3.3.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	**стр. 92**
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	**стр. 96**
3.5.	Календарный план воспитательной работы	**стр. 102**

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы компенсирующей направленности разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее рабочая программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 60), с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г.,

регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);

-Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный номер 70809);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г., регистрационный № 72149)

- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- На основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель рабочей программы: Обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся старшего дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого

ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы, на основе индивидуального подхода. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного развития и дошкольного образования.

Рамочный характер рабочей программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательном учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- - «Физическое развитие».

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цель и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты ее освоения и педагогическую диагностику их достижения.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, комплексно- тематическое планирование, структуру реализации образовательной деятельности, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия реализации программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

• реализация содержания АОП ДО;

• коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями

(законными представителями), другими детьми;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно- эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая

Отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОСДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения **следующих образовательных задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в

развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью

(изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям для обучающихся старшей группы компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

В области **«Социально-коммуникативного»** развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно- развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- - труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально- коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласия их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у

обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области **"Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной 15 мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, общенационального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребности компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально

организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно- творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет

коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми:

создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения:

рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

В области **«Физического развития»** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа

жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры- экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности

организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социальнокоммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства: - для двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- для предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- для игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- для коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); - для познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- для трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и

осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Комплексно-тематическое планирование

месяц	тема
сентябрь	1-3.Обследование детей. «Здравствуй, детский сад!»
	4.«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
октябрь	1.«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
	2. «Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3. «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
	4. «Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»
ноябрь	1.«Поздняя осень. Грибы, ягоды»
	2. «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»
	3. «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»
	4. «Осенние одежда, обувь, головные уборы»
декабрь	1.«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
	2. «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
	3. «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
	4. «Новый год»
январь	1. У детей зимние каникулы.
	2. «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
	3. «Профессии взрослых. Трудовые действия»
	4. «Труд на селе зимой»
февраль	1.«Орудия труда. Инструменты»
	2. «Животные жарких стран, повадки, детёныши»
	3. «Комнатные растения, размножение, уход»
	4. «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
март	1. «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
	2. «Наша Родина – Россия»
	3. «Москва – столица России»
	4. «Наш родной город»
апрель	1. «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака»
	2. «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского»

	3. «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова»
	4. «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто»
май	1. У детей весенние каникулы.
	2. «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»
	3. «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина»
	4. «Скоро в школу. Школьные принадлежности»
июнь	1. «День защиты детей»
	2. «День защиты детей»
	3. «Правила дорожного движения»
	4. «Правила дорожного движения»
июль	1. «День здоровья»
	2. «День здоровья»
	3. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
	4. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
август	1. «Экологическая неделя»
	2. «Санкт-Петербург летом»
	3. «Санкт-Петербург летом»
	4. «До свидания, лето!»

Комплексно – тематическое планирование

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Период Тема	**Образовательная область**	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы**
Сентябрь 1 -3 неделя «Здравствуй, детский сад!» Диагностика	Социально-коммуникативное развитие	-расширять знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории; -вызывать у детей радость от прихода в детский сад; воспитывать нравственность; -воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, бережное отношение к детскому саду; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада;	Ситуативный разговор – «Встреча в стране детства». Беседа «Здравствуй, детский сад!»; Беседа «Что означает дружба?»; Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»; Беседа «Кто работает в дет.саду?»; Беседа «Наш детский сад – большая семья»;

		воспитывать патриотические чувства к Родине	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад»; Беседа «Мы взрослые»; Беседа «Поведение за столом»; Беседа «Что мы знаем о здоровом образе жизни?» Отгадывание загадок; Д/И «Бывает – не бывает»; Беседа: «Наша страна-Россия»; Рассматривание иллюстраций –портрет президента России, российский флаг, флаг и герб СПБ, карты России и карты родного города. Итоговое мероприятие: музыкальный досуг «Детский встречает друзей». Календарное событие: 1 сентября - День знаний
	Познавательное развитие	-развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду; -развивать логическое мышление	Конструирование «Построим здание детского сада». Д/и «Хитрые предметы», «Геометрическое лото», пазлы «Мой день, пазлы «Часть и целое». Экспериментирование «Испарение влаги с листьев растений», «Много-мало».
	Речевое развитие	-обогащать активный словарь; -закреплять умение составлять рассказы; -развивать память и мышление.	Составление рассказа «Наш любимый детский сад», «Первый день Тани в детском саду».
	Художественно-эстетическое развитие	-учить воспринимать образное содержание произведений; -формировать умение передавать в рисунке сюжет.	Чтение худ. литературы о школе, детском саде. Рисование «Как я провел лето», Осенние цветы».
	Физическое развитие	-совершенствовать основные виды двигательной деятельности	П/и «Бездомный заяц», «Мышеловка», «Золотые ворота». Упр. « Из обруча в обруч», «Попади в цель». Занятие Физкультура конспект (№ 1-9 Пензулаева Л.И.). Беседа «Дети моют руки»,

			упражнение «Самые аккуратные» «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Сентябрь 4 неделя «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Социально-коммуникативное развитие	Обратить внимание на разнообразие окраски листвы осенью; обобщать и систематизировать представления об осени и типичных изменениях в природе; закреплять знания об осенних месяцах; познакомить детей с образцами устного народного творчества: русской песней «Во поле березонька стояла».	Рассматривание букета из осенних листьев; рассматривание иллюстраций – «золотая осень»; беседа: « Как деревья готовятся к зиме». Театрализованная деятельность: инсценировка рнс «Репка». Сюжетно-ролевая игра «Доктор».
	Познавательное развитие	-формировать понятия о лиственных и хвойных деревьях; привлечь к сбору семян деревьев (липы, клена); -уточнить названия деревьев ближайшего окружения.	Наблюдение в природе; сбор листьев; изготовление гербариев; сбор семян. Экологическая игра «Когда это бывает?». Настольная игра «Целый год». Занятие ФЭМП № 1-2 (Нищева Н.В.) Экспериментирование: «Заплесневелый хлеб» (Дыбина О.В.) Итоговое мероприятие: Развлечение «Вечер загадок-приметы осени».
	Речевое развитие	-расширять, уточнять словарь по теме; координация речи с движением.	Упражнение «Ветер и листья», «Узнай на ощупь», «Назови дерево».
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать продуктивную деятельность	Занятие Рисование « Осенние листья». Занятие Аппликация «Русская березка». Восприятие х/л Ушинский К.Д. «Четыре желания». Чтение стихотворений русских поэтов про осень.
	Физическое развитие	-совершенствовать все виды бега и ходьбы, освоенных в предыдущих группах; -совершенствовать навыки ползания по скамейке и бревну, сформированных в предыдущих группах; -обучать детей подвижным играм с правилами	П/и «Листопад», « Как у дяди Трифона». Занятие Физкультура конспект № 10-12 (Пензулаева Л.И.). Подвижное упражнение «Туман». Общая моторика – «По мостику», «Гусеница»

			Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», Обводка и штриховка кленовых листьев. Пальчиковая гимнастика «Осенние листики»
Октябрь 1 неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Социально-коммуникативное развитие	-систематизировать представления о названиях овощей; закреплять знания о значении свежих плодов для здоровья человека; закреплять представления детей о труде людей осенью, сборе урожая.	Беседа о труде взрослых на полях и огородах; рассматривание предметных картинок с изображением овощей. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»; «Хозяюшка». Игровой хоровод «Капуста». Праздничный концерт «Старость нужно уважать». Итоговое мероприятие: Осенний праздник Календарное событие: Сергий Капустник.
	Познавательное развитие	-уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей; -развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала	Отгадывание загадок; Конструирование: выполнение композиций из природного материала. Экспериментирование: «Как услышать «молнию»?» (Дыбина О.В.). Занятие ФЭМП № 3-4 (Нищева Н.В.)
	Речевое развитие	-закрепить лексический материал по теме: «Овощи»; -развивать тонкую моторику рук	Д/и «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», «Узнай по описанию». Составление рассказа по картине «Уборка урожая».
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать умение рисовать с натуры; -учить создавать объемные изображения; -развивать интерес к художественной литературе и чтению	Занятие Рисование «Блюдо с фруктами. Занятие Лепка «Наш огород». Восприятие х/л Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», рнс «Мужик и медведь».
	Физическое развитие	-формировать умение ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа; -упражнять в медленном непрерывном беге до 2—3 минут; - формировать умение ходить по гимнастической	Занятие Физкультура №13-15 (Пензулаева Л.И.). Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», «Однажды хозяйка с базара пришла». П/и «Лохматый пес», «У медведя во бору».

		скамейке, поднимая поочередно прямые ноги; -совершенствовать умение отбивать мяч поочередно правой и левой руками на месте	Физкультурный досуг «Мы быстрые и ловкие». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Октябрь 2 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах»	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять представления детей о фруктах; -познакомить с заготовкой фруктов на зиму; -воспитывать уважение к людям с/х труда; -закреплять знания о выращивании фруктов	Д/и «Назови ласково», «Большой-маленький», «Один- много». Презентация «Фрукты – витаминные продукты». Беседы: «Овощи и фрукты, их значимость в жизни человека», «Что мы знаем о профессии - садовод?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Фруктовый ларек». Досуг: театрализованная постановка ко дню рождения С.Я.Маршака «Перчатки». Итоговое мероприятие: Досуг «Вечер загадок о фруктах». Календарное событие: Покров.
	Познавательное развитие	-совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способности обобщать; -уточнять и расширять представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке	Занятие ФЭМП № 5-6 (Нищева Н.В.) Загадки о фруктах. Д\и «Что где растет?», «Сбор урожая». Разрезные картинки «Фрукты». Конструирование «Ящик для фруктов». Экспериментальная деятельность «Что можно растворить в воде?» Цель: опытным путем выявить какие вещества растворяются в воде.
	Речевое развитие	-расширять, активизировать словарь по теме; -развивать связную и образную речь.	Упражнение «В саду». Составление рассказа по иллюстрации. Д/и «Назови три фрукта», «Где растёт?»
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать технические навыки в создании новых цветовых тонов и оттенков; -сформировать умение выразительно декламировать стихи	Занятие Рисование «Фрукты в вазе». Занятие Аппликация «Осенние заготовки». Разучивание стихотворения «Сад» С. Капутикян. Восприятие х/л В. Сутеев «Мешок яблок».
	Физическое	- совершенствовать умения ходить по прямой лицом и спиной вперед;	П/и «Море волнуется», «Совушка». Занятие Физкультура №16-18 (Пензулаева Л.И.).

	развитие	-упражнять в челночном беге 3—4 раза по 8—10 м; -продолжать формировать умение прыгать через длинную скакалку; -обучать умению ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; - формировать умение выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами	Общая моторика – «Передай мяч», «Червячок». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Садовник», «Компот», «Мы делили апельсин». Игра с мячом «Маленькие повара».
Октябрь 3 неделя «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представления о жизни насекомых, их внешнем виде, способе передвижения, защитных механизмах, образе жизни, пользе и вреде; -воспитывать у детей способность выслушивать друг друга; развивать уверенность в себе и своих силах.	Беседа о насекомых. Рассматривание картинок с изображением насекомых. Беседа: «Как насекомые готовятся к зиме?» Досуг «Осеннее лукошко». Сюжетно-ролевая игра «Водители». Итоговое мероприятие: Презентация «Подготовка насекомых к зиме». Календарное событие: Ознобицы.
	Познавательное развитие	-воспитывать бережное отношение к природе; -формировать представление о взаимосвязи природы и человека.	Занятие ФЭМП № 7-8 (Нищева Н.В.) Конструирование: работа с природным материалом. Игра «Гусеница». Экспериментирование «Почему комар пищит, а шмель жужжит» (Дыбина, О. В.).
	Речевое развитие	-развивать навыки речевого общения, связной речи, творческого воображения по теме; - развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	Произношение скороговорок. Пересказ рассказа «Стрекоза». Д/и с мячом «Назови насекомое».
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять приемы аккуратного вырезания и наклеивания; -создавать условия для проявления гендерных предпочтений детьми посредством выбора шаблонов (насекомые).	Занятие Рисование: работа с шаблонами – раскраска. Занятие Лепка «Мотылек». Восприятие х/л М.Михайлова «Лесные хоромы», И.Крылов «Стрекоза и муравей», В.Коржиков «Паучок».

	Физическое развитие	- совершенствовать умение бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад; -формировать умение ходить по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок; -совершенствовать умение отбивать мяч поочередно правой и левой руками с продвижением вперед	Занятие Физкультура № 19-21 (Пензулаева Л.И.) П/и «Караси и щука». Общая моторика – «Не задень!», рисование на доске, листе бумаги. Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Подвижная игра «Жуки», «Медведи и пчелы», «Веселые друзья». Пальчиковая гимнастика
Октябрь 4 неделя «Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	Социально-коммуникативное развитие	-обобщить представления о периодах осени и изменениях в природе, изменениях в жизни перелетных птиц и водоплавающих птиц; -продолжать знакомить детей с образцами устного народного творчества; -воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре.	Беседа «Перелетные и водоплавающие птицы», «Кто остается, а кто улетает зимовать в теплые края?» Драматизация русской народной сказки «Утка, охотник и лиса». Сюжетно-ролевая игра «На птицеферме». Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Перелётные птицы». Календарное событие: Прасковья Грязнуха.
	Познавательное развитие	-систематизировать знания о перелетных птицах, водоплавающих, их внешнем виде, образе жизни; -углубить и расширить знания детей о птицах нашего города; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); -воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь птицам в трудный для них период	Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание кормушки для птиц. Загадывание загадок по теме. Д/и «Составь из частей», «Парочки. Птицы», «Чем похожи, чем отличаются?» Занятие ФЭМП конспект № 9-10 (Нищева Н.В.). Экспериментирование: «Волшебное электричество» (Дыбина О.В.). Конструирование из строительного материала «Кормушка».
	Речевое развитие	- Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»; -развивать тонкую моторику, координацию речи с	Д/и «Доскажи словечко», «Кто больше назовёт птиц». Рассматривание картины «Отлёт птиц» и беседа по

		движением	ней.
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать творческие способности, фантазию; -расширять, активизировать словарь по теме; -способствовать пониманию детьми поступков героев	Занятие Рисование «Красивые птички». Занятие Аппликация «Птицы улетают на юг». Восприятие х/л. В.Бианки «Птичий год – осень», М.-Сибиряк «Серая шейка».
	Физическое развитие	-совершенствовать умение ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами; –упражнять в беге в колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны); -совершенствовать умение подпрыгивать на месте	Занятие Физкультура № 22-24 (Пензулаева Л.И.). Общая моторика – «Не задень!», рисование на доске, листе бумаги. Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Подвижная игра «Лебеди учатся летать», «Охотники и утки», «Гуси – лебеди», «Мы веселые ребята», «Птицелов», Пальчиковая гимнастика «Птичек мы окольцевали, наблюдали, узнавали...»
Ноябрь 1 неделя «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	-обобщить представление об изменениях, происходящих в жизни леса осенью; -расширять тематику сюжетно-ролевых игр, совершенствовать умение организовывать разнообразные игры	Беседа «Что такое грибы?», «Ягоды. Какие они?», «Какая польза от ягод?», «Как заготавливают грибы и ягоды на зиму?» Презентация « Грибная и ягодная страна». Сюжетно-ролевая игра «За грибами», «По ягоды». Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков и поделок «Осень в лесу». Календарное событие: Прасковья Льняница. Досуг, посвящённый Дню народного единства «Детское сердце открыто для дружбы».
	Познавательное развитие	-познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных; рассказать о строении гриба;	Рассказ воспитателя« О разнообразии грибов и ягод». Беседа «Правила поведения в лесу».

		закрепить названия; -воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей области; воспитывать бережное отношение к природе, которая одаривает щедро своими дарами	Конструирование из природных материалов «В грибном и ягодном лесу»; Д/и «Ягоды лесные и садовые», «Угадай по вопросам и ответам». Экологические сказки. Занятие ФЭМП № 11-12 (Нищева Н.В.). Разгадывание кроссвордов. Экспериментирование: «Почему дует ветер?» (Дыбина О.В.). Д/и «Послушай, запомни, повтори».
	Речевое развитие	-активизировать названия грибов и ягод; -развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	Разгадывание загадок о грибах и ягодах. НОД Составление описательного рассказа с помощью схемы- алгоритма по теме «Грибы», «Ягоды». Рассказ из личного опыта детей «Как я собирал с родителями грибы и ягоды». Рассказывание скороговорок.
	Художественно-эстетическое развитие	-учить видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета; расширять словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.	Занятие Рисование «Ягоды на тарелке». Занятие Лепка « Гриб- боровик». Восприятие х/л В.Сутеев «Под грибом», Л.Толстой «Девочка и грибы», Катаев «Дудочка и кувшинчик».
	Физическое развитие	-воспитывать выдержку, смелость, решительность через активную двигательную деятельность; -совершенствовать умения ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом; -упражнять в беге по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком); -обучать ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейке прямо	Эстафета «Кто быстрее соберет грибы?»; Занятие Физкультура № 25-27 (Пензулаева Л.И.). П/и «У медведя во бору». Общая моторика – «Не попадись» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». П/И «Ежик в лесу». Игра малой подвижности «Мухомор». Пальчиковая гимнастика «По грибы».
Ноябрь 2 неделя «Домашние	Социально-коммуникативное развитие	-уточнить представления о домашних животных, их питании, значение животных в жизни человека; -закреплять умение определять признаки домашних	Драматизация русской народной сказки «Коза – дереза». Фотовыставка « Наши питомцы» (совместное с

животные и их детеныши. Содержание домашних животных»		животных: (живут с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них).	родителями творчество). Инсценировка по р.н.с. «Волк и козлята». Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар». Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Домашние животные». Календарное событие: Кузьминки.
	Познавательное развитие	-закрепить и уточнить знания об особенностях жизни домашних животных и их детенышей; -расширять представления о пользе животных; -воспитывать любовь к животным.	Д/и «Найди свой домик», «Кто где спрятался», « Я знаю 5 названий животных», «Любимые детки». Занятие ФЭМП № 13-14 (Нищева Н.В.). Экспериментирование «Опыт с водой и трубочкой» (Дыбина О.В.).
	Речевое развитие	-развивать звукопроизношение, зрительное внимание; -формировать умение составлять описательный рассказ, развивать связную речь; -воспитывать интерес к фольклору	Занятие «Составление описательного рассказа о домашних животных». Разучивание потешки «Идет коза рогатая». Игра – викторина «Веселая поэзия – любимая детьми»
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать умение передавать характерные особенности изображаемых объектов; развивать чувство цвета, форм, пропорций; -совершенствовать умение определять жанр литературного произведения	Занятие Рисование «Кот –Пушистик». Занятие Лепка «Мои любимые животные». Чтение историй о добрых делах: В.Осеева «Хорошее», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», сказка «Три сестры». Восприятие х/л рнс. «Лиса и козел»; Ушинский К. «Слепая лошадь», сказка « Кот-серый лоб».
	Физическое развитие	-совершенствовать умения ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом; -формировать умения прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой»; -обучать пролезанию в обруч разными способами	Занятие Физкультура № 28-30 (Пензулаева Л.И.). Спортивный досуг «В стране Здоровячков». Общая моторика – «Колобок» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». П/И: «Игра в стадо», **«Кони»,** «Васька серый», «Котенок и щенок», « Мыши и кот». Пальчиковая гимнастика **«Кони».**
Ноябрь	Социально-	-расширять знания и представления у детей о	Просмотр слайдов с изображением диких

3 неделя «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	коммуникативное развитие	жизненных проявлениях, повадках диких животных; -продолжать учить различать хищников и травоядных животных; -упражнять в назывании диких животных и их детенышей	животных и их детенышей. Театрализация: русская народная сказка «Про бобра». Сюжетно-ролевая игра «Дрессировщики», «В цирке». Итоговое мероприятие: Презентация «Как звери шубку меняют». Календарное событие: Федот Ледостав
	Познавательное развитие	-дать представление детям о лесе, как среде обитания животных; -познакомить с приспособлениями разных животных к зимним условиям; -воспитывать любовь к природе;	Беседа «Подготовка животных к зиме». Д/и «Угадай по описанию», «Назови жилище», «Чей хвост», «Что не нарисовал художник?» Занятие ФЭМП № 15-16 (Нищева Н.В.). Пазлы серии «Игры для малышей»: «Кто спрятался?», «Кто что ест?», «Чей домик?» Конструирование. Оригами «Лисичка». Экспериментирование «Мир тканей» (Дыбина О.В.).
	Речевое развитие	-развивать умение отвечать на вопросы осмысленно, полными предложениями; -формировать выразительность речи. -воспитывать умение слушать друг друга	Упражнение «Назови семью зверей», «Есть-нет». Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?». Игра «Кто откуда?»
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать умение передавать особенности изображаемых объектов; -развивать чувство радости достигнутому результату; -совершенствовать умение определять жанр литературного произведения;	Занятие Рисование «Медведь и пчелы». Занятие Аппликация «Мама милая моя». Восприятие х/л Мамин-Сибиряк «Про зайца-длинные уши».
	Физическое развитие	-совершенствовать умение ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа; -упражнять в непрерывном медленном беге до 2—3 минут; -формировать умения сохранять равновесие при стоянии на одной ноге, руки в стороны	Занятие Физкультура № 31-33 (Пензулаева Л.И.). Физкультминутка «Кто как передвигается?» Общая моторика – «Поймай мяч» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».

Ноябрь 4 неделя «Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Социально-коммуникативное развитие	-закрепить знания о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской, детской; -уточнить знания о профессиях: модельер, закройщик, портной, обувщик; познакомить детей с русским народным костюмом; -закреплять чувства любви и уважения к матери.	Сюжетно ролевая игра «Ателье». Рассматривание картины «Ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?» Рассматривание коллекции с тканями. Игра «Назови детали своего изделия». Разгадывание загадок об одежде. Беседа «Зачем головные уборы?» Разрезные картинки «Одежда», «Обувь». Беседа «Праздник День матери». Досуг: показ мод «Маленькие принцессы». Итоговое мероприятие: Составление рассказа «Моя одежда для осенней прогулки». Календарное событие: Народный праздник – Федот Студит. Праздник «День Матери».
	Познавательное развитие	-обобщить и закрепить знания детей об обуви, одежде, головных уборах, которые носят осенью; -познакомить со свойствами и разными видами тканей; -развивать интерес к миру взрослых, вызвать желание подражать, развивать мышление, эстетический вкус.	Д/и «Маленький закройщик», «Ботинки для Маринки», «Путешествие в страну вещей». Занятие ФЭМП № 17-18 (Нищева Н.В.). Изготовление одежды и головных уборов для куклы Маши (совместная деятельность с воспитателями и родителями). Разгадывание ребусов и загадок по теме. Экспериментирование «Сухой из воды» (Дыбина О.В.).
	Речевое развитие	-уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда, обувь, головные уборы»; -развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	Разучивание русской народной песни «Лен зеленый». Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время. Д/и с мячом «Назови предметы одежды».
	Художественно-эстетическое	-развивать творческий потенциал личности дошкольника, ассоциативно-образное восприятие цвета через систему интегрированных занятий;	Занятие Рисование «Мальчик и девочка в осенней одежде». Занятие Аппликация «Украсим одежду. Я дизайнер

	развитие	-развивать фантазию, уверенность в работе, смелость в дизайнерских решениях; -вызывать интерес к художественной литературе и чтению	модной одежды». Восприятие х/л Носов «Живая шляпа», Барто «Башмаки», бр. Гримм «Храбрый портняжка».
	Физическое развитие	- совершенствовать умение ходить по прямой лицом и спиной вперед; -упражнять в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м; -совершенствовать умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - формировать умение прыгать вверх из глубокого приседа	Занятие Физкультура № 34-36 (Пензулаева Л.И.). П/и «Ботинки». Общая моторика – «Письмо в воздухе» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Игра малой подвижности на прогулке «Большая потеря». П/И «Ты меня поймай-ка!» Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», «Обувь».
Декабрь 1 неделя «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные - зимой»	Социально-коммуникативное развитие	-систематизировать знания о времени – зима; -обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селе, безопасности поведения зимой	Презентация «Дикие животные зимой». Рассматривание картины «Зима в лесу». Рассматривание иллюстраций к книгам Л.Воронковой «Снег идет». Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «В зимнем лесу». Календарное событие: 1.Введение. 2.День воинской славы России.
	Познавательное развитие	-обобщить представление о зиме и типичных зимних явлениях, зимних месяцах; *-совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков;* *-формировать представления о многоугольнике*	Беседа «Птицы зимой и как им помочь». Просмотр энциклопедии «Хочу все знать». Д/и «Зимующие птицы», «Кто и откуда?», «Как животные приспосабливаются к зиме?» Занятие ФЭМП № 19-20 (Нищева Н.В.) Опыты на улице с водой, снегом, льдом. Экспериментирование «Пузырьки – спасатели». Развешивание кормушек. Досуг «Азбука дорожной безопасности».
	Речевое	-расширять и активизировать словарный запас по	Разучивание стихотворений к Новогоднему

	развитие	теме; совершенствовать навыки связной речи; - развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	утреннику. Упражнение «Раздели на слоги», «Что изменилось?», «Волшебные снежинки».
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать выразительность речи, умение выразительно декламировать стихи; -развивать эстетическое восприятие, развивать творческие способности	Занятие Рисование «Зимнее окошко». Занятие Лепка «Сказочная история». Восприятие х/л Никитин «Встреча зимы». Чтение стихов русских поэтов о зимней природе.
	Физическое развитие	*- упражнять в умении бегать по кругу друг за другом, выполняя игровое подражательное движение «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед;* *-формировать умение пройти по веревке с остановкой посередине и поворотом;* *-обучать бросанию мяча вверх, об землю и ловле его двумя руками не менее 10 раз подряд*	П/и «Хитрая лиса»; Занятие Физкультура № 1-3 (Пензулаева Л.И.) Общая моторика – «Будь ловким», ползанье на четвереньках. Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Подвижное игра «Снегири»; *«Считай по порядку», «Бездомный заяц», «Совушка».* *Игра малой подвижности на прогулке «Зима-невидимка».* *Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Две синицы, воробей».*
Декабрь 2 неделя «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей, из чего делают мебель; -воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками людей; -содействовать игровой деятельности; учить видеть возможности преобразования предметов, изменять их, используя дополнительные детали; -формировать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников	Беседы «Наша мебель – производство и изготовление», « Как обставить комнату?», «Знакомство с профессией –столяр». Д/и « Четвертый лишний». Театрализованная деятельность по р.н.с. «Теремок». Сюжетно-ролевая игра «Новоселье». Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Вот где я живу». Календарное событие: Георгий Победоносец.
	Познавательное развитие	-познакомить с историей создания стола и стула; -познакомить с правилами ухода за мебелью;	Рассматривание иллюстраций. Знакомство со свойствами дерева.

		-воспитывать положительное отношение к требованиям взрослых в отношении безопасного поведения; -формировать умение обдумывать и планировать практические действия, расширять представления о предметах мебели и их названии; -учить конструировать мебель по признаку	Загадки о предметах мебели. Конструирование. «Мебель для домовёнка Кузи». Изготовление книжки-малышки «Моя комната». Игра «Один-много». Занятие ФЭМП № 21-22 (Нищева Н.В.). Совместная с родителями деятельность: мастерская «Моя комната» (план комнаты, макет).
	Речевое развитие	-активизировать лексику по теме, пополнять новыми словами; -учить участвовать в ситуациях речевого общения	Занятие «Составление описательных рассказов о видах мебели». Игра «Новая квартира», «Какой? Какая? Какие?». Разгадывание ребуса.
	Художественно-эстетическое развитие	-учить воспринимать литературные произведения, объяснять непонятные слова; -учить сравнивать предметы разной величины и формы, располагать их на листе; доводить свой замысел до конца; -создавать несложную композицию, закреплять умение по разному наклеивать детали	Занятие Рисование «Роспись мебели». Занятие Аппликация «Коврик с узором». Восприятие х/л С.Маршак «Откуда пришел стол?» Чтение В.Осеева «На катке».
	Физическое развитие	- *совершенствовать двигательные умения и навыки с целью обогащения двигательного опыта;* - *обучать ходьбе в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами;* *-формировать умение бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны);* *-продолжать формировать умение сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега*	П/и «Фигуры», «Тише едешь – дальше будешь». Физкультминутка «Найди меня». Занятие Физкультура № 4-6 (Пензулаева Л.И.). Общая моторика – «Будь ловким», ползанье на четвереньках. Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». *Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»,* «Наша квартира». *П/И «Ловишка с мячом», «Ключи».*
Декабрь 3 неделя «Посуда, виды посуды и материалы,	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять знания о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная), о материалах из которых сделана посуда	Рассматривание предметных картинок. Разрезные картинки «Посуда». Д/и «Что без чего?» Беседа «Наша посуда –производство и изготовление».

из которых сделана посуда»			Экскурсия с родителями в магазин «Мир посуды». Сюжетно-ролевая игра «Приготовь обед для куклы», «Готовим праздничный обед». Итоговое мероприятие: Составление рассказа «В магазине посуды». Календарное событие: 1.Никола Зимний. 2.День ракетных войск.
	Познавательное развитие	-познакомить с историей создания посуды; -учить с детьми названия посуды; -воспитывать бережное отношение к посуде.	Д/и на дифференцировку посуды разного назначения «Опиши не называя». Экскурсия на кухню д/с. Занятие ФЭМП № 23-24 (Нищева Н.В.). Экспериментирование «Упрямый воздух».
	Речевое развитие	- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Посуда»; -развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	Игра-соревнование «Виды посуды». Занятие Пересказ рассказа «Мамина чашка». Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»; Игра «Помоги куклам»; Загадывание загадок о посуде
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать творческие способности; -вызывать интерес к худ. литературе	Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи. Занятие Рисование « Пир на весь мир». Занятие Лепка «Чашка с блюдцем». Восприятие х/л К.Чуковский «Федорино горе», Е.Алябьева «Как посуда чуть не перессорилась».
	Физическое развитие	*-формировать умение пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом; - обучать ведению мяча в разных направлениях одной рукой;* *- развивать глазомер, продолжать совершенствовать технику ведения мяча*	Физкультминутка «Я чайник – ворчун». Занятие Физкультура № 7-9 (Пензулаева Л.И.). Общая моторика – «Пингвины». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Машина каша», *«Посуда», «Раз, два, три, четыре, мы посуду маме*

			мыли…» *П/И «Кто быстрее?», «Чайные пары».* *Игра малой подвижности на прогулке «Что хотите, то купите».* *Игра-эстафета «Кто скорее наполнит кастрюлю?»*
Декабрь 4 неделя «Новый год»	Социально-коммуникативное развитие	-продолжать знакомство с праздниками, новогодними традициями; -воспитывать чувство любви к родной природе; -обогащать представления о праздновании Нового года и его символах	Рассматривание пейзажных зимних картин. Д/и «Когда это бывает?»; «Один-много». Игра «В мешке у Деда Мороза». Презентация «Национальные традиции встречи Нового года». Театральная игра (Щёткин А.В. с.86) Конкурс творческих работ «Ёлка наряжается, праздник приближается» (совместно с родителями). Итоговое мероприятие: Музыкальный праздник «Ёлка». Календарное событие: Лукин день.
	Познавательное развитие	-закреплять знания о зиме, зимних явлениях, забавах; -познакомить с образцами устного народного творчества; -формировать духовный мир ребенка	Конструирование «Новогодние игрушки». Занятие ФЭМП № 25-26 (Нищева Н.В.). Экспериментирование «Опыт с воздушным шариком» (Дыбина О.В.).
	Речевое развитие	-развивать логическое мышление, память, воображение; -активизировать словарный запас по теме; - развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	Игра-беседа «Путешествие по сказкам». Упражнение «Раздели на слоги»; Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике».
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать учить разгадывать загадки; -учить правильно, отвечать на вопросы; -учить изготовлять подарки, игрушки; -развивать творческие способности.	Загадывание загадок. Занятие Рисование «Красавица елка». Занятие Аппликация «Петрушка на елке». Восприятие х/л И.Крылов «Ворона и лисица»,

			бр. Гримм «Госпожа Метелица», С. Одоевский «Мороз Иванович».
	Физическое развитие	- *формировать умение ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад);* *-продолжать формировать умение соблюдать дистанцию между детьми во время упражнений в ходьбе;* *-формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа;* *-обучать прыжкам через длинную скакалку парами*	П\и «С новым годом»; «День и ночь»; «Два Мороза». Занятие Физкультура № 10-12 (Пензулаева Л.И.). Общая моторика – «Повтори движение». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». *Пальчиковая гимнастика «Подарки».* *Игра-эстафета «Кто скорее украсит елку?»* Подвижное игра «С Новым годом!», *«Займи место», «Новогодние шары».* *Игра малой подвижности на прогулке «Не урони снежки».* Спортивное развлечение: «Зимние забавы».

Январь 1 неделя Каникулы			
Январь 2 неделя «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	**Социально-коммуникативное развитие**	-расширять и закреплять представления о транспорте; -закреплять понятия о грузовом и пассажирском транспорте; -расширять представления о профессиях на транспорте	Рассматривание картины «Улица города». Д/и «Почему так называется?», «Кто чем управляет?». Беседа о безопасности «Ребенок на улице», «Красный, желтый, зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Машинист». Театрализованная деятельность сказка «Теремок» Концерт «Новогодний калейдоскоп». **Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков «Транспорт на улицах города». **Календарное событие:** 1.Сочельник 2. День российской печати.
	Познавательное развитие	- расширять представления о видах транспортных средств; ***-закреплять навыки***	Презентация «Виды транспорта». Создание альбома «Наша улица». Занятие ФЭМП № 27 (Нищева Н.В.).

		ориентировки на листе бумаги в клетку, использования прилагательных левее, правее, выше, ниже	Конструирование «Плот из природного материала». Экспериментирование «Экспериментирование с воздухом».
	Речевое развитие	-активизировать словарь за счет слов: руль, колесо, кузов, крылья, вагон; - развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	Занятие «Составление описательных рассказов о различных видах транспорта». Отгадывание загадок о транспорте; Игра с мячом «Скажи наоборот».
	Художественно-эстетическое развитие	-расширять и активизировать словарный запас; -учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений	Занятие Рисование «Дорожные знаки». НОД Лепка «Снегурочка». Восприятие х/л рнс «По щучьему велению», Носов «Автомобиль».
	Физическое развитие	- ***формировать умение бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом;*** ***-обучать прыжкам через большой обруч;*** - ***совершенствовать умение подлезать под несколькими дугами (h = 35— 50 см) подряд прямо и боком;*** ***-формировать умение ходить по прямой с ритмическими притоптываниями во время ходьбы***	Физкультминутка «Летчики». Занятие Физкультура № 13-15 (Пензулаева Л.И.). Общая моторика – «Найди свой цвет». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «На шоссе». ***Игра-эстафета «Кто скорее погрузит вещи в грузовик?»*** ***П/И «Растяпа».*** ***Игра малой подвижности на прогулке «Колеса».***
Январь 3 неделя «Професс	**Социально-коммуникативное**	-расширять представления о труде взрослых разных профессий;	Викторина «В мире профессий». Рассматривание иллюстраций пособия «Мамы всякие нужны». Сюжетно-ролевые игры: «Мы – спортсмены», «Кафе», «На станции

ии взрослых. Трудовые действия»	**развитие**	-закреплять знания о необходимости труда; закреплять знания, что профессия – это дело, работа, основной род занятий взрослых; -формировать умение группировать профессии по назначению (служба быта, военные, творческие, учебы и воспитания, охраны и спасения, строительные и др.).	технического обслуживания автомобилей». Театральная игра «Морское путешествие» (Щеткина А.). **Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ «Профессии моих родителей». **Календарное событие:** **1.День инженерных войск.** **2.Народный календарь — Крещение.**
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить с атрибутикой разных профессий; -учить называния разных профессий, их своеобразие; -уметь определять род деятельности человека по орудиям труда, фирменной одежде, результатам труда; воспитывать уважение к людям труда	Д/и: «Кто нас лечит?», «Школа», «На почте», « Что кому надо для работы на стройке?», « Кем быть?», «Кто выращивает хлеб?» Конструирование «Детской площадки». Занятие ФЭМП № 28-29 (Нищева Н.В.). Экспериментирование «Тонет–не тонет»
	Речевое развитие	-уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии»; -развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	Д/и « Закончи предложение», «Чего не хватает?» Упражнение «Раздели на слоги», «Кто лишний?» НОД «Составление рассказов о профессиях по алгоритму».
	Художественно-	-развивать художественно-образную память,	Восприятие х/л Чтение В.Маяковский «Кем быть?»

	эстетическое развитие	воображение, худые способности; ***-закреплять умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и обогащать на этой основе колористи-ческую гамму рисунка;*** -учить детей создавать образцы-символы по определённой теме; -закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов	Чтение стихов о профессиях. Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Занятие Рисование «Чудо – чудное, диво–дивное–золотая хохлома».
	Физическое развитие	***-совершенствовать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений;*** ***-бегать по кругу друг за другом, выполняя игровое подражательное движение, выбрасывая прямые ноги вперед;*** ***-формировать умение пройти по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове;*** ***-обучать метанию мячей, мешочков с песком в движущуюся мишень***	Занятие Физкультура № 16-18 Развлечение «Зимняя сказка» (зимние забавы на улице). Общая моторика – «Зеркало» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». ***Пальчиковая гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай...»,*** «Пирожки». П/и ***«Школа мяча», «Мячи в кругах».*** ***Игра малой подвижности на прогулке «Угадай-ка, подскажи».***
Январь 4 неделя «Труд на селе	**Социально-коммуникативное развитие**	-расширять представления о труде людей на селе, о необходимости и важности их труда;	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Хозяюшка». Беседы «Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке», «Как на стол хлеб пришел?», «Молоко из пакета».

зимой»		-закреплять понятия о том, что люди заготавливают овощи и фрукты на зиму; закреплять знания о сельскохозяйственных специальностях	Работа с альбомом «Все работы хороши». Театральная игра «Цирковое представление». **Итоговое мероприятие:** Презентация о тружениках сельского хозяйства. **Календарное событие:** 1.Татьянин день. 2.День полного снятия блокады Ленинграда.
	Познавательное развитие	-познакомить с особенностями жизни и труда людей в деревне: особенности , отличия от городской жизни; рассказать, что осенью люди заготавливают корм для животных; -расширять представления о животноводах на ферме и важности их труда	Д/и «Кому что нужно для работы?», « Кто что делает?» Беседа «Жизнь домашних животных». Рассказ о труде людей на селе: проводят снегозадержание, ремонтируют с/х технику. Конструирование «Молочный комплекс». Рассматривание картины «На ферме». Занятие ФЭМП № 30-31. Экспериментирование «Что можно растворить в воде?».
	Речевое развитие	- уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Труд на селе зимой»; -развивать тонкую моторику, координацию речь с движением	Составление рассказа по картине «На ферме». Игра «Кто самый внимательный?»; Подвижное упражнение «Игра в стадо». Пазлы «Сельские профессии». Игра «Четвёртый лишний»; Упражнение с мячом «Закончи предложение».
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять умение выбирать тему своего рисунка и изобразительные материалы	Восприятие х/л Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» Чтение А.Мусатов «Стакан молока». Рисование «Птичий двор». Лепка «Мое любимое домашнее животное»
	Физическое развитие	***-продолжать формировать умение ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами;***	Физкультура № 19-21. Общая моторика – «Зеркало» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки»,

		-совершенствовать умение бегать в колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны); ***- формировать умение сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега***	«Обведи и заштрихуй». ***Пальчиковая гимнастика «Снежок».*** П/И ***«Зимняя рыбалка», «Разноцветные клубки».*** ***Игра малой подвижности на прогулке «Охотники».*** ***Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Будут на зиму дрова».*** ***Игра-эстафета «Кто скорее накормит животных?»***
Февраль 1 неделя «Орудия труда. Инструменты»	**Социально-коммуникативное развитие**	-закреплять и систематизировать представления об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью	Рассматривание слайдов с изображениями представителей разных профессий и их орудий труда. Д/и «Кому что нужно?», « Что лишнее?», «Парные картинки. Мебель». Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Строители». **Итоговое мероприятие:** Придумай сказку «Волшебные инструменты» (совместно с родителями). **Календарное событие:** Кудесы.
	Познавательное развитие	-воспитывать уважение к людям труда, и желания трудиться; -познакомить с особенностями жизни и труда людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни; рассказать, что осенью люди заготавливают корм для животных расширять представления о животноводах на ферме и важности их труда	Беседа о технике безопасности при работе с разными инструментами. ФЭМП № 32-33. Экспериментирование «Круговорот воды». Конструирование «На ферме».
	Речевое развитие	- уточнять, расширять и активизировать словарь по	Загадывание загадок об орудиях труда и инструментах; Игра «Кому что нужно?» Упражнение «Что лишнее?»

		теме «Орудия труда. Инструменты»; -развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	Пересказ рассказа Черского Л. «Метла и старый барабан».
	Художественно-эстетическое развитие	-учить внимательно слушать, отвечать на вопросы; развитие цветового зрения, художественно –образной памяти; -развивать воображение и творчество, упражнять в создании необычных фигур, закреплять умение составлять изображение, аккуратно наклеивать	Восприятие х/л С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок», рнс. «Каша из топора». Рисование «Мастерская». Аппликация «Вырежи и наклей какой хочешь инструмент».
	Физическое развитие	***-совершенствовать умения ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом;*** ***-закреплять умение бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h = 10—15 см);*** ***-обучать ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки боком;*** ***-совершенствовать умение метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель из разных положений***	Физкультура № 22-24. Общая моторика – «Проведи мяч». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». ***Пальчиковая гимнастика*** «Снежок», ***«Инструменты» «Мы пилили, мы рубили...»*** П/и ***«Паук и мухи».*** ***Игра малой подвижности на прогулке «Найди молоточек».*** ***Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Инструменты».***
Февраль 2 неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	-формировать обобщающие понятия – животные жарких стран;	Д/и «Чей? чья? чье? чьи?» Разгадывание ребусов. Сюжетно–ролевая игра «Зоопарк».

«Животные жарких стран, повадки, детёныши»		совершенствовать навыки составления рассказа по серии картинок	Театральная деятельность: инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Посещение детьми с родителями зоопарка. Составление фотоальбома «Кто живет в зоопарке?». **Итоговое мероприятие:** Составление альбома из детских рисунков «Кто живет в зоопарке?» **Календарное событие:** 1.Сретенье. 2.День гражданской авиации.
	Познавательное развитие	-расширять представления о внешних признаках, характерных повадках животных; - ***совершенствовать навык распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме***	Беседа «О животных жарких стран и их детенышах». Д/и «Разрезные картинки. Животные». Занятие ФЭМП № 34-35. Рассматривание иллюстраций. Экспериментирование «Очищение воды». Просмотр презентации «Кто спрятался в джунглях?»
	Речевое развитие	-уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран»; -развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	Разучивание стихотворения С. Маршак «Львята». **Рассказывание «Сказки про львенка» Онисимовой О.** **Игра с мячом «Сложные слова».** **Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»**
	Художественно-эстетическое развитие	-воспитывать интерес к прочитанному; учить понимать поступки героев; развивать эстетическое восприятие	Рисование «Жираф». Лепка «В зоопарке». Восприятие х/л Е Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев», Б.Житков«Про слона», Е.Алябьева «Сказка о крокодиле, с которым никто не дружил».
	Физическое развитие	- ***закреплять умение ходить в колонне по одному вдоль***	П/и «Зебра». Физкультура

		границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад); ***- обучать спрыгиванию с высоты 30 см на мат, с последующим выполнением 4—5 прыжков с продвижением вперед;*** ***-упражнять в ползании по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног***	№ 25-27. Общая моторика – «Телевизор» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». **Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»** П/И ***«Ловцы и обезьяны», «Зверюшки, навострите ушки».*** ***Игра малой подвижности на прогулке «Попугай».*** ***Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Через джунгли».***
Февраль 3 неделя «Комнатные растения, размножение, уход»	**Социально-коммуникативное развитие**	-расширять представления о различных видах комнатных растений; -воспитывать интерес к уходу за растениями	Рассматривание иллюстраций; Беседа «Почему цветы завяли?» **Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков «Комнатные растения». **Календарное событие:** Онисим Зимобор.
	Познавательное развитие	-обобщать и систематизировать знания о комнатных растениях, способах размножения, о строении растений, о вегетативном размножении, о вредителях комнатных растений; -воспитывать бережное отношение к растениям	Д/и «Узнай по описанию». Беседа« Комнатные растения делают уютным помещение». Занятие ФЭМП № 38-39. Конструирование. Оригами «Цветок». Экспериментальная деятельность «Тающий лед».
	Речевое развитие	- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения»; -развивать тонкую моторику,	«Составление описательного рассказ о цветущем комнатном растении». **Пересказ рассказа «Зеленые питомцы».** Упражнение «Цепочка слов», «Составь схему».

		координацию речи с движением	
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать понимание красоты и гармонии цвета; -знакомство с городецкой росписью; - закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять их них изображение	Рисование «Элементы городецкой росписи, роспись предметов». Аппликация «Цветок в горшке». Восприятие х/л Нищева. Зелёные питомцы», «Аленький цветочек», В.Коржиков Вот какой Пахомов!» Конкурс чтецов «Моя армия – самая сильная».
	Физическое развитие	- ***совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны;*** ***-совершенствовать умение метать мячи, мешочки с песком в вертикальную цель из разных положений***	Физкультура № 28-30. Спортивный досуг «Буду Родине служить». Общая моторика – «Пас друг другу» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». ***Пальчиковая гимнастика*** «На окне скорее глянь: здесь у нас растет герань...» П/и ***«Мы — веселые ребята», «Цветик-семицветик».*** ***Игра малой подвижности на прогулке «Кто раньше дойдет до цветка?»*** ***Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «В горшочек посажу росток».***
Февраль 4 неделя «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	**Социально-коммуникативное развитие**	-способствовать осознанию детьми взаимосвязи деятельности человека с состоянием окружающей среды; -воспитывать привычку бережного отношения к природе, к ее ресурсам; -закреплять знание правил безопасного поведения на воде, при обращении с	Просмотр презентации «Подводный мир». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Моряки». Экскурсия в океанариум с родителями. Досуг: «Богатыри земли русской. **Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков «Подводный мир». **Календарное событие:** 1.Онисим Зимобор. 2.День защитника отечества.

		животными	
	Познавательное развитие	-расширять представление о богатстве и многообразии животного мира морей и океанов, рек и озер; -продолжать формировать умение выделять характерные признаки, соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни; -формировать представление о жизни животных и рыб в природе и в искусственно созданных человеком условиях (в зоопарке, океанариуме, аквариуме); -закреплять знания о свойствах воды	Занятие «Знакомство с животными Северного Ледовитого океана». Занятие «Зарядка аквариума». ФЭМП конспект № 38-39. Беседа "Не зная брода - не суйся в воду!" Экспериментирование «Испарение воды». "Если хочешь быть здоров". Прослушивание диска «Звуки моря».
	Речевое развитие	-расширять, уточнять и активизировать словарь по теме; -закреплять умение составлять описательные рассказы по плану, используя мнемотаблицу; -совершенствовать навыки пересказа	Разучивание стихов и скороговорок по теме. Загадывание загадок о морских животных Составление рассказов-описаний с использованием мнемотаблицы. Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка-рыбак». Проговаривание чистоговорки «Скалярия».
	Художественно-эстетическое	-продолжать формировать умение определять жанр	Лепка «Пингвин». Рисование «На дне морском». Аппликация. Коллективная работа «Аквариум с рыбками».

	развитие	литературного произведения; -совершенствовать умение передавать движения животных в рисовании и лепке; -развивать умение перевоплощаться в театрализованных играх, подражать; -совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой	Аппликация «Поздравление для папы». Конструирование. Оригами «Рыбка». Восприятие х/л И.Крылов «Лебедь, рак и щука», А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке», сказки С.Сахарнова «Крабишкин дом».
	Физическое развитие	-совершенствовать навыки выполнения построений в круг, в колонну по одному; -развивать быстроту, ловкость, меткость; -совершенствовать навык отбивания мяча от пола на месте	П/и «Караси и щука», «Ловись рыбка», «Море волнуется». П/упр. «Кольцеброс», «Кто больше раз отобьет мяч?» НОД Физкультура конспект № 31-33. Физкультминутка «Летучая рыба», «На дне», «Хитрый краб», «Ерши». Общая моторика – «Разведчик» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». ***Пальчиковая гимнастика «Кап! Кап! Кап!»*** П/и ***«Мы — веселые дельфины», «Сети».*** ***Игра малой подвижности «Море волнуется».*** ***Подвижная игра с речевым сопровождением «Морское путешествие».***
Март 1 неделя «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.	**Социально-коммуникативное развитие**	-расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях; -воспитывать желание трудиться, помогать мамам; -совершенствовать умение творчески выполнять роли в ходе сюжетно-ролевой игры; -закреплять правила	Наблюдения на прогулке за изменениями в природе. Беседы «Кем работает моя мама?», «Как мама заботится обо мне?», «Как я маме помогу?». Беседа "Безопасность на льду. Волшебные вороны". Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Салон красоты», «Повар». ФЭМП № 40. «Как поссорились март и февраль». Развлечение «Собирайся, народ! Масленица идет!» **Итоговое мероприятие:**

Мамин праздник»		безопасного поведения на льду водоемов; -развивать умение импровизировать в театрализованном представлении по р.н.с, развивать мотивацию успешности.	Музыкальный праздник «Я подарю улыбку маме». **Календарное событие:** 1.Тимофей Весновей. 2.Международный женский день.
	Познавательное развитие	-обобщать представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе; -продолжать развивать слуховое восприятие, память, зрительный гнозис и конструктивный праксис	Д/и « Я знаю все профессии», кубики "Сложи узор", «Времена года. Что лишнее?". Настольная игра «Лесная школа», "Геометрическая мозаика". Конструирование «Судно». Разучивание стихотворений о весне, весеннем празднике. Загадывание загадок. Игры с мячом «Большой – маленький», «Признаки весны», «Весенние цветы», «Какая мама?», «Перелетные птицы».
	Речевое развитие	-формировать целостное представление об изображенном на картине; -развивать связную речь, используя мнемотаблицу; -совершенствовать грамматический строй речи; -совершенствовать умения выразительно декламировать стихи	«Дружная семья». «Составление рассказа из личного опыта «Моя мама». Рассматривание картины «Ранняя весна». Составление рассказа «Весна пришла» с использованием мнемотаблицы.
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать умение использовать прием вырезывания и наклеивания, умение составлять	Аппликация «Цветы для мамы» Рисование «Мимоза». Коллективная работа: праздничный плакат «Поздравляем наших мам!» Аппликация «Цветы» для оформления музыкального зала.

		композицию; -совершенствовать умение рисовать цветы с натуры; -учить высказывать суждения о собственных работах и работах товарищей; -продолжать развивать интерес к р.н.с.	Восприятие х\л «Дед Мазай и зайцы», р.н.с. «Василиса Прекрасная», Н.Артюхова «Точка».
	Физическое развитие	-развивать общую и тонкую моторику; -продолжать развивать быстроту, координацию движений, равновесие; -совершенствовать бросание мяча об землю и ловли его двумя руками с хлопком; -упражнять в ползании на четвереньках между предметами	П/и «Птицелов», «Дятел». П/упр. «Кто дольше простоит на одной ножке?», «Бросание мяча с хлопком». Физкультура № 34-36. Общая моторика – «Мяч водящему», «Найди клад» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». **Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»,** «Пчела». П/и «Весна, весна красная!», «Ранняя весна», «Воробьи-попрыгунчики», «Платки». ***Игра малой подвижности на прогулке*** «Тюльпан». ***Подвижная игра с речевым сопровождением*** «Весна пришла».
Март 1 неделя «Наша Родина – Россия»	**Социально-коммуникативное развитие**	-продолжать формировать чувство привязанности к родной земле, любви к России; -воспитывать гордость за родную страну; -приобщать детей к славянской родной культуре; -продолжать прививать навык этикета; -воспитывать желание вести	Рассматривание глобуса и карты, герба и флага России. Прослушивание Гос. гимна РФ. Рассматривание иллюстраций о народах разных национальностей. Беседа о славянской семье. Рассматривание иллюстраций «Славянская семья: родство и занятия». Беседа о народном декоративно-прикладном искусстве. Рассказ воспитателя о создании матрешки. Рассматривание народных промыслов. Загадывание загадок о видах народных промыслов (гжель, хохлома, дымковская игрушка). Театрализация: инсценировка «Заюшкина избушка» (настольный плоскостной

		здоровый образ жизни; -развивать творческие способности в играх-драматизациях, театрализованных играх	театр). Театральная игра «Весёлые обезьянки». С-р игра «Пограничники». **Итоговое мероприятие:** Создание альбома детских рисунков «Богатства нашей Родины». **Календарное событие:** Василий Капельник.
	Познавательное развитие	-обобщить и систематизировать знания детей о России; -закрепить знания о флаге, гербе, гимне, названия российских городов, рек, народных промыслов; -формировать умение передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения; закреплять умение трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану	Д/и "Фигурное лото", "Палочки Кюизенера". «Культура и традиции русского народа» ФЭМП № 42-43. Конструирование «Крепость».
	Речевое развитие	-совершенствовать навыки словообразования однокоренных слов; -активизировать и актуализировать словарь по теме;	Игра с мячом «Семейка слов», «Города», «Подбери словечко». Толкование и заучивание пословиц и поговорок о Родине.

		-развивать речевой слух, память	
	Художественно-эстетическое развитие	-углубить эстетические познания детей о народном декоративно-прикладном искусстве; -закрепить знания о характерных особенностях росписи по гжели, хохломе, дымковской игрушке; -продолжать учить в лепке из пластилина создавать объемные и рельефные изображения	Домино "Дымковская игрушка". Восприятие х/л И.Никитин «Русь», «Наше Отечество» по К.Д.Ушинскому ,стихи о России В.Гусев, З.Александрова.
	Физическое развитие	-развивать общую и тонкую моторику; -продолжать совершенствовать навыки ходьбы по кругу, взявшись за руки и в цепочке, навыки бега врассыпную, навыки пролезания в обруч; -учить прыгать через скакалку	Физкультура № 1-3. Общая моторика – «Мяч водящему», «Найди клад». Пальчиковая игра "Пять пальцев", «Помощники». Физкультминутка «Береза». П/и «месяц», «Пирог», «Золотые ворота». П/упр. «Прыжки со скакалкой», «Пролезь в обруч».
Март 2 неделя «Москва – столица России»	**Социально-коммуникативное развитие**	-формировать чувство патриотизма и гордости за свою Родину; -воспитывать уважительное отношение к государственным символам; -формировать умение	Рассматривание иллюстраций с видами Москвы. «Москва – столица России». Театральная игра «День рождения». С-р игра «Доктор». Просмотр презентации «Москва – столица России». **Итоговое мероприятие:** Создание альбома о достопримечательностях Москвы с короткими

		объединятся для работы по 2-3 человека, терпимо относится к неудачам и ошибкам товарищей	сообщениями (совместное с родителями творчество). **Календарное событие:** 1.Герасим Грачевник. 2.День работника торговли.
	Познавательное развитие	-уточнить и систематизировать знания детей о Москве – столице России; -познакомить с историей возникновения Москвы, формировать представление о древнем Кремле, о его значении в жизни города; -воспитывать интерес к познанию истории нашего государства; -продолжать закреплять представления детей об их родословной; -совершенствовать навыки составления графической схемы и умение конструировать по плану	Настольная игра «Умные строители», «Как правильно себя вести». Д/и «Умное лото». Смешные человечки". Конструирование «Красная площадь». ФЭМП № 44-45. Экспериментирование « Почему предметы движутся?»
	Речевое развитие	-активизировать и актуализировать словарь по теме; -развивать связную речь, координацию речи с движением; - совершенствовать навыки	Разучивание считалки о Москве. Пересказ текстов по Е.Осетрову «Москва», «Большой театр». Пересказ **рассказа «Наше Отечество».** **Игра «Пары слов».** **Игра с мячом «Закончи предложение».**

		словообразования однокоренных слов.	
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков; - закреплять все изученные приёмы вырезаний	Рисование «Ранняя весна». Аппликация «Белая лилия». Восприятие х/л Ш.Перро «Спящая красавица».
	Физическое развитие	-формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком; -совершенствовать навыки метания в цель; -развивать быстроту и ловкость, воспитывать выдержку; -воспитывать желание беречь здоровье зубов	Физкультминутка «Кольца». П/и «Хитрая лиса», «Ходим кругом». П/упр. «С кочки на кочку», «Попади в цель». Физкультура №4-6. Беседа "Здоровые зубы", "Как растет человек". Викторина "Вредно - полезно" Общая моторика – «Попади в корзину» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». ***Пальчиковая гимнастика*** «Игрушки-зверюшки», "Капустка". П/и «Петушиный бой», «Заря». ***Игра малой подвижности*** «Прогулка». ***Подвижная игра с речевым сопровождением*** «Нива».
Март 3 неделя «Наш родной город»	**Социально-коммуникативное развитие**	-воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой город; -воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважение к людям труда; -закреплять правила	Рассматривание открыток с видами С-Пб, наглядных пособий по истории С-Пб: «Мосты», Храмы», «Общественные здания. Архитектура», «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область». Рассматривание портрета ПетраI. Беседы «О флаге и гербе С-Пб. Выставка рисунков «Мой любимый город Санкт-Петербург». Просмотр презентации «Достопримечательности Санкт – Петербурга». Театрализованная игра «Где были, не скажем, а что делали покажем». Беседа «Зачем нужны знаки на дорогах».

		дорожного движения	Д/и «Дорожные знаки». Чтение Шорыгина Т.А. "Воробьишка Тишка", "Марта и Чичи идут в парк". С-р игра «Водители». **Итоговое мероприятие:** Фотоальбом «Прогулки по Санкт-Петербургу». **Календарное событие:** 1.Народный праздник – Алексей Теплый. 2.День моряка-подводника.
	Познавательное развитие	-уточнить и систематизировать знания детей о Санкт-Петербурге; -продолжать знакомить с историей возникновения города Санкт-Петербурга; -закреплять знания о символике Санкт-Петербурга; -упражнять в узнавании достопримечательностей Санкт-Петербурга; -совершенствовать умение конструировать по плану	Упр. «Узнай собор по схеме». Настольные игры: «Петербург на твоем столе», "Мозаика". Д/И «Мемо Санкт-Петербург», «Хитрые предметы». Конструирование «Петропавловская крепость», «Адмиралтейство», «Казанский собор». «Наш город – Санкт-Петербург» [18 с.379]. Экспериментирование «Движение и скорость»
	Речевое развитие	-расширять и уточнять словарь по теме; -совершенствовать навык пересказа; -развивать диалогическую речь, планирующую функцию речи; -совершенствовать грамматический строй речи	Пересказ текстов Л.Ермолаева, И.Лебедева «Санкт-Петербург – город рек и каналов», «Город музеев», «Театры города». Игра с мячом «Реки Санкт-Петербурга», «Мосты Санкт-Петербурга», «Закончи предложение (В С-Пб много музеев…)» Составление рассказа на тему из личного опыта «Люблю свой город Санкт-Петербург». **Пересказ рассказа «Санкт-Петербург — город рек и каналов».**

	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать разные приемы лепки; -совершенствовать умение определять жанр литературного произведения; -продолжать учить высказывать суждения, оценку поступков героев	Рисование «Царевна есть, что не можно глаз отвесть». Лепка «Ростральные колонны». Аппликация «Медный всадник». Восприятие х/л В.Драгунский «Денискины рассказы. Друг детства».
	Физическое развитие	-развивать общую и тонкую моторику; -совершенствовать навык бега врассыпную, ходьбы по кругу, взявшись за руки, навык выполнения прыжков на одной ноге с продвижением вперед	П/и «Мышеловка», «Лохматый пес». П/упр. «По ровненькой дорожке на одной ножке», «Прокати обруч». Физкультура № 7-9. Общая моторика – «Кулак - ребро – ладонь». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». ***Пальчиковая гимнастика*** **«Люблю по городу гулять»**, «На прогулку». П/и «Конка», «Весною в городе». ***Игра малой подвижности на прогулке*** «В Летнем саду». ***Подвижная игра с речевым сопровождением*** «На Неве».
Апрель 1 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака»	**Социально-коммуникативное развитие**	-расширять представление о труде пожарного; -закреплять правила безопасного поведения в быту, в детском саду, на улице; -формировать навыки адекватного поведения в экстремальных ситуациях; -совершенствовать умение создавать выразительные	Беседа о творчестве С.Маршака. Рассматривание портрета С.Маршака. Рассматривание иллюстраций к произведениям С.Маршака. Беседа «Огонь - друг или враг». "Ни ночью ни днем не балуйся с огнем!", "Бумажный самолетик" (Шорыгина Т.А.). С-р игра «Пожарные». Театрализованная деятельность: игра-драматизация «Кошкин дом» (настольный театр) **Итоговое мероприятие:** Оформление книги рисунков по произведениям С.Маршака

		игровые образы	Викторина по произведениям С.Я.Маршака. **Календарное событие:** 1.Народный праздник – Благовещение, встреча птиц. 2.День смеха.
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить детей с творчеством писателя С.Маршака; -развивать слуховое восприятие, внимание и память; -учить узнавать и правильно называть произведения писателя; -уточнить представления о смене времен года; -формировать умение сооружать здания жилого назначения	Беседа «Где живут книги?» ИКТ Просмотр презентации «Знакомство с библиотекой». Настольные игры: «Целый год», кубики "Сказки". «В гостях у писателя С.Маршака». Д/и «Палочки Кюизенера», «Веселые шнурочки». ФЭМП № 48-49. Конструирование «Теремок».
	Речевое развитие	-совершенствовать умения выразительно декламировать стихи, совершенствовать синтаксическую сторону речи; -продолжать развивать диалогическую речь, планирующую функцию речи; -расширять и уточнять словарь по теме; -совершенствовать навык	Игра «Подскажи словечко». **Игра с мячом «Скажи наоборот».** **Игра «Собери подснежники».** Разучивание детьми отрывков из любимых произведений С.Маршака. **Упражнение «Семейка слов».**

		пересказа; -совершенствовать грамматический строй речи	
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять приёмы работы с гуашью, развивать творчество, образные представления, развивать цветовое восприятие; -формировать умение вырезать детали, воспитывать аккуратность в работе, формировать композиционные умения; -формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; -продолжать развивать интерес к художественной литературе; -воспитывать любовь к чтению; -развивать творческое воображение	Рисование «Мой любимый герой из творчества С.Маршака». Аппликация «Усатый-полосатый». Восприятие х/л С.Маршак «Неизвестный герой».
	Физическое развитие	- обучать ходьбе в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами; -формировать умение бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей	П/и «Пустое место», «Мы веселые ребята». П/упр. «Гусиный шаг», «Чья команда быстрее построится?» Физкультура №10-12. Общая моторика – «Лодочка». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». ***Пальчиковая гимнастика*** «Есть у каждого свой дом», **«Где обедал, воробей?»**

			П/и «Багаж», «Передача мяча по кругу». ***Игра малой подвижности*** «Веселая пантомима». ***Подвижная игра с речевым сопровождением*** «В зоопарке».
Апрель 2 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского»	**Социально-коммуникативное развитие**	-продолжать учить детей соучаствовать в обсуждении предлагаемой проблемной ситуации; -воспитывать доброжелательное отношение к своим сверстникам; -воспитывать бережное обращение с книгами; -расширять представление о труде библиотекаря и его трудовых действиях; -прививать чувство гордости за достижения русских ученых и космонавтов	Беседа о творчестве К.Чуковского. Рассматривание иллюстраций к произведениям К.Чуковского. Трудовая д-ть «Книжная мастерская». Досуг «В гостях у К.Чуковского». Выставка поделок из бросового материала «Мойдодыр» (совместно с родителями). Досуг валеологический «Земля – наш дом родной». Театрализованная деятельность: инсценировка фрагментов сказок К.Чуковского «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр». С-р игра «Космонавты». **Итоговое мероприятие:** Оформление книги рисунков по произведениям К.Чуковского. **Календарное событие:** 1.Народный праздник Марья – Зажги снега. 2.День космонавтики.
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить детей с творчеством писателя К.Чуковского; -учить узнавать и правильно называть произведения писателя; -уточнять представление детей о космосе, о воздушном транспорте; - продолжать учить строить самостоятельно конструкции	«Герои произведений К.И.Чуковского в гостях у ребят». Развивающая игра «Найди и промолчи». Настольные игры: домино «Мультфильмы», «Мой дом». «Солнце – большая звезда». ФЭМП № 50-51. Экспериментирование «Как возникает звук?». Конструирование «Запуск ракеты». Оригами «Ракета». Беседа «Хочу быть космонавтом», «Покорение космоса».

		на ограниченной плоскости на заданную тему и зарисовывать схемы	
	Речевое развитие	-продолжать развивать диалогическую речь; -формировать умение читать по ролям; -учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; -учить детей говорить шепотом	Разучивание детьми отрывков из любимых произведений К.Чуковского «Айболит», «Федорино горе», «Тараканище», «Путаница», «Краденое солнце». Игра «Подскажи словечко» «Будь внимательным», **игра с мячом «Что делал герой сказки?»**
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать учить свободно высказывать суждения, оценку поступков героев; -формировать интерес к х/л; - совершенствовать технические навыки работы с различными изобразительными материалами; -развивать сформированные ранее навыки лепки из различных материалов, навыки создания скульптурных групп, навыки передачи движений человека и животных	Рисование «Скворцы прилетели». Лепка «Космодром». Восприятие х/л К.Чуковский «Бармалей», «Первый в космосе.
	Физическое развитие	-продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;	Беседа «Для чего нужно умываться и мыться?» Упр. «Расскажи, для чего они нужны?» (гигиенические принадлежности) Физкультминутка «Ракета», «Лимпопо».

		-развивать общую и тонкую моторику; - совершенствовать умение ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом; -упражнять в выполнении челночного бега; -обучать ползанию по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами	П/и «У медведя во бору», «Черепахи». П/упр. «Ходьба и бег змейкой», «Прокати мяч через ворота». Физкультура № 13-15. Общая моторика – «Кулачки» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». ***Пальчиковая гимнастика*** П/И **«Лимпопо»,** «Бармалей». ***Игра малой подвижности*** «Кто последний?» ***Подвижная игра с речевым сопровождением*** «Муха-Цокотуха».
Апрель 3 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова»	**Социально-коммуникативное развитие**	-воспитывать ответственность за правильное выполнение культурно-гигиенических навыков; - продолжать формировать представление детей о дружбе; -воспитывать желание помогать взрослым, дежурить, выполнять трудовые поручения; -совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру; -продолжать знакомить детей с видом театра би-ба-бо	Беседа о творчестве С.Михалкова. Рассматривание иллюстраций к произведениям С.Михалкова. С-р игра «Библиотека». Театрализованная деятельность: игра-драматизация по произведению С.Михалкова «А что у вас?», игра-драматизация по сказке С.Михалкова «Три поросенка» с театром би-ба-бо. Конкурс чтецов по произведениям С.Михалкова. Беседа «Верный друг. Кто это?» **Итоговое мероприятие:** Оформление книги рисунков по произведениям С.Михалкова. **Календарное событие:** Народный календарь – Родион Ледолом.
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить детей с творчеством	«В гостях у писателя С.Михалкова»

		писателя С.Михалкова; -учить узнавать и правильно называть произведения писателя; -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	ФЭМП № 52-53. Экспериментирование «Магнитные силы». Конструирование из бумаги «Театр».
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «**Мы читаем. Знакомство с творчеством** Михалкова С. В.»; -формировать умение читать по ролям; -пополнять речь словами-антонимами	Игра «Подскажи словечко», «Скажи по-другому», «Слова одной семейки». Разгадывание кроссворда «Дядя Стёпа». Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений Михалкова С. В.
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать творческие способности, выразительность движений, жестов, мимики; - формировать умение искать графические образы на основе наблюдений; - закреплять умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании	Рисование «Каким я вижу дядю Степу». Аппликация «Котята». Восприятие х/л С.Михалков «Фома».
	Физическое развитие	-формировать понятие у детей о полезной для организма пищи; -продолжать формировать культурно-	Беседа «Здоровая пища». Упражнение-конкурс «Кто правильно моет руки?» Пальчиковая игра "Сорока-ворона". Физкультминутка «Котята». П/упр. «Ходьба с перешагиванием предметов», «Кто быстрее проползет».

		гигиенические навыки; -совершенствовать умение бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения, приставным шагом (в правую и левую стороны); -упражнять в перебрасывании мяча друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте	Физкультура №16-18. Общая моторика – «Дерево» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». ***Пальчиковая гимнастика*** П/и «Поросята и волк». ***Игра малой подвижности*** «Если свет зажегся красный». ***Подвижная игра с речевым сопровождением*** «Мы едем, едем, едем».
Апрель 4 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	**Социально-коммуникативное развитие**	-совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, разрешении споров; -воспитывать стремление соблюдать ПДД; - развивать умение импровизировать в играх-драматизациях	Беседа о творчестве А. Барто. Рассматривание иллюстраций к произведениям А. Барто. Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке «Медвежонок-невежа». Беседа "Улица не место для игр!", "Волшебный мяч" (Шорыгина Т.А.). Театрализованная деятельность: игра-драматизация «Девочка чумазая». С-р игра «На приёме у врача». Досуг: «Что такое хорошо, что такое плохо». **Выпускной «Скоро в школу».** **Итоговое мероприятие:** Оформление книги рисунков по произведениям А.Барто (совместное с родителями творчество). **Календарное событие:** Народный календарь – 1.Мартын Лисогон. 2.День пожарной охраны.
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить детей с творчеством писателя А.Барто;	Настольные игры «Сложи узор», «Кубики для всех». ФЭМП № 54-55. Конструирование «Мост».

		-развивать умение понимать содержание произведений; -развивать слуховое восприятие, внимание и память	Экспериментирование «Необычная скрепка». Настольные игры: «Про животных»", "Домино для девочек", "Домино для мальчиков". Д/и: «Сложи узор», "Кубики для всех".
	Речевое развитие	-формировать умение читать по ролям, пополнять речь глаголами; -совершенствовать навык словообразования однокоренных слов; - совершенствовать грамматический строй речи	Чтение и заучивание стихов А.Барто «Помощница», «Игрушки», «Снегирь», «Девочка-рёвушка», «Девочка чумазая», «Машенька», «В защиту Деда Мороза», «Гуси-лебеди». Упр. «Будь внимательным», «Доскажи стихотворение «Игрушки». **Игра «Узнай стихотворение».** **Игра с мячом «Мяч по кругу».**
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать умения выразительно декламировать стихи; -продолжать формировать умение понимать главную идею произведения; - развивать сформированные ранее навыки лепки из пластилина	Рисование «Стихи А.Барто в рисунках». Лепка «Игрушки». Восприятие х/л А.Барто «Медвежонок-невежа», «Особое поручение», «Было у бабушки сорок внучат». «Помощница», «Игрушки», «Снегирь», «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»
	Физическое развитие	-продолжать формировать культурно-гигиенические навыки; -развивать общую и тонкую моторику; - упражнять в пе-ребрасывании мяча друг	Пальчиковая игра "Дружат в нашей группе". П/и «Ходим кругом», «Караси и щука». П/упр. « Прыжки через скакалку», «Перебрасывание мяча». Физкультура № 19-21. Общая моторика – «Ласточка» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».

		другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте; -продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами, развивать внимание, ловкость, воспитывать выдержку и коммуникативные качества в подвижной игре	***Пальчиковая гимнастика*** «Симпатичные игрушки» П/и «Поросята и волк». ***Игра малой подвижности*** «Если свет зажегся красный». ***Подвижная игра с речевым сопровождением*** «Мы едем, едем, едем».
Май 1 неделя Весенние каникулы .	**Социально-коммуникативное развитие**	-расширять представления о труде взрослых; -воспитывать трудолюбие, гордость за победу нашего народа в ВОВ	Беседы: «Зачем человек трудится?», «О празднике труда», «Что я знаю о профессиях моих родителей?» С-р игра «Пограничники». Чтение поговорок и пословиц о труде. Беседа «Как правильно ухаживать за своими вещами?» Выставка детских рисунков «Слава тебе, победитель – солдат!» Концерт ко Дню Победы для ветеранов. **Календарное событие:** 1.Народный праздник – Козьма Огородник. 2.День весны и труда.
	Познавательное развитие	-продолжать обобщать знания о профессиях родителей; -углублять знания о защитниках Родины; -формировать представление о победе нашей страны в ВОВ	Беседа « Город – герой». Д/и "Звук.Свет.Вода". Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, посвященных войне. Конструирование «Парад военной техники».
	Речевое развитие	-совершенствовать умения выразительно декламировать	Конкурс чтецов «Стихи о войне». Игра «Подбери признаки».

		стихи; -пополнять речь глаголами; -совершенствовать навык словообразования однокоренных слов	
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; -продолжать освоение техники рельефной лепки	Рисование «Салют над городом». Лепка. Барельеф «Цветы». Прослушивание песни «День победы». Восприятие х/л А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», С.А.Алексеев «Первый начинает таран», Ю.Корольков «Лёня Голиков».
	Физическое развитие	-продолжать формировать культурно-гигиенические навыки; -развивать общую и тонкую моторику; - совершенствовать навыки ходьбы с высоким подниманием коленей, навыки ползания на четвереньках	Физкультура №22-24. Общая моторика – «Не задень!» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». ***Пальчиковая гимнастика*** «Здравствуй». П/и «Пустое место», «Охотники и зайцы». ***Игра малой подвижности*** «Море волнуется».
Май 2 неделя «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетн	**Социально-коммуникативное развитие**	-воспитывать трудолюбие, стремление выполнять трудовые поручения как можно лучше; -закрепить правила поведения с незнакомыми людьми; - поощрять желание участвовать в играх-	Наблюдение за изменениями в природе, за птицами на прогулке. Беседа "Дружить с растениями и животными". Театрализованная деятельность: игра-драматизация с настольным театром "Лиса и журавль". Беседа "Встреча с незнакомцем", "Лиса в заячьей шкуре", "Марта и Чичи в парке" (Шорыгина). **Итоговое мероприятие:** Высадка рассады однолетников на территории детского сада (совместная с педагогами и родителями деятельность). **Календарное событие:**

ые птицы весной»		инсценировках, развивать мотивацию успешности; - совершенствовать умения создавать выразительные игровые образы	Народный праздник – Еремей Запрягальник.
	Познавательное развитие	- обобщать представления детей о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе поздней весной; -развивать слуховое восприятие, внимание и память; -продолжать учить самостоятельно возводить конструкцию по схемам без опоры на образец	Беседа "Птичий календарь". НОД "Весенние заботы птиц". Настольные игры: "Логическое домино. Животные. Растения". Пазлы "Чей домик?". Кубики "Животный мир Земли". ФЭМП № 56. Экспериментирование «Два магнита». Конструирование: оригами «Голубь мира».
	Речевое развитие	-развивать координацию речи с движением; -совершенствовать грамматический строй речи; -совершенствовать навык пересказа	Пересказ рассказа по М.Богданову "Звери весной". Д/и с мячом "У кого какой птенец?", "У кого какой детеныш?"
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению; -формировать умение понимать главную идею	Рисование «Ласточка». Аппликация «Сказочная птица». Восприятие х/л А.Толстой "Желтухин", В.Катаев «Цветик-семицветик».

		произведения, правильно оценивать поступки героев; - учить соблюдать контрастность цвета; - закреплять умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги	
	Физическое развитие	- развивать общую и тонкую моторику; - совершенствовать умение ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок; -закреплять умение сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; -формировать умение прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед	Физкультминутка "Веснянка", «Солнышко». П/и "Барашек серенький", "Бездомный заяц". П/упр. "По дорожке на одной ножке", "Перебра-сывание мяча сидя". Физкультура № 25-27. Пальчиковая гимнастика "Весна". Общая моторика – «Слоник». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Птицы перелетные». ***Игра малой подвижности*** «Дни недели». ***Подвижная игра с речевым сопровождением*** «Возвращаются певцы».
Май 3 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина»	**Социально-коммуникативное развитие**	-закреплять правила поведения человека в природе; -совершенствовать умения и развивать желания работать в коллективе	Беседа о творчестве А.Пушкина. Рассматривание портрета А.Пушкина. Рассматривание иллюстраций к произведениям А.Пушкина. Театрализованная деятельность: игра-драматизация "Свет мой, зеркальце". Оформление выставки книг по произведениям детских писателей. Выставка детских поделок «В мире сказок А.С.Пушкина». **Итоговое мероприятие:** Оформление альбома рисунков по произведениям А.Пушкина **Календарное событие:** Народный праздник – Иов Огуречник

	Познавательное развитие	-продолжать знакомить детей с творчеством писателя А.Пушкина; -учить узнавать и правильно называть произведения писателя; -формировать представления детей о влиянии деятельности человека на состояние природы, о том, что природная красота бесценна	Игра по сказкам А.Пушкина "Будь внимательным". "В гостях у сказок А.Пушкина". "Да сохранится шар земной!" Д/и "Стань другом природы", "Живая, неживая природа". Настольные игры: "Лото. Подбери по смыслу", "Про сказки". Конструирование «Здание вокзала». Экспериментирование «Прозрачность бумаги».
	Речевое развитие	-продолжать развивать общие речевые навыки, просодическую сторону речи; - уточнение, расширение и активизация словаря по теме «**Мы читаем.** Знакомство с творчеством А.Пушкина»	Игра с мячом «Скажи наоборот». **Игра-соревнование «Раздели на слоги».** **Упражнение «Любимая сказка».**
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению; -формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; - учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, красиво располагать	Рисование "Творчество А.Пушкина в детских рисунках". Лепка «Герои сказок А.Пушкина». Восприятие х/л А.Пушкин "Сказка о мертвой царевне", "Сказка о попе и о работнике его Балде", "Сказка о золотом петушке", "Как девочка еще раз повстречала кузнечика".

		предметы на бумаге; -учить передавать в лепке характерное строение объекта, вносить дополнительные детали в лепку, воспитывать аккуратность в работе	
	Физическое развитие	-развивать общую и тонкую моторику; - совершенствовать умения в основных видах движений; - совершенствовать умения ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами; -закреплять умение бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей; - совершенствовать умение вести мяч в разных направлениях одной рукой	Физкультминутка "Шмель". П/и "Только вместе", "Мышеловка". П/упр."Кто дольше простоит?", "Кто быстрее соберет предметы?". Физкультура №28-30. Общая моторика – «Посадка картофеля» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». ***Пальчиковая гимнастика*** «Цветок». П/и «Не урони орешек». ***Подвижная игра с речевым сопровождением*** «Рыбка золотая».
Май 4 неделя «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	**Социально-коммуникативное развитие**	-совершенствовать навыки игры в разных ее видах, проявлять самостоятельность в организации, установлении правил и сознательном соблюдении их; -формировать мотивацию к школьному обучению,	Беседа "Почему нужно учиться?" Рассматривание школьных фотографий родителей. Рассматривание школьных принадлежностей. Рассматривание картины "На уроке". Викторина "Знатоки правил безопасности». Театрализованная деятельность: настольный театр «Волк и семеро козлят». Сюжетно-ролевая игра "Школа".

		готовность к школе; -воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии; -закрепить правила безопасности - совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные одной темой, совместно планировать, трудиться сообща	**Итоговое мероприятие:** Оформление выставки с фотографиями родителей, сестер и братьев "Мы ходили в первый класс". **Календарное событие:** 1.Народный праздник – Арина Рассадница. 2.Всероссийский день библиотек.
	Познавательное развитие	-продолжать расширять и систематизировать знания о предметном мире; -обобщить представления детей о школе и школьных принадлежностях; -развивать восприятие, внимание и память	Игра с мячом "Школьные принадлежности". Д/и "Я знаю буквы", "Назови одним словом", "Сложи узор". Экспериментирование «Солнечная лаборатория». Конструирование "Здание школы". ФЭМП № 59-60.
	Речевое развитие	-совершенствовать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения; -развивать диалогическую речь; -совершенствовать навык пересказа; -расширять, уточнять и	Составление рассказа-описания о школьных принадлежностях. Упражнение «Для чего нужны?» Беседа по картине «На уроке». Игра «Семейка слов». Пересказ рассказа А.Шанько «После школы».

		активизировать словарь по теме; -учить составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицу	
	Художественно-эстетическое развитие	-научить из цифр «1», «2» рисовать кораблик, лебедя, развивать образное восприятие; -учить детей композиционно правильно располагать аппликацию; -формировать умение определять жанр литературного произведения; -продолжать учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев	Восприятие х/л В.Драгунский "Слава Ивана Козловского», В.Драгунский «Где это видано, где это слыхано". Чтение стихов о школе З.Александрова "В школу", В.Берестов "Как хорошо уметь читать!", С.Михалков "Как бы жили мы без книг?", "школьнику на память", С.Маршак "Семь ночей…", И. Токмакова "Скоро в школу". Рисование «Рисунок из цифры». Аппликация «Школьные принадлежности».
	Физическое развитие	-совершенствовать навык выполнения прыжков через скакалку, ходьбы с изменением направления по звуковому сигналу	Пальчиковая гимнастика "Я выросла", "В школу". Физкультминутка "Переменка". П/и "Солнце и месяц", "Караси и щука". П/упр. "Прыжки через скакалку", "Ходьба с изменением направления по сигналу". Физкультура № 31-33.
Июнь 1-2 неделя «День защиты	**Социально-коммуникативное развитие**	-совершенствовать умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования;	Ситуативный разговор – «Встреча в стране детства». Беседа «Что означает дружба». Презентация «Дружба». Отгадывание загадок. Д/И «Бывает – не бывает».

детей»		-совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры; -развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление	Беседа «Наша страна-Россия». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад» Игры «Кто больше заметит небылиц?», «Назовите растение», «Четвёртый лишний». Коммуникативные игры «Кто больше назовёт?», «Придумай небылицу», пазлы, разрезные картинки. **Календарное событие:** 1 июня – День защиты детей. 12 июня –День России.
	Познавательное развитие	-формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами; - формировать умения находить детский сад и свой дом на простейшем плане (схеме) микрорайона	Презентация «Безопасность дома». Конструирование «Построим здание детского сада». Игра «Части суток». Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно». Д/И «Найди соседей числа». Д/И «Фигуры из палочек». Проведение опытов с песком и с водой. «Почему песок бывает разным?»
	Речевое развитие	-обогащать активный словарь; -закреплять умение составлять рассказы; -развивать память и мышление	Составление детьми рассказа по серии картинок «Счастливое детство моё». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Повтори за мной». Разгадывание ребуса. Чтение стихотворений про семью. Загадывание загадок.
	Художественно-эстетическое развитие	-учить воспринимать образное содержание произведений; -формировать умение передавать в рисунке сюжет; -развивать умения	Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»; Изготовление из бумаги панамок. Лепка «Щенок на прогулке». Восприятие х/л Полякова Н. «Доброе лето». Инсценировка стихотворения «Цветное молоко».

		передавать в лепке движения объектов	
	Физическое развитие	-совершенствовать двигательные способности детей, их всестороннее развитие	Физкультура №13 (Пензулаева Л.И.). Общая моторика – «Не промахнись!», «Бревнышко». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика: «Я выросла», «Дождик, кап…», «В школу». Физкультминутка «Переменка». П/и "Солнце и месяц".
Июнь 3-4 неделя «Правила дорожного движения»	**Социально-коммуникативное развитие**	-закреплять представления об общественном значении труда взрослых (профессия инспектора ГАИ); -совершенствовать стремления соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, транспорте; -продолжать закреплять знания правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение». Рассказ воспитателя о дорожных правилах, показ презентации «Дорожные знаки». Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Дорожная азбука»**.** **Календарное событие:** 20 июня – День медицинского работника.
	Познавательное развитие	-продолжать развивать слухо-вое внимание и память при восприятии неречевых звуков (сигналы машин, свисток инспектора ГАИ, звук тормозов, звук едущих трамвая, троллейбуса); -совершенствовать умения	**Работа с разрезными картинками** (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по теме «Правила дорожного движения». Презентация: «Правила дорожного движения»; Конструирование- «пост ГАИ**».** Д/И «Узнай по описанию». Экспериментирование «Как увидеть движение воды через корешки?»

		измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения; - совершенствовать навыки сооружения построек по схемам, моделям, устанавливать связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами	
	Речевое развитие	-расширять представления о правилах дорожного движения; -уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения»; -продолжать совершенствовать умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыки связного рассказывания по сюжетной картине	Составление описательных рассказов о правилах дорожного движения и о людях, которые работают в ГАИ. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Помоги дяде Степе». Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по серии картинок. Разгадывание ребуса.
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать развивать интерес к художественной литературе и активному тяготению к книге, красоте художественного слова; - совершенствовать умения	Восприятие х/л Яворская И. «Помните, и младшие, и старшие...», Михалков С. В. «Дядя Стёпа». Рисование «Машина ДПС», Лепка «Светофор».

		передавать свои чувства в изображении, развивать композиционные умения; -совершенствовать умения лепить фигуру людей	
	Физическое развитие	-совершенствовать умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка; -закреплять умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии; -упражнять в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед	Физкультура №19 (Пензулаева Л.И.) ***Пальчиковая гимнастика*** «Деревья в лесу». Физкультурная пауза «Машины», подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Это я, это я, это все мои друзья», подвижная игра «Пешеходный переход», игра малой подвижности «Зеленый, желтый, красный». Общая моторика – «По мостику», «Гусеница» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Июль 1-2 неделя «День здоровья»	**Социально-коммуникативное развитие**	-формировать у детей начальные представления о правильном питании, о его важности для сохранения здоровья, о здоровом образе жизни	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Витамины», «Страна здоровья», «Питаться нужно не только вкусно, но и полезно!», «Чистота-залог здоровья». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница». Д/И «Что лишнее?»; «Один-много». Упражнение «Измени по образцу». Игровая ситуация «Мой внешний вид». **Итоговое мероприятие:** Физкультурный досуг «Мы быстрые и ловкие»
	Познавательное развитие	-развивать умения решать простые примеры на сложение и вычитание; закреплять умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; -закрепить представления о	Презентация «Почему нужен сон?» Ориентировка на листе бумаги. Игра «Выложи на слух». Физкультминутка «Дождик». Игра упражнение «Посчитай и обозначь цифрой». Игра «Части суток». Конструирование. (кн. Куцакова Л.В., стр. 78) «Фигурки из поролона».

		частях суток; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги и в клетку; -совершенствовать умения самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки	Д/И «Собери картинку по цифрам». Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно», «Найди соседей числа», «Фигуры из палочек».
	Речевое развитие	-формировать умения составлять связный рассказ по опорным схемам; -уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Я и моё здоровье»; -совершенствовать грамматический строй речи	Составление рассказа «Я и моё здоровье». Чтение стихотворений про здоровье. Загадывание загадок. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Разгадывание ребуса.
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать умение правильно подбирать цветовую гамму для выбранного изображения; -закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы; -совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному	Рисование «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». Аппликация «Фрукты в баночке». Восприятие х/л «Про витамины и здоровье». Автор сказки: Ирис Ревю.
	Физическое развитие	-формировать и совершенствовать	Физкультура №16 (Пензулаева Л.И) П/И «Горелки»; «Назови цветок». Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето».

		двигательные умения и навыки; -укреплять и развивать мышцы, обогащать двигательный опыт	Подвижные игры «Кот и мыши», «Попади в обруч». Игра малой подвижности «Съедобное — несъедобное». Общая моторика – «Передай мяч», «Червячок» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Июль 3-4 неделя «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	**Социально-коммуникативное развитие**	-развивать познавательный интерес детей к окружающей природе; -формировать навыки безопасного поведения в природе; - воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни	Беседа «Воздух – он какой?», «Что произойдёт, если не будет солнца?» Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоемов на Земле, использование воды в быту. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в деревню», «Исследователи». Дидактические игры «Сравни картинки», «Что лишнее», «Собери солнышко» и т.д. **Итоговое мероприятие:** Конкурс рисунков «Рады солнцу взрослые и дети на большой планете».
	Познавательное развитие	-сформировать знания детей о влиянии и пользе на здоровье человека, хорошего настроения, свежего воздуха, воды, солнца; -совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать	Презентация «Радуга», «Солнце». Экспериментирование «Где чище воздух?». Исследовательская деятельность: найти облака, похожие на цветы, животных. Игра «Части суток». Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно», «Найди соседей числа», «Фигуры из палочек», «Выложи узор по образцу». Конструирование из природного материала - «Солнце».
	Речевое развитие	-формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам; -уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Солнце, воздух и вода	Составление рассказа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Чтение стихотворений про здоровье. Загадывание загадок. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Разгадывание ребуса.

		- наши лучшие друзья»; -совершенствовать грамматический строй речи	
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения; -совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке; -совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания	Восприятие х/л сказок, потешек, закличек о солнышке, загадывание загадок о неживой природе. стихотворений «Что такое вода», «Ручеек и речка», «Берегите воду». Рисование на тему «В гостях у солнышка». Разучивание песни «Солнечный круг». Аппликация «Солнышко лучистое».
	Физическое развитие	-воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься физкультурой, соблюдать культурно- гигиенические навыки; -воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к своему здоровью	Физкультура №28-30 [Пензулаева Л.И.]. Физкультминутка «Ну-ка умывайся». П/И «Ловишки с лентами»; «Только вместе», «Мышеловка». ***Игра малой подвижности на прогулке*** «Назови дерево». П/упр. «Кто дольше простоит?», «Кто быстрее соберет предметы?». ***Пальчиковая гимнастика*** «Вышел дождик на прогулку». Общая моторика «Не задень!», рисование на доске, листе бумаги. Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Август 1 неделя «Экологическая неделя»	**Социально-коммуникативное развитие**	-приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценности в жизни каждого человека; -развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять	Беседа: «Природа просит защиты», «Значение почвы и воды в жизни всего живого», «Можно ли жить без воды?», «Мы друзья природы», «Лес и наше здоровье». Игра «Подбери признаки». Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, цветами. Н/п игры: «Паровозик», «Лото» Инсценировка

		результаты; -воспитывать культуру поведения в окружающем мире	Сказка «Вершки и корешки» **Итоговое мероприятие:** Игра – викторина на тему: «Берегите наш город от мусора». **Календарное событие:** День железнодорожника.
	Познавательное развитие	-закрепить представления детей о живой и неживой природе, активизировать знания в области экологии; -учить детей использовать специфику природного материала	Презентация «Живое-неживое». Конструирование из природного материала - «Полевые цветы». Д/И «Что лишнее?», «Цепочки в лесу», «Дары леса», «Живое-неживое». Экспериментальная деятельность: «Текучесть воды», «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?»
	Речевое развитие	-развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; -повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами; -развивать умение описывать растения и находить их по описанию	Составление рассказов о цветах, сочинение стихов. Загадывание загадок. Работа с пословицами о родной земле. Словесные игры: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем».
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному; -закреплять умения скатывать пластилин в шар; -формировать умения использовать в работе предметы — заместители для создания знакомого образа.; -учить правильно	Восприятие х/л Экологические сказки («Война грибов с ягодами» и др.), «Звери наряжаются в зимние шубы», Скребицкий Г. «Светлая капель» Пришвин М., «Голубые лягушки», «Лесные домишки» Бианки В., «Что такое кислотный дождь» Николаева С.Н. *Рисунки на песке, песочные постройки.* Заучивание песенок, потешек, закличек: «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-ведрышко». Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Исполнение песен о цветах.

		распределять изображение на листе	
	Физическое развитие	-развивать общую и тонкую моторику; -совершенствовать навык выполнения прыжков через скакалку, ходьбы с изменением направления по звуковому сигналу	Физкультура № 31-33 [Пензулаева Л.И.]. Общая моторика – «Не попадись». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето». П/и «Солнце и месяц», «Караси и щука», «Пятнашки». ***Игра малой подвижности на прогулке*** «Назови цветок». П/упр. «Прыжки через скакалку».
Август 2-3 неделя «Санкт-Петербург летом»	**Социально-коммуникативное развитие**	-воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой город; -воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважение к людям труда; -закреплять правила дорожного движения	Рассматривание открыток с видами С-Пб, наглядных пособий по истории С-Пб: «Мосты», Храмы», «Общественные здания. Архитектура», «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область». Рассматривание портрета Петра I. Беседы «О флаге и гербе С-Пб», «Мосты С-Пб», «Адмиралтейство», «Петропавловская крепость», «Дворцы С-Пб», «Храмы С-Пб», «Памятники С-Пб». Сюжетно-ролевые игры: «Перекресток», «На дорогах города». **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Мой любимый город Санкт-Петербург»
	Познавательное развитие	-совершенствовать умение конструировать по плану; -уточнить и систематизировать знания детей о Санкт-Петербурге; -продолжать знакомить с историей возникновения города Санкт-Петербурга	Конструирование Кн. Бондаренко Т. М. стр. 257, з.4 «Театр», «Петропавловская крепость», «Адмиралтейство», «Казанский собор». Экспериментирование «Движение и скорость» [Дыбина О. В.]. Упр. «Узнай собор по схеме». Настольные игры: «Петербург на твоем столе», "Мозаика". Д/И «Мемо Санкт-Петербург», "Хитрые предметы". Обучающий мультфильм «Санкт-Петербург» (Карусель).
	Речевое развитие	-расширять и уточнять словарь по теме;	**Упражнение «Семейка слов»;** **Чтение рассказа «Санкт-Петербург — город рек и каналов»;**

		-совершенствовать навык пересказа; -развивать диалогическую речь, планирующую функцию речи; -совершенствовать грамматический строй речи	**Беседа по прочитанному;** **Коллективное составление плана пересказа;** **Повторное чтение рассказа;** **Пересказ текста детьми;** **Разгадывание ребуса;** **Игра с мячом «Два и пять».**
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять приёмы работы с гуашью, развивать творчество, образные представления, развивать цветовое восприятие; -формировать умение вырезать детали, воспитывать аккуратность в работе, формировать композиционные умения; -совершенствовать разные приемы лепки; -совершенствовать умение определять жанр литературного произведения; -продолжать учить высказывать суждения, оценку поступков героев	Рисование «Петропавловская крепость». Лепка «Ростральные колонны» (барельеф). Аппликация «Медный всадник». Восприятие х/л Пушкин А. С. «Люблю тебя, Петра творенье…», Чтение «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей» Дмитриев В. К. Разучивание отрывка из поэмы Пушкина А. С. «Медный всадник» Чтение стихов Новицкая Г. «Летний сад», Рождественский В. «Преодолев ветров злодейство…», Дудин М. «Последний лист…», Кусков П. «Люблю я памятник…», Скаченков С. «Петропавловская крепость».
	Физическое развитие	-развивать общую и тонкую моторику; -совершенствовать навык бега врассыпную, ходьбы по кругу, взявшись за руки, навык выполнения прыжков на одной ноге с	Физкультура № 1-7 [Пензулаева Л.И.]. П/И «Солнце и дождик»; «Съедобное- несъедобное». Общая моторика – «Поймай мяч», «Колобок». Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять» П/и «Мышеловка», «Лохматый пес».

		продвижением вперед	П/упр. «По ровненькой дорожке на одной ножке», «Прокати обруч».
Август 4 неделя «До свидания, лето!»	**Социально-коммуникативное развитие**	**-развивать наблюдательность, собранность, волевые и нравственные качества, формировать гуманные отношения между детьми;** -формировать представления о жизни растений, их внешнем виде	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на дачу». Рассказ воспитателя о полевых цветах, показ презентации «Лето». Рассматривание картинок с изображением лета. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о насекомых?» **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «До свидания, лето!»
	Познавательное развитие	-уточнять и углублять экологические знания; -расширять и обобщать представления о лете, его признаках, природных явлениях летом; -обобщать представления о жизни диких животных, птиц, растений летом; -закреплять знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка	**Работа с разрезными картинками** (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «До свидания, лето!». Презентация: «Что такое лето?». Конструирование из природного материала - «Полевые цветы». Д/И «Узнай по описанию». Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду). Обучающий фильм «Сказка про радугу».
	Речевое развитие	-расширять представлений о растениях луга, об охране природы; -уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Полевые цветы»; - активизировать освоенные ранее других части речи; - обучать составлению сложносочиненных предложений	Составление описательных рассказов о лете, полевых цветах. Рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. Упражнение «Кто больше?» Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Выбери цветок». Придумывание загадок-описаний о полевых цветах. Составление детьми рассказа по серии картинок.

	Художественно-эстетическое	-совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному; -формировать умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению; -закрепление разных способов лепки из различных материалов (из пластилина)	Восприятие х/л Нищева Н. В. «Необыкновенное поле», «Клевер», «Мышиный горошек», Образце П. «Радуга», Благинина Е. «Одуванчик» Рисование «Луг в ромашках», Лепка - «Букет».
	Физическое развитие	**-упражнять в ходьбе на расстояние** 3—4 **м с закрытыми глазами;** **-совершенствовать умения выполнять челночный бег;** **-формировать умения прыгать в длину с места и с разбега;** **-обучать лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой**	Физкультура №7-9 [Пензулаева Л.И.]. П/И «Гроза»**, «Улитка», «Волны», «Дубочек», игра для релаксации «Облака»,** игра малой подвижности на прогулке «Хороши мои дела», подвижная игра с речевым сопровождением «Ручеек». Общая моторика – «Письмо в воздухе».

2.4 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой,	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам - Центр двигательной активности - Центр познавательно-	(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей) **Здоровье сберегающие технологии** Целью здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений,	(Указать, как и в какой форме осуществляется личносто-ориентированный подход к развитию воспитанников) - установка на ребенка дошкольного возраста как на субъекта образовательного процесса, как на личность, индивидуальность; -умение быть

исследовательской и пр. деятельности.	исследовательский, Центр развивающих игр • Центр речевого развития • Центр творчества • Центр музыкально-художественный • Центр информационное поле	навыков по здоровому образу жизни. Все здоровьесберегающее педагогические технологии условно можно разделить на три категории: *Технологии сохранения и стимулирования здоровья. *Технологии обучения здоровому образу жизни. *Коррекционные технологии. **Технологии проектной деятельности** Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Классификация учебных проектов: **«игровые»** — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); **«экскурсионные»** - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; **«повествовательные»** - при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;	эмоциональным и откликаться на эмоции детей; -позитивное, уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов дошкольников; -ориентация, на формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста, развитие мотивационной сферы, повышение степени самостоятельности на занятиях; - направленность педагогической деятельности на развитие личности ребенка; -диалогическая позиция в общении; -направленность на достижение успеха, а не на избегание неудач в профессиональной деятельности; - поощрение творческой активности ребят. *Для этого предлагаются следующие формы работы:* *проведение занятий по подгруппах; *проведение индивидуальной работы с каждым ребенком; - *проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции; *построение партнерских взаимоотношений

		«конструктивные» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. **Информационно-коммуникационные технологии** Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с ***использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др*** **Информационно-коммуникационные технологии** Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать	между педагогами и детьми; *работа психолога с детьми дошкольного возраста, направленная на развитие личностных качеств, психологических процессов, коррекцию

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024г.	«Задачи воспитания и обучения ребенка 6-7лет». «Безопасное поведение детей на дороге» Конкурс «Осенняя фантазия» «Как помочь ребенку подружиться?»	Родительское собрание Памятка Выставка поделок Памятка	
X-2024г.	«Игра - как средство воспитания дошкольников». «Прогулка в лес» «На прогулку в лес пойдем, грибов ягод наберём» «Знакомим детей со временем». «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». «В каких продуктах живут витамины» «Как витаминизировать питание ребенка Осенью» «Чтении сказок детям дома»	Консультация Памятка Индивидуальная консультация Консультация Беседа Памятка Консультация Индивидуальная рекомендация.	
XI-2024 г.	«Поможем пернатым» «Как развивать память у детей». «Какие развивающие игры нужны детям». «Изучаем части тела человека с ребенком» «Как провести выходной день с ребёнком?». «Как внешний вид влияет на поведение человека». « Мамочка - наше солнышко»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Индивидуальная консультация Консультация Групповая консультация Консультация Выставка детских рисунков ко дню матери.	

XII-2024 г.	«Мой любимый питомец» «Готовим руку дошкольника к письму». «Всегда ли правильно звучит ваша речь». «Мир диких животных» «Знаете ли вы своего ребёнка?». «Зимушка – Зима!» «Покормите птиц Зимой» «Украсим группу к празднику» «Новогодний утренник»	Выставка конкурс фотографий Индивидуальная консультация. Консультация Буклет - Памятка Анкетирование Консультация Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада.	
I-2025г.	«Воспитание сказкой». «Зимние забавы» «Ваш ребенок идет в школу» «Речевые игры по дороге в детский сад». «Помоги ребенку запомнить животных жарких стран. «Животные холодных стран»	Консультация Выставка семейных работ Памятка Индивидуальная беседа. Индивидуальная консультация. Беседа	
II-2025г.	Правила пожарной безопасности». «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». «Мой папа». «Создание благоприятной семейной атмосферы». «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». «Для родителей – водителей» «Как правильно выбрать посуду для ребенка»	Памятка Индивидуальная беседа с папами, дедушками. Выставка детских рисунков Памятка Беседа Памятка Консультация	
III-2025 г.	«Наши любимые мамы и бабушки» «Как знакомить ребенка с профессиями» «Чем опасна оттепель на улице». «Если ваш ребенок – левша». «Способы развития памяти ребенка 5-6 лет». «Безопасная мебель для детей»	Выставка детских рисунков. Памятка Индивидуальная беседа Круглый стол Консультация	

IV-2025г.	«Встречаем птиц Весной!» «Подводный мир» «Загадочный Космос» «Знакомство детей с удивительным миром цветов» «Осторожно, насекомые!» «Развитие творческих способностей ребенка». «Как предупредить авитаминоз весной». «Культура поведение детей в общественных местах»	Индивидуальные рекомендации. Консультация. Буклет-Памятка Беседа Групповая консультация. Консультация Памятка Консультация	
V-2025г.	«День победы отмечаем-ветеранов поздравляем» «Все о компьютерных играх».	Совместный праздник Консультация	
VI-2025г.	«Безопасное поведение детей на дороге». «Вот и стали мы на год взрослей». «Подготовка ребенка к школе». «Здравствуй, Лето!»	Консультация Индивидуальная беседа Памятка	

3. Организационный раздел.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного Рече языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с.р.и.).

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	***Центры оборудование)***	***Содержание центра (материалы, активности***
	Познавательное развитие детей	

Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
	Речевое развитие детей	

Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1.Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга 16. Глобус. 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигатель нойактивности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Длинная скакалка. 12. Короткие скакалки. 13. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 14. Нетрадиционное спортивное оборудование.

		15. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

		13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов. 6. Куклы и игрушки для различных видов театра

3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	1. Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П.- М:АСТ Слово 2011 Развивающие игры для детей / Смирнова Е.О., Богуславская З.М.– М.: Москва : АСТ, СЛОВО, 2019 2. Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду Авторская программа / Л.В. Куцакова. – Издательство: Сфера, 2019 г. 4. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2015.

	5. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2019. 6. Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В.. М.2018. 10. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.
Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром / О.В. Дыбина. – Издательство: Педагогическое общество России, 2015г 3. Дошкольная математика в играх. ФЭМП у детей 5-7 лет/Шевелев К.В. - Издательство: Детство-Пресс, 2019 4. .Методика экологического воспитания в детском саду / С.И. Николаева. – М.: Просвещение, 2015. 5. Ознакомление дошкольников с предметным миром / О.В. Дыбина. – М.: Педагогическое общество Россия, 2016. 6. Математика в детском саду / В.П. Новикова. – М.: Мозаика- Синтез, 2019. 7. Хрестоматия для дошкольников 5 – 7лет/ Издательство: Абрис/ОЛМА, 2020 г. 8. 1000 загадок/ издательство «РИП-Холдинг.». 2020г.
Речевое развитие	1. Развитие речи в детском саду / В.В. Гербова. – М.: Мозаика- Синтез, 2018 2. Занятия по развитию речи / В.В. Гербова. – М.: Мозаика- Синтез, 20108 3. «Развитие речи. 4-7 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.-М.Владос.2016 4. Развитие речи детей 5 -7 лет. – 3-е изд. дополи./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2019
Художественно-эстетическое развитие	1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2019 2. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. 3. Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С. Комарова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2017 4. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Комарова Т.С..- 4-е изд., перераб. и доп. – Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г. 5. Конструирование и ручной труд / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 2018 6. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019

Физическое развитие	1. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – Издательство Москва – Синтес. 2018 2. Методика физического воспитания /Э. Степаненкова. – М. Изд. дом Воспитание дошкольника, 2017 г.
Педагогическая диагностика	**Литература** 1. Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова Педагогическая Диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО Методическое пособие Санкт- Петербург 2015 2. Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова Карта Социально- Личностного развития дошкольников Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Электронные образовательные ресурсы.**
Социально-коммуникативное развитие	http://schoolsha«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых http://sibmama.r«SibMama» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций) http://parohod.k«Пароход» Воспитание дошкольника в труде http://ivalex.vi«Все для детского сада» http://forum.sch«Новая школа» http://www.7ya.r/ «7я.ру» http://www.detisРазвивающие игры для детей http://aacinukra Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.
Познавательное развитие	http://pochemu4ko_professijakh/0«ПочемуЧка» http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей http://stoschet.Математика в детском саду http://www.doshk«Дошкольники» (лучший сайт для родителей) http://www.solne.html «Солнышко» Развлекательно-п детский журнал http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада www.teremoc.ru «Теремок» Развивающие игры для детей www.razviwaika.ru - Интересные развивалки на любой возраст.

	http://www.wunderkinder.narod.ru/matem.htm - Математика для детей http://www.teremoc.ru/game/obuchalki.htm - «Теремок». Интересный сайт с играми (развивающие, игры по математике и обучению грамоте) http://www.ugbereg.ru/magic.html - Магический квадрат
Речевое развитие	http://www.porta«СЛОВО» образовательный портал http://www.logop«Логопед» журнал http://www.solne«Солнышко» художественная литература для чтения http://ivalex.vi«Все для детского сада» www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей http://www.bankreceptov.ru/skazki/ - Детские сказки с картинками http://www.webbaby.ru/mamatvor.htm - Много полезных стишков http://www.deti-book.info/ - «Библиотека для детей» - электронная библиотека. Возможность скачать тексты произведений детской литературы.
Художественно-эстетическое развитие	http://stranamas«Страна Мастеров» http://www.7ya.r«7я.ру» http://www.solne«Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud «SibMama» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.) http://detmusik.«Музыка дошколятам» http://www.muzik«Классическая музыка для дошкольников» http://www.m-w-mМузыка с мамой
Физическое развитие	http://pedsovet."Дошкольное образование" Раздел физическая культура http://doshvozra«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» http://doshcolni«Дошкольники» Социально- педагогический журнал http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie - «Дошкольное образование» http://szou.webmСлужбы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга http://malishi.b«МАЛЫШИ» http://synchropiter.ru – Федерация синхронного плавания Санкт-Петербурга; http://kladraz.ru/Кладовая развлечений http://pedsovet.suПодвижные игры для детей.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб.

М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб.

А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится.»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка »; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору);

Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.

Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С .Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. 3. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н.

Римского- Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Наденeнко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф.

Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочкии снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В.

Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»,

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова;

«Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,

«Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых

сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации[1].

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С ПЯТИ ЛЕТ).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия«Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой,1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В.

Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко- Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5 Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия календарного плана воспитательной работы проводятся с учетом реализуемой образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Название мероприятия	Возрастная группа	Месяц проведения мероприятий	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
21 сентября – Международный день мира Развлечение «Как прекрасен этот мир!»	все группы	сентябрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	все группы	сентябрь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
1 сентября День знаний Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!»	все группы	сентябрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	все группы	сентябрь	воспитатели
Презентация «Советы доктора Айболита»	все группы	сентябрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников Презентация «Кто работает в детском саду?» Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада	все группы	сентябрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
11 сентября – Всемирный день журавля Экологическое развлечение «Жура-жура-журавель, облетел он сто земель»	все группы	сентябрь	воспитатели

Патриотическое направление воспитания			
Познавательная беседа «Мир вокруг нас» (о разных странах и их жителях)	все группы	октябрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
1 октября – Международный день пожилых людей Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой» Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек 15 октября – День отца в России Тематический досуг «Лучше папы друга нет!» Фотогазета Изготовление поздравительных открыток для пап	все группы	октябрь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
9 октября – Всероссийский день чтения Познавательная беседа «Как хорошо уметь читать» Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать»	все группы	октябрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
15 октября – Всемирный день мытья рук Познавательная беседа «Чистота-залог здоровья»	все группы	октябрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
5 октября – Всемирный день учителя Презентация «Учитель – вот истинный труд, который почета достоин!» (ознакомление с профессией учитель) Чтение стихов, рассказов об учителях	все группы	октябрь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
18 ноября – День рождения Деда Мороза Презентация «Где живет Дед Мороз?»	все группы	ноябрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Презентация «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	все группы	ноябрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Ознакомление с пословицами и поговорками о труде	все группы	ноябрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			

12 ноября =- синичкин день. Изготовление конмушек	все группы	ноябрь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
9 декабря – День Героев Отечества Проект «Герой моей семьи» 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Познавательная беседа «Главная книга страны. Первые шаги в мир закона»	все группы	декабрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «Путешествие в страну Волшебных слов»	все группы	декабрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
1 октября – Международный день воспитатели музыки Развлечение «Путешествие в музыкальные волшебный мир музыки» руководители 4 октября – Международный день защиты животных Экологическая беседа «Братья наши все группы октябрь воспитатели меньшие» Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов про животных музыкальные Музыкальные праздники «Снова осень в гости к нам пришла»	все группы	октябрь	воспитатели , муз. руководитель
Патриотическое направление воспитания			
4 ноября – Всемирный день народного единства Познавательная беседа «Я, ты, он, она - вместе целая страна!»	все группы	ноябрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
13 ноября – Всемирный день доброты Нравственная беседа «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот – плохо!» Просмотр мультфильма, чтение сказки или прослушивание аудиосказки А. Хайта «Кот Леопольд» 27 ноября – День матери Тематический досуг «Моя мама – лучшая на свете!» Фотогазета «Мамочка любимая моя!» Изготовление поздравительных	все группы	ноябрь	воспитатели , муз. руководитель

открыток для мам			

Познавательное направление воспитания			
Презентация «Как зовут Деда Мороза в разных странах мира»	все группы	декабрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
1 декабря – Всероссийский день хоккея Презентация «Хоккей – игра для сильных духом, для тех, кто не боится льда!»	все группы	декабрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
8 декабря – Международный день художника Беседа «Кто такой художник?» (ознакомление с профессией художник) Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Познавательная беседа «Все профессии нужны, все профессии важны!»	все группы	декабрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
13 декабря – День медведя Экологическое развлечение «В гостях у мишки Топтыжки» 31 декабря – канун нового года Новогодние праздники «Новогодний карнавал»	все группы	декабрь	воспитатели муз. руководитель
Патриотическое направление воспитания			
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады Презентация «Великий подвиг Ленинградцев»	все группы	январь	воспитатели муз. руководитель
Социальное направление воспитания			
11 января – Международный день «Спасибо!» Нравственная беседа «Когда и зачем надо говорить спасибо»	все группы	январь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			

7 января – Рождество Христово Познавательная беседа «Что такое Рождество?» Конкурс рисунков «Я рисую Рождество» 28 января – Международный день конструктора «Лего» Беседа «Что такое «Лего»?» Конкурс поделок из «Лего»	все группы	январь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			

15 января – Всемирный день снега Познавательная беседа «Полезный и вредный снег», «Почему нельзя есть снег?» Опытно-экспериментальная деятельность со снегом и льдом	все группы	январь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
Проект «Профессии моей семьи»	все группы	январь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
Чтение русских былин, легенд, пословиц, поговорок, стихов о Руси	все группы	январь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
23 февраля – День защитника Отечества Проект «Наша армия сильна, охраняет нас она» Чтение художественной литературы А. Митяев «Почему армия родная», Я. Дуганский «Что умеют солдаты» Конкурс рисунков «Наши защитники Отечества»	все группы	февраль	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «О скромности и зазнайстве» Чтение р.н.с. С. Маршака «Заяц-хваста»	все группы	февраль	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
20-26 февраля Масленица Познавательная беседа «Традиции празднования Масленицы» Развлечение на улице «Масленица идет, за собой весну ведет»	все группы	февраль	воспитатели муз. руководитель
Физическое и оздоровительное направление воспитания			

Спортивный досуг «Один день в армии»	все группы	февраль	воспитатели муз. руководитель
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			

Познавательная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» (ознакомление с военными профессиями)	все группы	февраль	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих или день кита Экологическое развлечение «Через море-океан плывет чудо-великан»	все группы	февраль	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
Познавательная беседа «С чего начинается Родина?»	все группы	март	воспитатели
Социальное направление воспитания			
20 марта – Международный день счастья Нравственная беседа «Что такое счастье? Счастье – это просто!» Конкурс рисунков «Я рисую счастье»	все группы	март	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
8 марта – Международный женский день Познавательная беседа «Женский день 8 марта» Изготовление поздравительных открыток Развлечение «8 марта день особенный, день радости и красоты!»	все группы	март	воспитатели муз. руководитель
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Валеологическая беседа «Для чего нужно чистить зубы?»	все группы	март	воспитатели
Трудовое воспитание и ранняя профориентация			
27 марта – Всемирный день театра Презентация «Там, за кулисами»	все группы	март	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
1 марта – Всемирный день кошек Экологическая викторина «Усатый, полосатый» 20 марта – День Земли. Познавательная беседа «Земля наш общий дом» 21 марта – Международный день лесов. Экологическая беседа «Тайны леса» 22 марта – Всемирный день воды. Экологическая беседа «Путешествие капельки»	все группы	март	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			

12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики Познавательная беседа «Таинственный и неизведанный космос» Конкурс поделок «Летит, летит ракета»	все группы	апрель	воспитатели
Социальное направление воспитания			
15 апреля – Международный день культуры Нравственная беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» 16 апреля – Пасха Познавательная беседа «Праздник Светлого Христова Воскресения» Конкурс поделок «Пасхальные яйца своими руками»	все группы	апрель	воспитатели

Познавательное направление воспитания			
1 апреля – Международный день смеха Веселые игры и конкурсы «Мы умеем веселиться» 16 апреля – Всемирный день цирка Развлечение «Цирк! Цирк! Цирк!»	все группы	апрель	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
6 апреля – Международный день спорта на благо развития и мира Презентация «Физкультуры мир широк, в спорт дает он сто дорог» 7 апреля – Всемирный день здоровья Валеологическая беседа и фотовыставка «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	все группы	апрель	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
30 апреля – День пожарной охраны России Тематическая беседа «Их огнем не испугать, им к огню не привыкать!» (ознакомление с профессией пожарный) Чтение художественной литературы С. Маршака «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать» Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»	все группы	апрель	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			

1 апреля – Международный день птиц Экологическая беседа «Наши пернатые друзья» 29 апреля – Международный день танца Беседа «Танцуй, пока молодой!» Дидактические игры на развитие музыкально-ритмических движений	все группы	апрель	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Проект «Как хорошо на свете без войны!» Выставка рисунков «Победный салют» Конкурс стихов «Я помню, я горжусь!» (в группах) 27 мая – День города – Санкт-Петербург» Тематический досуг «С днем рождения, любимый город!»	все группы	май	воспитатели
Социальное направление воспитания			
15 мая – Международный день семей Познавательная беседа «Я и моя дружная семья» Ситуативный разговор «Семейные традиции» Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет: общение между членами семьи) Фотовыставка «Моя семья»	все группы	май	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
18 мая – Международный день музеев. Познавательная беседа «Добро пожаловать в музей» 22 мая – единый день детской дорожной безопасности. Досуг « Азбука безопасности»	все группы	май	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Игры с мячом на улице «Мой веселый, звонкий мяч»	все группы	май	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
1 мая – Международный день труда (праздник весны и труда)	все группы	май	воспитатели

Познавательная беседа «Праздник весны и труда» 27 мая – Общероссийский день библиотек Познавательная беседа «Кто такой библиотекарь?» (ознакомление с профессией библиотекарь) Трудовое поручение «Ремонт книг»	все группы	май	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
3 мая – день Солнца Экологическая беседа «Солнце доброе и злое» Чтение сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце»	все группы	май	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
1 июня – Международный день защиты детей Развлечение «Планета детства» 12 июня – День России Познавательная беседа «Россия – Родина моя!»	все группы	июнь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
9 июня – Всемирный день друзей Нравственная беседа «Что такое дружба?» Слушание песни Барбарики «У друзей нет выходных»	все группы	июнь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
10 июня – Всемирный день мороженого Познавательная беседа «Из чего делают мороженое?»	все группы	июнь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
19 июня – Всемирный день детского футбола Беседа «Юный футболист» Знакомство с правилами игры в футбол	все группы	июнь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
18 июня – День медицинского работника. Познавательная беседа « Для чего нужны врачи»	все группы	июнь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			

8 июня – Всемирный день океанов Игра-развлечение «Путешествие с капитаном	все группы	июнь	воспитатели

Врунгелем по мировому океану»			
Патриотическое направление воспитания			
30 июля – День Военно-морского флота Росси Познавательная беседа «Морские профессии» (ознакомление с военными профессиями морского флота)	все группы	июль	воспитатели
Социальное направление воспитания			
8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности. Развлечение « Моя семья»	все группы	июль	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
11 июля – Всемирный день шоколада Развлечение «Путешествие в страну Шоколандию»	все группы	июль	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»	все группы	июль	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
Организация наблюдений и трудовой деятельности в цветниках на прогулочных участках «Расти, расти цветочек»	все группы	июль	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
29 июля – Международный день тигра Экологическая беседа «Не подходите ко мне близко, я тигренок, а не киска!	все группы	июль	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
22 августа – День Государственного флага России Познавательная беседа «Знакомство с государственной символикой России – флагом, гербом, гимном» Дидактические игры «Узнай свой герб», «Найди свой флаг»	все группы	август	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «Тайное, всегда становится явным!»	все группы	август	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
5 августа – Международный день светофора Познавательная беседа «Мой друг – светофор»	все группы	август	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
12 августа – День физкультурника Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	все группы	август	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			

14 августа – День строителя Развлечение «Кирпичи кладет он в ряд, строит садик для ребят» (ознакомление с профессией строитель)	все группы	август	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
Экологическая викторина «Мы – юные защитники природы!» Конкурс стихов «Прикоснись к природе сердцем»	все группы	август	воспитатели