

Принята:

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ д/с № 60

Н.П. Володченко

Приказ № 55-ОД от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы (5-6 лет)

компенсирующей направленности,

**реализующей адаптированную образовательную программу
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 60 комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга

на 2024 -2025 учебный год

Воспитатели: Смирнова Т.М.
Котова Л.Ю.

Санкт-Петербург
2024 год

Структура

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр. 3
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3-5
1.2.	Цель и задачи реализации программы	стр. 6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	стр.7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	стр. 8-9
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	стр. 10-11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр.12
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям для обучающихся старшей группы компенсирующей направленности(от 5 до 6 лет)	стр. 12-17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	стр. 18-20
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	стр. 21-44
2.4.	Структура реализации образовательной деятельности	стр.45-46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	стр. 47-49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 50
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	стр. 50
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр. 51 - 55
3.3.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	стр. 55 - 59
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	стр. 60 - 65
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	стр. 66 - 67
3.6.	Календарный план воспитательной работы	стр. 68 - 78

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы компенсирующей направленности разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее рабочая программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 60), с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный номер 70809);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г., регистрационный № 72149)
- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- На основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель рабочей программы: Обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся старшего дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,

формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ ЧС тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы, на основе индивидуального подхода. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного развития и дошкольного образования.

Рамочный характер рабочей программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательном учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»; - «Физическое развитие».

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цель и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты ее освоения и педагогическую диагностику их достижения.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, комплексно-тематическое планирование, структуру реализации образовательной деятельности, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия реализации программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора

образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая

Отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном

образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения **следующих образовательных задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям для обучающихся старшей группы компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

В области «Социально-коммуникативного» развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в

сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- - труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально- коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласив их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в

помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области **"Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, общенационального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания

на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребности компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций

отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения:

рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

В области **«Физического развития»** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социальнокоммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства: - для двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- для предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- для игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- для коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); - для познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- для трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Комплексно-тематическое планирование

месяц	тема
сентябрь	1. «Здравствуй, детский сад!» 2. «Здравствуй, детский сад!» 3. «Дорожная азбука» 4. «Дорожная азбука»
октябрь	1. «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» 2. «Огород. Овощи» 3. «Сад. Фрукты» 4. «Лес. Грибы и лесные ягоды»
ноябрь	1. «Одежда, головные уборы» 2. «Обувь»; «Толерантность» 3. «Игрушки» 4. «Посуда»
декабрь	1 «Зима. Зимующие птицы» 2 «Домашние животные и их детеныши». 3. «Дикие животные и их детеныши» 4. «Новый год»
январь	1. Зимние каникулы. Проводятся только индивидуальные занятия 2. «Мебель, части мебели» 3. «Грузовой и пассажирский транспорт» 4. «Профессии на транспорте»
февраль	1. «Детский сад, профессии» 2. «Дом мод. Профессии» 3. «Наша армия» 4. «Стройка. Профессии на стройке»
март	1. «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» 2. «Комнатные растения» 3. «Пресноводные и аквариумные рыбы» 4. «Наш город»
апрель	1. «Весенние работы на селе» 2. «Космос» 3. «Откуда хлеб пришел?»

	4. «Почта»
май	1. «Правила дорожного движения» 2. «Насекомые и пауки» 3. «Времена года. Лето» 4. «Лето. Полевые цветы»
июнь	1. «День защиты детей» 2. «День защиты детей» 3. «Правила дорожного движения» 4. «Правила дорожного движения»
июль	1. «День здоровья» 2. «День здоровья» 3. «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» 4. «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»
август	1. «Экологическая неделя» 2. «Экологическая неделя» 3. «Санкт-Петербург летом» 4. «Санкт-Петербург летом»

Комплексно – тематическое планирование

Старшая группа (5-6 лет)

Период Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 -2 неделя сентября «Здравствуй, детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории; Вызывать у детей радость от прихода в детский сад; Воспитывать нравственность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, бережное отношение к детскому саду; Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; Воспитывать патриотические чувства к Родине.	Ситуативный разговор – «Встреча в стране детства». Беседа «Что означает дружба»; Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»; Отгадывание загадок; Д/И «Бывает – не бывает»; Беседа: «Наша страна-Россия»; Рассматривание иллюстраций –портрет президента России, российский флаг, флаг и герб СПб, карты

			России и карты родного города. Итоговое мероприятие: Досуг «Детский сад открыл нам двери» Календарное событие: 1 сентября- День знаний
	Познавательное развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду; Развивать логическое мышление.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад» НОД- ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева Конструирование: «Построим здание детского сада».
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь; Закреплять умение составлять рассказы; Развивать память и мышление.	Составление рассказа «Наш любимый детский сад».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить воспринимать образное содержание произведений; Формировать умение передавать в рисунке сюжет.	Чтение художественной литературы о школе, детском саде. Рисование: «Как я провел лето», Осенние цветы».
	Физическое развитие	Совершенствование необходимых видов двигательной деятельности.	Физкультура
3 -4 неделя сентября «Дорожная азбука»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия инспектора ГАИ). Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, транспорте. Дальнейшее закрепление знания Правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков.	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение». Рассказ воспитателя о дорожных правилах, показ презентации «Дорожные знаки». Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»
	Познавательное развитие	Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков (сигналы машин, свисток инспектора ГАИ, звук тормозов, звук едущих трамвая, троллейбуса). Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами.	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по теме «Правила дорожного движения». Презентация: «Правила дорожного движения»; НОД- ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева. Конструирование- «пост ГАИ». Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация	Составление описательных рассказов о правилах дорожного движения и о людях, которые работают

		словаря по теме «Правила дорожного движения». Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.	в ГАИ. Физкультурная пауза «Машины». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Помоги дяде Степе». Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по серии картинок. Разгадывание ребуса.
	Художественно-эстетическое развитие	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Совершенствование умения передавать свои чувства в изображении, развитие композиционных умений. Дальнейшее совершенствование умения лепить людей.	Чтение И. Яворская «Помните, и младшие, и старшие...», С. Михалков «Дядя Стёпа». НОД - Рисование «Машина ДПС», Лепка - «Светофор» Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Дорожная азбука». (совместное с родителями творчество).
	Физическое развитие	Совершенствование умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Закрепления умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. Упражнение в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.	НОД - Физкультура Физкультурная пауза «Машины», подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Это я, это я, это все мои друзья», подвижная игра «Пешеходный переход», игра малой подвижности «Зеленый, желтый, красный».
1 неделя октября «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Социально-коммуникативное развитие	Обратить внимание на разнообразие окраски листвы осенью; Обобщать и систематизировать представления об осени и типичных изменениях в природе; Закреплять знания об осенних месяцах; Познакомить детей с образцами устного народного творчества: русской песней «Во поле березонька стояла».	Сюжетно-ролевая игра «Исследователи». Рассматривание букета из осенних листьев; Рассматривание иллюстраций – «Золотая осень»; Беседа: «Как деревья готовятся к зиме». Презентация «Деревья».
	Познавательное развитие	Формировать понятия о лиственных и хвойных деревьях; привлечь к сбору семян деревьев (липы, клена); Уточнить названия деревьев ближайшего окружения.	Презентация «Октябрь». Наблюдение в природе; сбор листьев; изготовление гербариев; сбор семян; НОД - Экологическая игра «Когда это бывает». ФЭМП - конспект

			кн Н.В.Нищева.. Конструирование «Здание из дерева». Итоговое мероприятие: Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана: «Сумерки. Луна»
	Речевое развитие	Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи. Координация речи с движением.	Чтение стихотворений русских поэтов про осень; Упражнение «Ветер и листья» Составление простых предложений с опорой на картинку и их распространение. Упражнение «Разноцветные листочки». Упражнение «Осенние листочки». Упражнение «Осенью». Упражнение «Прохлопай слова».
	Художественно - эстетическое развитие	Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Развивать продуктивную деятельность.	Чтение Н. Сладков «Осень на пороге», В. Зотов «Дуб», Е. Благина «Осень», Г. Горбовский «Ах осень, осень...», рус. нар. сказка «Три медведя». ООД- Рисование «Осенние деревья», аппликация «Русская березка».
	Физическое развитие	Продолжение формирования умения ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Формирование умения ходить прямо с мешочком с песком на голове. Обучение бросанию вдаль мячей поочередно правой и левой руками.	П/и «Листопад», «Как у дяди Трифона», игра малой подвижности на прогулке «Осенний букет». НОД -Физкультура
2 неделя октября «Огород. Овощи»	Социально-коммуникативное развитие	Систематизировать представления о названиях овощей; Закреплять знания о значении свежих плодов для здоровья человека; Закреплять представления детей о труде людей осенью, сборе урожая.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин – Овощи»; «Хозяюшка» Беседа о труде взрослых на полях и огородах; Презентация «Овощи» Рассматривание предметных картинок с изображением овощей; Игровой хоровод «Капуста»
	Познавательное развитие	Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей; развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала. Закрепление в речи количественных и порядковых	Отгадывание загадок; НОД- Конструирование –Выполнение композиций из природного материала; НОД – ФЭМП –конспект 23Н. Н.В.Нищева.

		числительных, ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счету?»	
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Развитие диалогической речи. Расширение представлений о важности труда взрослых.	Рассматривание картины «Уборка овощей» Игра «В огороде у козы Лизы» Игра «Чего не стало?» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и на развитие речи «Узнай на ощупь, по запаху, по описанию»
	Художественно - эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Совершенствовать умение рисовать с натуры; Учить создавать объемные изображения.	Чтение: Носов - «Огурцы», «Про репку», «Огородники»; НОД- Рисование «Вкусные дары щедрой осени»; Лепка – «Вылепи какие хочешь овощи» Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
2 неделя октября «Сад. Фрукты»	Физическое развитие	Обучение прыжкам через короткую скакалку. Формирование умения подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком. Соблюдение техники безопасности во время всего физкультурного занятия. Развитие стремления у детей к совершенствованию двигательной деятельности.	НОД –Физкультура Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами»; игре с речевым сопровождением на прогулке «Репка»; подвижная игра «Успей встать в обруч».
	Социально-коммуникативное развитие	Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила. Закреплять представления детей о фруктах, рассказать о заготовке фруктов на зиму.	Сюжетно-ролевая игра «Убираем урожай в саду». Д/и «Назови ласково», «Большой –маленький», «Один- много» Презентация «Фрукты – витаминные продукты»; Беседы: «Овощи и фрукты их значимость в жизни человека», «Что мы знаем о профессии –садовод»
	Познавательное развитие	Воспитывать уважение к людям с/х труда; Закреплять знания о выращивании фруктов. Совершенствование навыка отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. Формирование умения проявлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе изобразительных средств и	Сюжетно-ролевая игра: «Фруктовый ларек»; НОД-ФЭМП -конспект кн Н.В.Нищева Загадки о фруктах; Д/и «Что где растет», «сбор урожая»; НОД- Конструирование «Машина для своего груза»

		материала.	
	Речевое развитие	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты»	Речь с движением «В саду». Отгадывание загадок с помощью картинок. Игра «Поможем клоуну» (Дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания). Игра «Ежик гуляет».
	Художественно - эстетическое развитие	Сформировать умение выразительно декламировать стихи; Совершенствовать технические навыки в создании новых цветовых тонов и оттенков.	Разучивание стихотворения «Сад» С. Капутикян; сказка Юдина Г «Как варить компот»; речь с движением «В саду» Чтение худ. литературы: В. Сутеев «Мешок яблок»; НОД- Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду», Аппликация «Фрукты лежат на тарелке».
	Физическое развитие	Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений. Закрепление умения бегать по кругу друг за другом на носках. Формирование умения ходить по доске до конца, повернуться, идти назад. Обучение бросанию вдаль мешочков с песком поочередно правой и левой руками.	Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Яблоки — веники». Подвижная игра «Сторож и дети». Игра малой подвижности на прогулке «Ау, ау!» НОД -Физкультура
4 неделя октября «Лес. Грибы. Ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	Обобщить представление об изменениях, происходящих в жизни леса осенью. Формирование бережного отношения к природе, безопасного поведения в лесу; Формировать представления о жизни грибов, ягод, их внешнем виде, пользе и вреде.	Беседы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи; Рассматривание картинок с изображением грибов, ягод; Работа с раздаточным материалом. Свободное общение: «Что такое грибы», «Ягоды. Какие они?», «Какая польза от ягод?», «Как заготавливают грибы и ягоды на зиму?»; Презентация: «Грибная и ягодная страна».
	Познавательное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе, которая одаривает щедро своими дарами; грибов и ягод; «послушай, запомни, повтори» - игра на развитие	НОД: ФЭМП -конспект кн. Н.В.Нищева Экспериментирование: «Хватает ли света?»; Конструирование из природных материалов «В

		памяти. Формировать представление о взаимосвязи природы и человека.	грибном и ягодном лесу»; Д/И «Ягоды лесные и садовые»; «Угадай по вопросам и ответам»; Экологические сказки.
	Речевое развитие	Развивать навыки речевого общения, связной речи, творческого воображения по теме. Закрепить названия грибов и ягод.	Чтение стихов, загадок о грибах, ягодах; Развивать навыки составления описательного рассказа с помощью схемы алгоритма по теме «Грибы», «Ягоды». Рассказ из личного опыта детей («как я собирал с родителями грибы и ягоды»).
	Художественно - эстетическое развитие	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; Создавать условия для проявления гендерных предпочтений детьми посредством выбора шаблонов (грибы, ягоды).	Работа с шаблонами – раскраска; Лепка: «Грибы». НОД- Рисование «Осенний лес» Чтение худ. литературы В. Сутеева «Под грибком, Пушкин «Уж небо осенью дышало», заучивание отрывков стихотворений наизусть. Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Под грибком».
	Физическое развитие	Воспитывать выдержку, смелость, решительность через активную двигательную деятельность. Развивать потребность в разнообразной двигательной активности.	НОД - Физкультура Эстафета «Кто быстрее собирает грибы»; П/И «У медведя во бору». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Гуляла девочка в лесу».
1 неделя ноября «Одежда»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование творческих способностей исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами. Обобщающие представления, названия одежды, детали одежды. Знакомство со свойствами и разными видами тканей.	Сюжетно-ролевая игра «В Доме мод». Презентация, рассказ воспитателя «Как ткани ткнут и нити прядут». Беседа о прошлом одежды, роли в жизни и здоровье человека.
	Познавательное развитие	Систематизировать знания об одежде; Углубить и расширить знания детей об осенней, зимней, весенней, летней одежде; Воспитывать бережное отношение к одежде.	Словесные, дидактические, настольные игры. Д/И «Найди такую же ткань», «Из какой ткани сшита одежда». Игра «Доскажи словечко» -Загадывание загадок по теме; Д/и «Составь из частей»;

			Настольно-печатные игры «Одень мишку»; Игра «Чем похожи, чем отличаются»; НОД – ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой.
	Речевое развитие	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда».	Игра «Что изменилось?»; игра с мячом «Подбери слова»; игра «Отгадай загадку»; пальчиковая гимнастика «Если бы»; упражнение «Разноцветные шары»; игра «Разложи картинки» упражнение «Составь слова».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Понимать поступки героев; Развивать творческие способности, фантазию; Расширять, активизировать словарь по теме.	НОД- Рисование «Шапка и перчатки»; Аппликация: «Украсим одежду». Чтение худ. литературы: Андерсен Г.Х. «Новое платье короля» Итоговое мероприятие: Развлечение «Осенние посиделки»
	Физическое развитие	Привитие интереса к физкультуре и спорту. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Овладение элементарными правилами здорового образа жизни в двигательном режиме. Продолжение формирования умения ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).	НОД -Физкультура П/и «Мы веселые ребята», подвижная игра «Попади мячом в шляпу». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Что купили в магазине».
2 неделя ноября «Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	Обобщающие представления, названия обуви. Расширение представлений о видах обуви, ее сезонности, о назначении в зависимости от времени года, об обуви мужской, женской, детской; уточнить знания о профессии обувщик.	Сюжетно ролевая игра «Ателье. Ремонт обуви»; Мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности: выполнение простейших стежков и строчек; Рассматривание картины «Ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?» Игра «Назови детали своего изделия»; Беседа: «Зачем нужна разная обувь?» Итоговое мероприятие: «Здоровей-ка»

	Познавательное развитие	Обобщить и закрепить знания детей об обуви, знакомство со свойствами и разными видами кожи. Развивать интерес к миру взрослых, вызвать желание подражать, развивать мышление, эстетический вкус.	НОД – ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева д/и: «Маленький закройщик», «Ботинки для Маринки»; «Путешествие в страну вещей»; конструирование: «Оденем куклу» Загадывание загадок по теме; Д/и «Составь из частей»; Настольно-печатные игры «Одень мишку»; Игра «Чем похожи, чем отличаются».
	Речевое развитие	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь».	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»; упражнение «Разноцветные кроссовки»; игра «Разложи картинки»; игра «Что лишнее?»; игра с мячом «Подбери слова»; игра «Отгадай загадку»; упражнение «Составь слова».
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческого потенциала личности дошкольника, ассоциативно-образного восприятия цвета через систему интегрированных занятий; Развивать фантазию, уверенность в работе, смелость в дизайнерских решениях; Вызывать интерес к художественной литературе и чтению.	НОД -Рисование «Ботинки»; Аппликация «Башмачки». Разгадывание кроссвордов; чтение скороговорок, чтение Барто «Башмаки», Ш. Перро «Кот в сапогах». Подвижная игра-танец «Ноженьки пляшут».
	Физическое развитие	Создание условий для гармоничного физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья. Продолжение формирования умения ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (руки в стороны, вверх, к плечам). Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей.	НОД - Физкультура Подвижная игра «Ботинки»; подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Шла гулять сороконожка»; игра малой подвижности на прогулке «Краски».
3 неделя ноября «Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание бережного отношения к игрушкам, доброжелательного отношения между сверстниками. Расширение представлений о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.	Сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек»; Мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности: изготовление тряпичной куклы; Рассматривание иллюстраций. Игра «Назови ласково»; Беседа: «Из каких материалов сделаны игрушки?»

	Познавательное развитие	Формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданным признакам. Обобщить и закрепить знания детей об игрушках. Расширение представлений об игрушке, о материалах из которых сделаны игрушки.	НОД – ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева Загадывание загадок по теме; Д/и «Составь из частей»; Настольно-печатные игры «Одень куклу»; Д/И «Назови игрушку»; Пазлы по теме «Игрушки». НОД- Конструирование «Клоун»
	Речевое развитие	Развивать звукопроизношение, зрительное внимание; Составлять описательный рассказ, развивать связную речь; Воспитывать интерес к фольклору.	Рассматривание картины и беседа по ней; игра с мячом «Подбери слова»; игра «Отгадай загадку»; физкультминутка «Мячики»; упражнение «Будь внимательным»; коллективное составление плана рассказа; упражнение «Составь слова». Потешка «Идет коза рогатая»
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения; Знакомство с дымковской игрушкой - рассказ воспитателя о дымковском промысле. Сравнение дымковских игрушек и изделий хохломских и гжельских мастеров.	Чтение А. Барто «Игрушки»; НОД- Рисование «Веселая ярмарка» (ропись дымковских игрушек); Лепка «Дымковская игрушка»; пальчиковая гимнастика «Игрушки». Использование ИКТ «Знакомство с дымковской игрушкой» Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла» (совместное с родителями творчество).
	Физическое развитие	Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. Игровые упражнения с мячом.	НОД - Физкультура Подвижная игра с речевым сопровождением «Наездники»
4 неделя ноября «Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная), о материалах из которых сделана посуда.	Рассматривание предметных картинок; Беседа: «Наша посуда –производство и изготовление; Сюжетно-ролевая игра «Приготовь обед для куклы»; Дежурство в группе.
	Познавательное	Познакомить с историей создания посуды;	Сюжетно -ролевая игра «Готовим праздничный

	е развитие	Учить с детьми названия посуды; Воспитывать бережное отношение к посуде.	обед»; НОД- Конструирование «Сервант для посуды» Д/и на дифференцировку посуды разного назначения; «Опиши не называя»; Экскурсия на кухню д/с; Театр на фланеграфе: «Федорино горе». НОД – ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева
	Речевое развитие	Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий {посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда}.	Составление описательных рассказов о предметах посуды. Загадывание и составление загадок и кроссвордов. Игра «Разбитые чашки»; игра «Что изменилось?»; игра с мячом «Раздели на слоги»; упражнение «В магазине»; упражнение «Суп кипит»; упражнение «Чайник».
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений. Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.	Чтение К. Чуковский «Федорино горе»; Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи; НОД - Рисование: «Пир на весь мир»; НОД - Аппликация: «Чашка с блюдцем». Итоговое мероприятие: «В гостях у сказки теремок»
	Физическое развитие	Продолжение формирования умения участвовать в играх-эстафетах, развита ловкости, координации движений; воспитание умения сопереживать успеха и неудачам своих товарищей в подвижной игре.	НОД -Физкультура подвижная игра «Мы посуду перемыли»; игра «Перенеси шарик в ложке».
1 неделя декабря «Зима. Зимующие птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Систематизировать знания о времени – зима; обогащать знания об особенностях зимней природы. Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых (дворник, шофер снегоуборочной машины) Воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей.	Презентация «Зимующие птицы»; Использование технологий: ИКТ; Рассматривание картины «Зима в лесу» беседа по ней; Рассматривание иллюстраций к книгам Л. Воронковой «Снег идет».

	Познавательное развитие	Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку. Формирование представления о зиме как времени года, существенных признаках сезона, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы.	Рассказ «Птицы зимой и как им помочь»; Просмотр энциклопедии «Хочу все знать»; Д/и – «Зимующие птицы», «Кто и откуда». НОД- ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева НОД- Конструирование «Кормушка для птиц» Опыты с водой, снегом, льдом. Итоговое мероприятие: Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Развивающие сказки».
	Речевое развитие	Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по теме «Зима. Зимующие птицы»	Составление описательных рассказов о зиме и зимующих птицах. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней; игра с мячом «Раздели на слоги»; упражнение «Снеговик»; упражнение «Вьюга». Чистоговорки «Трещала сорока», «Как у нашей елочки», «Хомячок».
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к художественной литературе. Совершенствование изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.	Чтение Е. Благина «Мороз»; НОД - Рисование: «Прилетели снегири»; НОД - Аппликация: «Красногрудый снегирь».
	Физическое развитие	Воспитание интереса к активной двигательной деятельности. Совершенствование умения действовать в соответствии с правилами, развитие умения принять на себя роль водящего, ловкости, умения увертываться.	НОД -Физкультура подвижная игра с речевым сопровождением «Воробей»; подвижная игра «Воробы и вороны».
2 неделя декабря «Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представления о домашних животных, их питании, значение животных в жизни человека; определять признаки домашних животных: (живут с человеком, не боятся его, используются им в	Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением домашних животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей с голосами животных.

зимой»		хозяйстве, человек заботится о них)	Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Дидактические игры: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково».
	Познавательное развитие	Расширение представлений о домашних животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего. Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности (в общении с домашними питомцами). Воспитывать любовь к животным. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.	Игра «Найди свой домик», «Кто где спрятался»; Д/И «Я знаю 5 названий животных»; «Любимые детки»; пальчиковая гимнастика «Буренушка». Видеотека мультфильмов про домашних животных и их детенышей; разрезные картинки (8 частей, все виды разрезов) и пазлы по лексической теме «Домашние животные и их детеныши». НОД – ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева Конструирование «Скотник»
	Речевое развитие	Развивать звукопроизношение, зрительное внимание; Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Беседа о домашних животных с опорой на картинки; работа с пазлами «Домашние животные»; пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»; д/и «Один-много»; упражнение «Будь внимательным»; игра «Угости животных».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Совершенствование умения использовать разные способы рисования разными изобразительными материалами. Воспитывать интерес к фольклору.	Чтение К. Ушинский «Слепая лошадь», Л. Черский «Кот-озорник», С. Воронин «Чистопородный Филя», О. Высоцкая «Котик», Г. Ладонщиков «Мои друзья»; НОД - Рисование: «Котенок и клубок»; НОД - Лепка: «Кошка с котёнком». Потешка «Идет коза рогатая»
	Физическое развитие	Способствование формированию четкости и точное движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Соблюдение техники безопасности во время выполнения упражнений и проведения подвижных игр. Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами игры, развитие ловкости, умения увертываться, воспитание дружеских	НОД -Физкультура П/И «Пастух и овцы», «Мыши и кот»; «Коза и волк»; подвижной и с речевым сопровождением «Коровушки»; игра малой подвижности «Шаловливые котята».

		взаимоотношений между детьми.	
3 неделя декабря «Дикие животные зимой»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование обобщающего понятия. Формирование понятия о среде обитания зверей. Представления о диких животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Использование технологий: ТРИЗ, ИКТ.	Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением диких животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей с голосами животных. Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Дидактические игры: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково».
	Познавательное развитие	Воспитывать любовь к природе; Дать представление о лесе как среде обитания животных; Познакомить с приспособлениями разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка).	Беседа: «Подготовка животных к зиме»; Д/игра «Угадай по описанию», «Назови жилище»; Игра «Что не нарисовал художник»; НОД – ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева Конструирование «Домики для животных»
	Речевое развитие	Развивать умение отвечать на вопросы осмысленно, полными предложениями; Воспитывать умение слушать друг друга; Формировать выразительность речи.	Беседа о диких животных с опорой на картинки; игра с мячом «Большие и маленькие»; упражнение «Подскажи словечко»; упражнение «Белка»; упражнение «Самый внимательный». Словарная работа: «Назови семью зверей».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения; Формировать умение передавать особенности изображаемых объектов.	Чтение Л. Толстой «Белка и волк», Е. Чарушин «Лисята», А. Прокофьев «Белка», Е. Стюарт «Еж», Н. Нищева «Барсук». НОД - Рисование: «Зайка в снегу»; НОД - Аппликация: «Лисичка»
	Физическое развитие	Формирование умения ходить и бегать по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы и бега. Обучение вбеганию и сбеганию по наклонной доске Упражнение в прокатывании мяча двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель.	НОД - Физкультура Физкультминутка «Кто как передвигается?»; игра с речевым сопровождением «По лужайке скачут зайки»; игра малой подвижности «Грустный зайка».
4 неделя декабря «Новый год»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомство с праздниками, новогодними традициями; обогащать представления о праздновании Нового года и его символах; воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома (у	Рассматривание пейзажных зимних картин; Д/и «Когда это бывает»; «Один-много»; Игра «В мешке у Деда Мороза»; Презентация «Национальные традиции встречи Нового года».

		новогодней елки, во время фейерверка), в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери. Готовимся к новому году»
	Познавательное развитие	Закреплять знания о зиме, зимних явлениях, забавах; Познакомить с образцами устного народного творчества; Формирование духовного мира ребенка.	Игра «Два Мороза»; НОД: Конструирование «Новогодние игрушки»; НОД-ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева
	Речевое развитие	Развивать логическое мышление, память, воображение; Активизировать словарный запас по теме.	Заучивание стихотворений; Игра-беседа «Путешествие по сказкам». Игра с мячом «Семейка слов»; упражнение «Запах Нового года»; пальчиковая гимнастика «На ёлке»; игра «Украшаем ёлку»; игра «Кого не стало».
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить разгадывать загадки; Учить правильно отвечать на вопросы; Учить изготавливать подарки, игрушки; Развивать творческие способности.	Чтение В. Данько «Стихи о елке», Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Загадывание загадок; Украшение группы; НОД: Рисование «Красавица елка»; Лепка - «Елочка для кукол». Итоговое мероприятие: Новогодний утренник
	Физическое развитие	Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. Развитие координации речи с движением.	НОД -Физкультура Подвижная игра с речевым сопровождением на «К нам приходит Новый год»; игра малой подвижности на прогулке «Что висит на елке?»
2 неделя января «Мебель. Части мебели»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей, из чего делают мебель; Бережное отношение к вещам, сделанными руками людей; Содействовать игровой деятельности; Учиться видеть возможности преобразования предметов, изменять их, используя дополнительные детали; Формировать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников.	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье»; Беседы; «Наша мебель – производство и изготовление»; «Как обставить комнату»; «Знакомство с профессией –столяр»; Д/и «Четвертый лишний»; Конструирование «Мебель для куклы Ани».

	Познавательное развитие	Познакомить с историей создания стола и стула; Ознакомить с правилами ухода за мебелью; Воспитывать положительное отношение к требованиям взрослых в отношении безопасного поведения; Обдумывать и планировать практические действия, расширять представления о предметах мебели и их названии; Учить конструировать мебель по признаку.	Рассматривание иллюстраций; Знакомство со свойствами дерева; НОД- Экспериментирование: «Тонет – не тонет»; Конструирование. «Мебель для домовенка Кузи»; п/и «Фигуры»; «Тише едешь – дальше будешь»; загадки о предметах мебели;изготовление книжки-малышки «Моя комната»; физкультминутка «Найди меня»; игра «Один-много»; НОД - ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева.
	Речевое развитие	Активизировать лексику по теме, пополнять новыми словами; Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (дивана, по дивану, диван, за диваном, на диване) Участвовать в ситуациях речевого общения.	Составление описательных коротких рассказов о каком-нибудь виде мебели. <i>Отгадывание загадок о мебели.</i> Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Игра «Сели-встали». Игра с мячом «Раздели на слоги». <i>Слоговое лото</i> «Мебель». Упражнение «Разложи вещи».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить воспринимать литературные произведения, объяснять непонятные слова; Учить сравнивать предметы разной величины и формы, располагать их на листе; Доводить свой замысел до конца; Создавать несложную композицию, закреплять умение по разному наклеивать детали.	Чтение С. Маршака «Откуда пришел стол», В. Маяковский «Сработать мебель мудрено...»; Б. Заходер «Кровать», «Вредный кот», «Никто» К. Чуковский «Мойдодыр»; НОД – Рисование – «Роспись мебели»; Аппликация – «Коврик с узором».
	Физическое развитие	Создание условий для повышения уровня физической подготовленности детей. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта.	НОД -Физкультура Подвижная игра на прогулке «Погрузи мебель в машину». Подвижная игра с речевым сопровождением «Очень скоро...»
3 неделя января «Грузовой и пассажирский транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Расширять и закреплять представления о транспорте; Закреплять понятия о грузовом и пассажирском	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Рассматривание картины «Улица города»; д/и «Почему так называется?», «Кто чем управляет?»; беседа о безопасности на тему «Ребенок на улице»;

		транспорте.	«Красный, желтый, зеленый». Тематическое занятие «День полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда».
	Познавательное развитие	Расширять представления о видах транспортных средств. Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям, умения проявлять при этом творчество и фантазию.	Презентация: «Виды транспорта»; работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми. Создание альбома «Наша улица»; НОД- ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева Конструирование- «Корабль».
	Речевое развитие	<i>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</i> Активизировать словарь за счет слов: руль, колесо, кузов, крылья, вагон.	Составление описательных рассказов о различных видах транспорта. Беседы о правилах дорожного движения. <i>Игра «Найди место».</i> <i>Игра «Поставь в гараж».</i> Физкультурная пауза «Машины». Упражнение «Моторчик». Упражнение «Ехали медведи...» Игра «Один и много». Игра «Веселый поезд».
	Художественно-эстетическое развитие	Расширять и активизировать словарный запас; Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений.	Чтение и рассматривание иллюстраций Н. Носов «Автомобиль», Б. Житков «Пожар в море», «Как пароход подняли со дна моря», Е. Серова «Горная дорога», А. Матутис «Снежинка и троллейбус» НОД- Рисование «Плывет, плывет кораблик»; Лепка - «Дорожные знаки».
	Физическое развитие	Продолжение формирования умения ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением игровых подражательных движений. Дальнейшее обучение обеганию предметов на носках мелким и широким шагом.	НОД - Физкультура Подвижная игра на прогулке «Займи свободную машину»; игра малой подвижности «Угадайте, угадайте!»
4 неделя января	Социально-коммуникативн	Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение,	Сюжетно-ролевая игра «Летчики»; Рассматривание картины «Профессии на транспорте»; д/и «Почему

«Профессии на транспорте»	ое развитие	обогащать игру новыми решениями. Расширять представления о профессиях на транспорте.	так называется?», «Кто чем управляет?»; беседа о безопасности на тему «Ребенок на улице»; «Красный, желтый, зеленый».
	Познавательное развитие	Расширение представлений о труд работников транспорта. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда. Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности (Правила дорожного движения, правила поведения в транспорте).	Презентация: «Профессии на транспорте»; работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Профессии на транспорте». НОД- ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева Конструирование- «Самолёт».
	Речевое развитие	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте»	Составление описательных рассказов о профессиях людей, работающих на транспорте. Рассматривание картинок по теме «Профессии на транспорте». Отгадывание загадок с опорой на картинки. Игра «Кто чем управляет?» Упражнение «Летчик». Игра с мячом «Кто что делает?»
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. Совершенствование умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами (фломастерами). Освоение техники симметричного вырезывания.	Чтение и рассматривание иллюстраций В. Маяковский «Кем быть?», Б. Заходер «Шофер», А. Введенский «Песня машиниста» НОД- Рисование «Я сам — шофер»; Аппликация - «Поезд мчится».
	Физическое развитие	Продолжение обучения ходьбе и бегу в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Продолжение формирования умения сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега. Упражнение в прыжках на одной ноге на месте и с продвижением вперед.	НОД - Физкультура Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Самолеты»; игра малой подвижности на «Машинист».
1 неделя февраля «Детский сад. Профессии.	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями. Совершенствование навыков игры в настольно-	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; Рассматривание иллюстраций по теме «Детский сад. Профессии. Трудовые действия». Беседа «Кто работает в детском саду?»

Трудовые действия»		печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей действительности.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа».
	Познавательное развитие	Расширение представлений о труде работников детского сада, об их трудовых действиях. Совершенствование умения сравнивать: рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям.	Презентация: «Профессии в детском саду»; работа с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Детский сад. Профессии. Трудовые действия». НОД- ФЭМП конспект Н.В.Нищева Конструирование - «Детский сад».
	Речевое развитие	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии»	Составление описательных рассказов о профессиях людей, работающих в детском саду. Игра «Нужные предметы». Игра с мячом «Кто что делает?» Пальчиковая гимнастика «Наша группа». Рассказ по серии картинок «День в детском саду». Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». Рассказывание четверостиший о работниках детского сада.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности. Ознакомление с гжельской росписью и ее характерными элементами. Обучение передаче в лепке выразительности образа.	Чтение и рассматривание иллюстраций К. Чуковский «Доктор Айболит», И. Турчин «Человек заболел»; НОД - Рисование «Блюдо для пирожков»; Лепка - «Встанет дворник на заре».
	Физическое развитие	Привитие интереса к физкультуре и спорту. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Выработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.	НОД -Физкультура подвижная игра на прогулке «Поможем повару», подвижная игра с речевым сопровождением «Маленькие прачки».
2 неделя февраля «Дом мод. Профессии»	Социально-коммуникативное развитие	Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых (работа модельера, швеи, манекенщиц). Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение обогащать игру	Сюжетно-ролевая игра «Дом мод». Рассматривание иллюстраций по теме «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия». Д/И: «Кто нам шьет?», «Что надо для работы в ателье», «Кем быть».

		новыми решениями.	Беседа на тему «Правила безопасного поведения дома» (при работе с ножницами и иголкой).
	Познавательное развитие	Воспитывать уважение к труду взрослых; Знать атрибутику профессий; Знать названия профессий, их своеобразие; Уметь определять род деятельности человека по орудиям труда, фирменной одежде, результатам труда; Воспитывать уважение к людям труда.	Викторина «В мире профессий»; Рассматривание иллюстраций пособия «Мамы всякие нужны»; Составление рассказов о профессиях по алгоритму; Конструирование –строительство ателье; НОД- ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева.
	Речевое развитие	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи, закройщицы. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея. Закройщица.»	Составление описательных рассказов о профессиях людей, работающих в ателье. Упражнение «Нужные предметы». Составление рассказа по схеме. Пальчиковая гимнастика «Наперсток». Игра с мячом «Семейка слов». Упражнение «Чего не стало?» Игра «Что пьёт швея?» Отгадывание загадок. Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки». Беседа. Словарная работа.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Совершенствование умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами (восковыми и акварельными мелками). Совершенствование навыков работы с ножницами.	Чтение А. Кардашов «Простые волшебники», В. Орлов «Портниха», А. Строило «Катюшки»; Чтение стихов о профессиях; НОД - Рисование «Платье для куклы» Аппликация «Мишка в новых штанишках».
	Физическое развитие	Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; обогащение двигательного опыта. Рациональная организация всех видов детской деятельности с целью физического развития детей.	НОД - Физкультура подвижная игра на прогулке «Челнок», подвижная игра с речевым сопровождением «Раз, два, три — повтори!»
3 неделя февраля «Стройка. Профессии.	Социально-коммуникативное развитие	Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых (каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур). Совершенствование умения выполнять трудовые	Беседа по картине «Стройка» Сюжетно-ролевые игра «Строители»; Д/И: «Кто строит?», «Что кому надо для работы на стройке?», «Кем быть?»

Трудовые действия»		поручения взрослых, проявлять при этом ответственность.	
	Познавательное развитие	Формирование представлений о профессиях строителей. Воспитание уважения к труду строителя. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу.	Презентация: «Профессии на стройке»; работа с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Стройка. Профессии. Трудовые действия» НОД- ФЭМП конспект кн Н.В.Нищева Конструирование- «Высотный дом».
	Речевое развитие	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке»	Составление описательных рассказов о профессиях людей, работающих на стройке. Рассказывание стихов о профессиях строителей. Беседа о профессиях строителей. Игра «Кто что делает?» Игра «Кто лишний?» <i>Физкультурная пауза «Кровельщик»</i> Игра с мячом «Что делает?» Рассматривание картины и беседа по ней.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. Совершенствование изобразительных навыков, композиционных умений. Освоение техники симметричного вырезывания.	Чтение В. Степанов «Крановщик», А. Матусис «Кирпичик», Н. Нищева «Мастерок» Чтение стихов о профессиях строителей; НОД - Рисование «Папа строит дом кирпичный», Аппликация - гирлянда «Строители»
	Физическое развитие	Продолжение знакомства с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Упражнение в ходьбе с перешагиванием кубиков, обручей, гимнастических палок. Формирование умения бегать с перестроением на бегу в пары, звенья.	НОД -Физкультура подвижная игра «Высокие башни», игра малой подвижности на прогулке «Тик-так-тук».
4 неделя февраля «Наша армия»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества Формирование понятий «военная техника», знакомство с различными видами войск.	Рассказ воспитателя об армии: познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями, назначением, показ презентации. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Д/И «Кто лишний?», «Один-много» Досуг посвященный 23 февраля «Богатыри земли

			Русской»
	Познавательное развитие	Формирование представлений о профессиях военных (моряк, пограничник, танкист), о почетной обязанности защищать Родину. Воспитание уважения к защитникам Родины. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям.	Презентация: «Наша армия»; работа с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Наша армия» НОД- ФЭМП конспект Н.В.Нищева Конструирование- «Наши танки».
	Речевое развитие	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия».	Составление описательных рассказов о военных профессиях. Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. Выразительное рассказывание стихов о военных. Игра «Моряки». Упражнение «Разноцветные кораблики». Составление плана рассказа по картине. Игра с мячом «Кто что делает?»
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование навыка слушания художественных произведений. Совершенствование умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами. Обучение передаче в лепке выразительности образа.	Чтение А. Митяев «Почему армия родная», В. Степанов «Наша армия», Н. Нищева «Пехотинец». Чтение стихов о профессиях военных; НОД - Рисование «Охраняет нашу Родину солдат», Лепка - «Пограничник»
	Физическое развитие	Соблюдение определенных интервалов между детьми при ходьбе и беге. Формирование умения стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх. Упражнение в перебрасывании мяча из одной руки в другую.	НОД -Физкультура Подвижная игра «Морская азбука», подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Пограничник на границе».
1 неделя марта «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о весне, приметах весны, перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать умение творчески выполнять роли в ходе с. р. игры. Закреплять правила безопасного поведения на льду	Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин». Рассказ воспитателя о приметах весны, перелётных птицах, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседа на тему «Правила безопасного поведения на льду водоёмов».

		водоемов.	Рассматривание картины «Ранняя весна». Составление рассказа «Весна пришла» с использованием мнемотаблицы. Праздник Международный женский день.
	Познавательное развитие	Расширение и обобщение представлений о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщение представлений о перелетных птицах. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества. Продолжать развивать слуховое восприятие, память, зрительный гнозис и конструктивный праксис.	Презентация: «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Весна. Приметы весны. Прилет птиц» НОД- ФЭМП конспект кн Н.В.Нищева Конструирование- «Скворечник для птиц». Пальчиковой гимнастике по теме «Весна».
	Речевое развитие	Формировать целостное представление об изображенном на картине. Развивать связную речь, используя мнемотаблицу. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи.	Составление описательных рассказов о весне, весенних приметах и перелётных птицах. Игра с мячом «Приметы весны». Упражнение «Клен». Упражнение «Весенний ручеек». Игра-соревнование «У кого больше корабликов». Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану. Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» и беседа по ней.
	Художественно-эстетическое развитие	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Формирование умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению и с натуры. Совершенствовать умение использовать прием вырезывания и наклеивания, умение составлять композицию.	Чтение К. Ушинский «Пчелки на разведках», Е. Благинина «Вербка», Е. Стюарт «Подснежник», Н. Нищева «Крокус», А. Матутис «Гуси возвращаются». Чтение стихов о весне; НОД - Рисование «Мимоза», Аппликация - «Цветы для мамы»
	Физическое развитие	Совершенствование умений в основных видах движений. Содействие сохранению и укреплению здоровья детей, предупреждение утомления. Формирование умения ходить по кругу друг за	НОД -Физкультура Подвижная игра «Птицелов», игра малой подвижности на прогулке «Путаница».

		другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений.	П/упр. «Кто дольше простоит на одной ножке?», «Бросание мяча с хлопком». Физкультминутка «Весна, весна красная!»
2 неделя марта «Комнатные растения»	Социально-коммуникативное развитие	Расширение представлений о различных видах комнатных растений; Воспитывать интерес к уходу за растениями.	Рассматривание иллюстраций; Свободное общение- «Почему цветы завяли?» Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Рассказ воспитателя о комнатных растениях, показ презентации. Д/И «Что лишнее?», «Один-много».
	Познавательное развитие	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения; о строении растений, о вегетативном размножении, о вредителях комнатных растений; Воспитывать бережное отношение к растениям. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Формирование навыков изготовления объемных фигур из бумаги.	Презентация: «Комнатные растения»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Комнатные растения» НОД- ФЭМП конспект кн Н.В.Нищева Конструирование- «Кактус». Д/И «Узнай по описанию»; беседа: «Комнатные растения делают уютным помещение».
	Речевое развитие	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения»	Составление описательных рассказов о комнатных растениях. Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней. Подвижная игра «Комнатные растения». Упражнение «Украсим кактус». Игра «Что лишнее?» Разгадывание ребуса. Игра «Шифровки». Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам». Пазлы «Комнатные растения» (8 частей).
	Художественно-эстетическое развитие	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Формирование умения	Чтение Н. Нищева «Аленький цветочек», И. Молчанов «Живой уголок», Г. Горбовский «Кактус», Н. Нищева «Хлорофитум», «Фуксия».

		рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению и с натуры комнатные цветы. Развивать умения создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликации, дополнять их деталями.	НОД - Рисование «Фиалка, фиалка. И красная, и синяя», Аппликация - «Кактусы на окошке»
	Физическое развитие	Развитие у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий. Воспитание интереса к соревновательной деятельности, развитие ловкости, сообразительности, умения действовать в команде.	НОД - Физкультура Подвижная игра с речевым проведением на прогулке «Наши дежурные», подвижная игра «Кто быстрее».
3 неделя марта «Речные, озерные и аквариумные рыбы»	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать осознанию детьми взаимосвязи деятельности человека с состоянием окружающей среды. Воспитывать привычку бережного отношения к природе, к ее ресурсам. Закреплять знание правил безопасного поведения на воде.	Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин». Рассказ воспитателя о речных, озерных и аквариумных рыбах, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о рыбах?», «Как ухаживать за аквариумными рыбками?»
	Познавательное развитие	Уточнение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах и их образе жизни. Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка. Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.	Презентация: «Речные, озерные и аквариумные рыбы»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме Речные, озерные и аквариумные рыбы» НОД - ФЭМП конспект кн Н.В.Нищева Конструирование- «Рыболовное судно». Д/И «Узнай по описанию»; Д/и «Парочки. Обитатели рек, озер, аквариума». Прослушивание диска «Звуки моря».
	Речевое развитие	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по	Составление описательных рассказов об аквариумных, речных, озёрных рыбах. Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней.

		теме «Пресноводные рыбы»	Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Упражнение «Кто живет в пруду?» Игра «Кого не стало?» Рассказы о пресноводных рыбах по заранее составленному плану. Игра с мячом «Семейка слов».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Формирование умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению. Закрепление разных способов лепки из различных материалов.	Чтение А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Б. Житков «Кружечка под елочкой», Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу», Б. Заходер «Про сома», Е. Стюарт «Пруд», Н. Нищева «Щука», «Ерш», В. Нищев «Лещ». НОД - Рисование «Аквариум с рыбками», Лепка - «Рыбка в озере живёт»
	Физическое развитие	Формирование умения ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Совершенствование умения бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Формирование умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.	НОД - Физкультура П/И «Караси и щука», «Ловись рыбка», «Море волнуется».
4 неделя марта «Наш город»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой город. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважение к людям труда. Закреплять правила дорожного движения.	Рассматривание открыток с видами Санкт-Петербурга, наглядных пособий по истории Санкт-Петербурга: «Мосты», Храмы», «Общественные здания. Архитектура», «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область» Рассматривание портрета Петра I. Беседы «О флаге и гербе Санкт-Петербурга»
	Познавательное развитие	Уточнить и систематизировать знания детей о Санкт-Петербурге. Продолжать знакомить с историей возникновения города Санкт-Петербурга. Закреплять знания о символике Санкт-Петербурга. Упражнять в узнавании достопримечательностей Санкт-Петербурга.	Презентация: «Санкт-Петербург»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Наш город» НОД- ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева Конструирование- «Петропавловская крепость»

			Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Расширять и уточнять словарь по теме. Совершенствовать навык пересказа. Развивать диалогическую речь, планирующую функцию речи. Совершенствовать грамматический строй речи.	Составление описательных рассказов о Санкт-Петербурге. Составление рассказов о достопримечательностях Санкт-Петербурга по предложенному плану. Упражнение «Летний сад». Игра с мячом «Раздели на слоги». Разгадывание ребуса «Фонтанка». Игра «Что изменилось?» Рассказывание стихотворения о Неве.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения. Продолжать учить высказывать суждения, оценку поступков героев. Формирование умения рисовать здания разными способами с использованием разных материалов по представлению. Развитие умения создавать декоративные и сюжетные композиции из готовых форм в технике аппликации.	Чтение Н. Нищева «Лев и мяч», С. Скачъ «Праздник на Неве», Р. Рождественский «Невские львы». НОД - Рисование «Летний сад», Аппликация - «Исаакиевский собор»
	Физическое развитие	Развивать общую и тонкую моторику. Совершенствовать навык бега враспынную, ходьбы по кругу, взявшись за руки, навык выполнения прыжков на одной ноге с продвижением вперед.	НОД - Физкультура Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять» П/игра с речевым сопровождением на прогулке «Дивный город Петербург». П/упр. «По ровненькой дорожке на одной ножке», «Прокати обруч».

1 неделя апреля «Весенние сельскохозяйс- твенные работы»	Социально- коммуникативн ое развитие	Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия тракториста). Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью.	Сюжетно-ролевая игра «Трактористы». Рассказ воспитателя о весенних сельскохозяйственных работах, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о сельском труде?», «Как ухаживать за сельскохозяйственной техникой?»
	Познавательн ое развитие	Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых. Расширение представлений о труде на полях, в садах и огородах весной. Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (механизатор, тракторист, овощевод, хлебороб) трудовых действиях представителей разных профессий.	Презентация: «Весенние сельскохозяйственные работы»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Весенние сельскохозяйственные работы» НОД- ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева Конструирование- «Трактор» Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».	Составление описательных рассказов о весенних сельскохозяйственных работах. Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Подвижная игра «Грядки». Игра с мячом «Кто чем пользуется?» Упражнение с мячом «Назови ласково». Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней. Рассказ по серии картинок. Упражнение «Будь внимательным». Отгадывание загадок.

	Художественно-эстетическое развитие	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Совершенствование умения передавать свои чувства в изображений, развитие композиционных умений. Закрепление разных способов лепки из различных материалов.	Чтение Н. Нищева «Волшебное семечко», Г. Бойко «Василько», А. Матутис «Храбрые бойцы» ООД - Рисование «Цыплятки-жёлтые ребятки», Лепка - «Коровка на лугу»
	Физическое развитие	Формирование умения ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом). Обучение пробеганию под длинной крутящейся скакалкой.	НОД - Физкультура подвижная игра «Кто скорее?», подвижная игра на прогулке «Огородники», подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Хлебушко».
2 неделя апреля «Космос»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия космонавта).	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Рассказ воспитателя о космосе, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о космосе?» Итоговое мероприятие: День космонавтики.
	Познавательное развитие	Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми. Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (конструктор космических кораблей, космонавт), трудовых действиях представителей разных профессий. Закрепление представлений об очередности дней недели. Формирование понятий <i>сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро</i> .	Презентация: «Космос»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Космос» НОД- ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева Конструирование- «Ракета» Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос».	Составление описательных рассказов о космосе. Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней. Подвижное упражнение «Ракета». Упражнение «Кто же это?» Игра «Кто полетит в ракете». Игра «Что делает?»

			Рассказывание стихотворения «Космонавт». Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней. Составление предложений по картинкам.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения. Продолжать учить высказывать суждения, оценку поступков героев. Формирование умения рисовать здания разными способами с использованием разных материалов по представлению. Развитие умения создавать декоративные и сюжетные композиции из готовых форм в технике аппликации.	Чтение С. Баруздин «Первый в космосе», К. Булычев «Тайна третьей планеты», Е. Стюарт «Наш спутник», А. Матутис «Ракета и я», Н. Нищева «Космонавт». НОД - Рисование «Ракета на старте», Аппликация - «Космический корабль»
	Физическое развитие	Совершенствование умения выполнять челночный бег. Формирование умения прыгать через короткую, длинную скакалку. Обучение пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.	НОД - Физкультура игра малой подвижности на «Земля и Луна», подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Мы мечтаем».
3 неделя апреля «Откуда хлеб пришел?»	Социально-коммуникативное развитие	Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия пекаря).	Сюжетно-ролевая игра «Хлебопёки». Рассказ воспитателя о хлебе, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о хлебе?»

	Познавательное развитие	Формирование представлений о хлебе, о профессиях взрослых (механизатор, тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь), трудовых действиях представителей разных профессий. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка).	Презентация: «Откуда хлеб пришел?»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Откуда хлеб пришел?» НОД- ФЭМП конспект кн. Н.В.Нищева Конструирование- «Салфетка под каравай» Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Обучение составлению сложносочиненных предложений. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	Составление описательных рассказов о хлебе и о людях, которые растят хлеб. Рассматривание картины «Золотая рожь» и беседа по ней. Загадывание загадок по теме. Игра «Кого чем угостим». Игра «Чего не купишь в булочной?» Пальчиковая гимнастика «Каша». Игра с мячом «Какая каша?» Составление и анализ предложений с опорой на картинки. Упражнение «Волшебный сноп». Игра-соревнование «Кто скорее?»
	Художественно-эстетическое развитие	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Расширение и углубление представлений о разных видах и жанрах изобразительного искусства — графике, живописи. Закрепление разных способов лепки из различных материалов.	Чтение Е. Стюарт «Пекари», Я. Дягутите «Каравай», Я. Тайц «Все здесь». НОД - Рисование «Салфетка под каравай», Лепка - «Хлебобулочные изделия»
	Физическое развитие	Формирование умения бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. Упражнение в умении ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Продолжение формирования навыков безопасного поведения во время подвижных игр и упражнений в	НОД - Физкультура подвижная игра «Золотая рожь», пальчиковая гимнастика «Каша», подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Руки человека», игра малой подвижности на прогулке «Поле пройдем».

		спортивном зале и на игровой площадке.	
4 неделя апреля «Почта»	Социально-коммуникативное развитие	Дальнейшее совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия почтальона). Расширение представлений о корреспонденции, значении почты в жизни человека.	Сюжетно-ролевая игра «Почта». Рассказ воспитателя о почте, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о почте?»
	Познавательное развитие	Совершенствование умения сравнивать группы предметов, выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками.	Игра «Что принес нам почтальон?»: выбрать все большие посылки, имеющие форму куба. Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Почта». Презентация: «Почта»; НОД- ФЭМП конспект кн Н.В.Нищева Конструирование- «Почтовый ящик». Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи.	Составление описательных рассказов о почте и о людях, которые работают на почте. Рассматривание картины «На почте» и беседа по ней. Игра с мячом «Подбери слова». Игра «Подскажи словечко» по стихотворению С. Я. Маршака «Почта». Пальчиковая гимнастика «Почтальон». Игра «Отправь посылку». Отгадывание загадок. Игра «Чего не хватает?» Составление рассказа о почтальоне по картинке. Разгадывание ребуса. Упражнение «Определи место звука в слове».

	Художественно-эстетическое развитие	Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Совершенствование умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению. Совершенствование навыков работы с ножницами. Дальнейшее развитие умения создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликации.	Чтение С. Маршак «Почта», И. Пивоварова «Письмо» А. Шибает «Почтовый ящик» НОД - Рисование «Сумка почтальона», Аппликация - «Машина „Почта России“»
	Физическое развитие	Обеспечение оптимального объема двигательной активности. Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Формирование умения прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.	НОД - Физкультура подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Я пишу тебе письмо», игра малой подвижности «Почта».
1 неделя мая «Правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия инспектора ГАИ). Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, транспорте. Дальнейшее закрепление знания Правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков.	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение». Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения, показ презентации «Дорожные знаки». Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» Итоговое мероприятие: «День Победы»
	Познавательное развитие	Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков (сигналы машин, свисток инспектора ГАИ, звук тормозов, звук едущих трамвая, троллейбуса). Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми пост-	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Правила дорожного движения». Презентация: «Правила дорожного движения»; НОД- ФЭМП конспект кн Н.В.Нищева Конструирование- «пост ГАИ». Д/И «Узнай по описанию».

		ройками и реальными объектами.	
	Речевое развитие	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.	Составление описательных рассказов о правилах дорожного движения и о людях, которые работают в ГАИ. Физкультурная пауза «Машины». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Помоги дяде Степе». Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по серии картинок. Разгадывание ребуса.
	Художественно-эстетическое развитие	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Совершенствование умения передавать свои чувства в изображении, развитие композиционных умений. Дальнейшее совершенствование умения лепить людей.	Чтение И. Яворская «Помните, и младшие, и старшие...», С. Михалков «Дядя Стёпа». НОД – Рисование «Дорожные знаки», Лепка - «Регулировщик на посту»
	Физическое развитие	Совершенствование умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Закрепления умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. Упражнение в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.	НОД - Физкультура Физкультурная пауза «Машины», подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Это я, это я, это все мои друзья», подвижная игра «Пешеходный переход», игра малой подвижности «Зеленый, желтый, красный».
2 неделя мая «Насекомые и пауки»	Социально-коммуникативное развитие	Дальнейшее совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет. Формировать представления о жизни насекомых, их внешнем виде, способе передвижения, защитных механизмах, образе жизни, пользе и вреде.	Сюжетно-ролевая игра «Учёные». Рассказ воспитателя о насекомых, показ презентации «Лето». Рассматривание картинок с изображением насекомых. Д/И «Кто лишний?», «Один-много».

		Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия энтомолога).	Беседы «Что мы знаем о насекомых?»
	Познавательное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе; Формировать представление о взаимосвязи природы и человека. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Лето, насекомые». Презентация: «Насекомые»; НОД - ФЭМП кн. Н.В.Нищева (повторение) Конструирование из природного материала - «Насекомые». Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето, насекомые»	Составление описательных рассказов о лете, насекомых. Рассматривание картины С. К. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней. Упражнение «Гусеница». Упражнение «Повтори за мной». Отгадывание загадок о насекомых. Разгадывание ребуса. Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану. Упражнение «Кто лишний?»
	Художественно-эстетическое развитие	Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Формирование умения рисовать разными способами с использованием разных материалов, по представлению. Дальнейшее развитие умения создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликации, дополнять их деталями.	Чтение К. Чуковский «Тараканище», В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», Е. Стюарт «Паучок», Е. Серова «Лесной аэродром», Е. Файерабенд «Кузнечики» НОД - Рисование «Бабочки над цветами», Аппликация - «Стрекозы над водой»
	Физическое развитие	Совершенствование умения ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч). Упражнение в пробегании под длинной крутящейся скакалкой. Закрепление умения кружиться на месте	НОД - Физкультура подвижные игры «Гусеница», «Кузнечики», «Паучок», «Сороконожка», игра малой подвижности на прогулке «Шмель», подвижная

		в одну и другую стороны. Продолжение формирования умения перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.	игра с речевым сопровождением «Бабочки весной».
3 неделя мая «Времена года. Лето»	Социально-коммуникативное развитие	Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств, формирование гуманных отношений между детьми. Формировать представления о жизни растений, их внешнем виде, о временах года.	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на дачу». Рассказ воспитателя о полевых цветах, показ презентации «Времена года. Лето». Рассматривание картинок с изображением лета. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о временах года?»
	Познавательное развитие	Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о временах года, о лете, его признаках, природных явлениях летом. Обобщение представлений о жизни диких животных, птиц, растений летом. Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.	НОД - ФЭМП кн. Н.В.Нищева (повторение) Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Времена года. Лето». Презентация: «Что такое лето?»; Конструирование из природного материала - «Цветы». Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Времена года. Лето». Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений.	Составление описательных рассказов о лете, временах года. Рассматривание предметных картинок по теме «Времена года. Лето». Упражнение «Кто больше?» Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Выбери цветок» Придумывание загадок-описаний о лете, временах года. Составление детьми рассказа по серии картинок.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Формирование умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по	Восприятие х/л Чтение сказок, П. Образце «Радуга», потешек, закличек о солнышке, загадывание загадок о неживой природе. чтение стихотворений («Что

		представлению. Закрепление разных способов лепки из различных материалов (из пластилина).	такое вода», «Ручеек и речка») Рисование «В гостях у солнышка»; Разучивание песен «Солнечный круг» Аппликация «Солнышко лучистое»
	Физическое развитие	Упражнение в ходьбе на расстояние 3—4 м с закрытыми глазами. Совершенствование умения выполнять челночный бег. Формирование умения прыгать в длину с места и с разбега. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.179, занятие 35 - П/И «Гроза», «Улитка», «Волны», «Дубочек», игра для релаксации «Облака», игра малой подвижности на прогулке «Хороши мои дела», подвижная игра с речевым сопровождением «Ручеек».
4 неделя мая «Лето, полевые цветы»	Социально-коммуникативное развитие	Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств, формирование гуманных отношений между детьми. Формировать представления о жизни полевых цветов, их внешнем виде.	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на дачу». Рассказ воспитателя о полевых цветах, показ презентации «Лето». Рассматривание картинок с изображением полевых цветов. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о насекомых?»
	Познавательное развитие	Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о лете, его признаках, природных явлениях летом. Обобщение представлений о жизни диких животных, птиц, растений летом. Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Лето, полевые цветы». Презентация: «полевые цветы»; НОД- ФЭМП кн. Н.В.Нищева (повторение) Конструирование из природного материала - «Полевые цветы». Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений.	Составление описательных рассказов о лете, полевых цветах. Рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. Упражнение «Кто больше?» Упражнение «Дрема». Упражнение «Что лишнее?»

			Упражнение «Определи место звука в слове». Упражнение «Выбери цветок» Придумывание загадок-описаний о полевых цветах. Составление детьми рассказа по серии картинок.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Формирование умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению. Закрепление разных способов лепки из различных материалов (из пластилина).	Чтение Н. Нищева «Необыкновенное поле», «Клевер», «Мышиный горошек», П. Образце «Радуга», Е. Благинина «Одуванчик» НОД - Рисование «Луг в ромашках», Лепка - «Букет»
	Физическое развитие	Упражнение в ходьбе на расстояние 3—4 м с закрытыми глазами. Совершенствование умения выполнять челночный бег. Формирование умения прыгать в длину с места и с разбега. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой.	НОД - Физкультура подвижные игры «Улитка», «Волны», «Дубочек», игра для релаксации «Облака», игра малой подвижности на прогулке «Хороши мои дела», подвижная игра с речевым сопровождением «Ручеек».
1-2-я неделя июня «День защиты детей»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.	Ситуативный разговор – «Встреча в стране детства». Беседа «Что означает дружба»; Презентация «Дружба»; Отгадывание загадок; Д/И «Бывает – не бывает»; Беседа: «Наша страна-Россия» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад» Игры «Кто больше заметит небылиц?», «Назовите растение», «Четвёртый лишний». Коммуникативные игры «Кто больше назовёт?», «Придумай небылицу», Пазлы, разрезные картинки.
	Познавательное развитие	Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Формирование умения находить детский сад и своего дом на простейшем плане (схеме) микрорайона.	Презентация «Безопасность дома»; Конструирование: «Построим здание детского сада». Игра «Части суток». Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно»

		Д/И «Найди соседей числа» Д/И «Фигуры из палочек» Проведение опытов с песком и с водой. «Почему песок бывает разным?»
Речевое развитие	Обогащать активный словарь; Закреплять умение составлять рассказы; Развивать память и мышление.	Составление детьми рассказа по серии картинок «Счастливое детство моё». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Повтори за мной». Разгадывание ребуса. Чтение стихотворений про семью. Загадывание загадок.
Художественно - эстетическое развитие	Учить воспринимать образное содержание произведений; Формировать умение передавать в рисунке сюжет. Развитие умения передавать в лепке движения объектов.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»; Изготовление из бумаги панамок. Лепка «Щенок на прогулке»; Восприятие х/л Н. Полякова «Доброе лето» Инсценировка стихотворения «Цветное молоко».
Физическое развитие	Совершенствование двигательных способностей детей, их всестороннее развитие.	Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.168, занятие 28 Пальчиковая гимнастика "Я выросла" , "В школу" [. Физкультминутка "Переменка" . П/и "Солнце и месяц"
3-4-я неделя июня «Правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия инспектора ГАИ). Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, транспорте. Дальнейшее закрепление знания Правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков.
	Познавательное развитие	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по теме «Правила дорожного движения». Презентация: «Правила дорожного движения»; Конструирование- «пост ГАИ».

		сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами.	Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.	Составление описательных рассказов о правилах дорожного движения и о людях, которые работают в ГАИ. Физкультурная пауза «Машины». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Помоги дяде Степе». Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по серии картинок. Разгадывание ребуса.
	Художественно-эстетическое развитие	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Совершенствование умения передавать свои чувства в изображении, развитие композиционных умений. Дальнейшее совершенствование умения лепить людей.	Восприятие х/л И. Яворская «Помните, и младшие, и старшие...», С. Михалков «Дядя Стёпа». Рисование «Машина ДПС», Лепка - «Светофор»
	Физическое развитие	Совершенствование умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Закрепления умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. Упражнение в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.	Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.171, занятие 30 Физкультурная пауза «Машины», подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Это я, это я, это все мои друзья», подвижная игра «Пешеходный переход», игра малой подвижности «Зеленый, желтый, красный».
1-2-я неделя июля «День здоровья»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей начальные представления о правильном питании, о его важности для сохранения здоровья, о здоровом образе жизни.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Витамины», «Страна здоровья», «Питаться нужно не только вкусно, но и полезно!», «Чистота-залог здоровья». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница».

			Д/И «Что лишнее?»; пальчиковая гимнастика «Я рисую лето»; Д/И «Один-много»; Упражнение «Измени по образцу»; Игровая ситуация «Мой внешний вид» Праздничное развлечение, посвящённое 1 июня – Дню защиты детей!!!
	Познавательное развитие	Развивать умения решать простые примеры на сложение и вычитание; закреплять умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; закрепить представления о частях суток; развивать умение ориентироваться на листе бумаги и в клетку. Совершенствование умений самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки.	Презентация «Почему нужен сон?» Ориентировка на листе бумаги; Игра «Выложи из слух»; Физкультминутка «Дождик»; Игра упражнение «Посчитай и обозначь цифрой»; Игра «Части суток». Конструирование. (кн. Л.В. Куцакова, стр. 78) «Фигурки из поролона» Д/И «Собери картинку по цифрам» Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно» Д/И «Найди соседей числа» Д/И «Фигуры из палочек»
	Речевое развитие	Формирование умения составлять связный рассказ по опорным схемам. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Я и моё здоровье». Совершенствование грамматического строя речи.	Составление рассказа «Я и моё здоровье». Чтение стихотворений про здоровье. Загадывание загадок. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Разгадывание ребуса.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение правильно подбирать цветовую гамму для выбранного изображения. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному.	Рисование «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Аппликация «Фрукты в баночке» Восприятие х/л «Про витамины и здоровье» Автор сказки: Ирис Ревю.
	Физическое развитие	Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц,	Подвижные игры: «Кот и мыши», «Попади в обруч». Игра малой подвижности «Съедобное —

		обогащение двигательного опыта.	несъедобное». Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.170, занятие 29 П/И «Горелки»; «Назови цветок».
3-4-я неделя июля «Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать познавательный интерес детей к окружающей природе. Формировать навыки безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни.	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа: «Что произойдёт, если не будет солнца?». Дидактические игры «Сравни картинки», «Что лишнее», «Собери солнышко» и т.д.
	Познавательное развитие	Сформировать знания детей о влиянии и пользе на здоровье человека, хорошего настроения, свежего воздуха, воды, солнца. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.	Презентация «Радуга», «Солнце»; Конструирование из бумаги «Солнышко лучистое» Экспериментирование «Где чище воздух». Игра «Части суток». Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно» Д/И «Найди соседей числа» Д/И «Фигуры из палочек» Конструирование из природного материала - «Солнце».
	Речевое развитие	Формирование умения составлять связный рассказ по опорным схемам. Уточнение, расширение и активизация словаря по тем «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» Совершенствование грамматического строя речи.	Составление рассказа «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья». Чтение стихотворений про здоровье. Загадывание загадок. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Разгадывание ребуса.
	Художественно-эстетическое развитие	Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения. Совершенствование умения рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Совершенствование умения использовать разные приемы вырезывания и наклеивания.	Восприятие х/л Чтение сказок, потешек, закличек о солнышке, загадывание загадок о неживой природе. чтение стихотворений («Что такое вода», «Ручеек и речка», «Берегите воду». Рисование на тему «В гостях у солнышка»; Разучивание песен «Солнечный круг» Аппликация «Солнышко лучистое» Выставка рисунков «Дорожная азбука». (совместное с родителями творчество).

	Физическое развитие	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься физкультурой, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к своему здоровью.	П/и "Только вместе", "Мышеловка". П/упр. "Кто дольше простоит?", "Кто быстрее соберет предметы?". Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.172, занятие 31 П/И «Ловишки с лентами»; «Назови дерево»
1-я неделя августа «Экологическая неделя»	Социально-коммуникативное развитие	Приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценности в жизни каждого человека. Развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.	Беседа: «Природа просит защиты», «Значение почвы и воды в жизни всего живого», «Можно ли жить без воды?», «Мы друзья природы», «Лес и наше здоровье». Игра «Подбери признаки». Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, цветами.
	Познавательное развитие	Закрепить представления детей о живой и неживой природе, активизировать знания в области экологии. Учить детей использовать специфику природного материала.	Презентация «Живое-неживое» Конструирование из природного материала - «Полевые цветы». Д/И «Что лишнее?», «Цепочки в лесу», «Дары леса», «Живое-неживое» Экспериментирование с природным материалом. Игра – викторина на тему: «Берегите наш город от мусора».
	Речевое развитие	Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами. Развивать умение описывать растения и находить их по описанию.	Составление рассказов о цветах, сочинение стихов. Загадывание загадок. Работа с пословицами о родной земле. Словесные игры: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем»
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Закрепление умения скатывать пластилин в шар; формировать умения использовать в работе предметы — заместители для создания знакомого образа. Учить правильно распределять изображение на листе.	Восприятие х/л Стихотворение Г. Лагздынь «Радуга»; В. Н. Тарасийчук «Экология в картинках»; Ю. Демянская «Дом Земли»; Лепка «Ёжик в лесу» Рисование «Луг в ромашках» Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Исполнение песен о цветах.
	Физическое развитие	Развивать общую и тонкую моторику. Совершенствовать навык выполнения прыжков через скакалку, ходьбы с изменением направления	Пальчиковая гимнастика "Я рисую лето" П/и "Солнце и месяц", "Караси и щука". П/упр. "Прыжки через скакалку",

		по звуковому сигналу.	Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.177, занятие33 П/И «Защити товарища»; «Назови цветок»
2-3-я неделя августа «Санкт-Петербург летом»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой город. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважение к людям труда. Закреплять правила дорожного движения.	Рассматривание открыток с видами С-Пб, наглядных пособий по истории С-Пб: «Мосты», Храмы», «Общественные здания. Архитектура», «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область» Рассматривание портрета Петра I. Беседы «О флаге и гербе С-Пб», «Мосты С-Пб», «Адмиралтейство», «Петропавловская крепость», «Дворцы С-Пб», «Храмы С-Пб», «Памятники С-Пб». С-р игра «Перекресток».
	Познавательное развитие	Совершенствовать умение конструировать по плану. Уточнить и систематизировать знания детей о Санкт-Петербурге. Продолжать знакомить с историей возникновения города Санкт-Петербурга.	Конструирование Кн. Т. М. Бондаренко стр. 257, з. 4 «Театр», «Петропавловская крепость», «Адмиралтейство», «Казанский собор». Экспериментирование «Движение и скорость» Упр. «Узнай собор по схеме». Настольные игры: «Петербург на твоём столе», "Мозаика". Д/И «Мемо Санкт-Петербург», "Хитрые предметы".
	Речевое развитие	Расширять и уточнять словарь по теме. Совершенствовать навык пересказа. Развивать диалогическую речь, планирующую функцию речи. Совершенствовать грамматический строй речи.	(кн. Н. В. Нищевой, стр.191) Упражнение «Семейка слов»; Чтение рассказа «Санкт-Петербург — город рек и каналов»; Беседа по прочитанному; Коллективное составление плана пересказа; Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»; Повторное чтение рассказа; Пересказ текста детьми; Разгадывание ребуса;

			Игра с мячом «Два и пять».
	Художественно - эстетическое развитие	Закреплять приёмы работы с гуашью, развивать творчество, образные представления, развивать цветовое восприятие. Формировать умение вырезать детали, воспитывать аккуратность в работе, формировать композиционные умения. Совершенствовать разные приемы лепки. Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения. Продолжать учить высказывать суждения, оценку поступков героев.	Рисование «Петропавловская крепость» Лепка «Ростральные колонны» (барельеф) Аппликация «Медный всадник» Восприятие х/л А. Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье...», Чтение «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей» В. К. Дмитриев. Разучивание отрывка из поэмы А. Пушкина «Медный всадник» Чтение стихов Г. Новицкая «Летний сад», В. Рождественский «Преодолев ветров злодейство...», М. Дудин «Последний лист...», П. Кусков «Люблю я памятник...», С. Скаченков «Петропавловская крепость» Выставка рисунков «Мой любимый город Санкт-Петербург»
	Физическое развитие	Развивать общую и тонкую моторику. Совершенствовать навык бега врассыпную, ходьбы по кругу, взявшись за руки, навык выполнения прыжков на одной ноге с продвижением вперед.	Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять» П/и «Мышеловка», «Лохматый пес». П/упр. «По ровненькой дорожке на одной ножке», «Прокати обруч». Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.178, занятие 34 П/И «Солнце и дождик»; «Съедобное-несъедобное»
4-я неделя августа «До свидания, лето!»	Социально-коммуникативное развитие	Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств, формирование гуманных отношений между детьми. Формировать представления о жизни растений, их внешнем виде.	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на дачу». Рассказ воспитателя о полевых цветах, показ презентации «Лето». Рассматривание картинок с изображением лета. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о насекомых?»
	Познавательное развитие	Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о лете, его признаках, природных явлениях летом. Обобщение	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «До свидания, лето!».

	представлений о жизни диких животных, птиц, растений летом. Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.	Презентация: «Что такое лето?»; Конструирование из природного материала - «Полевые цветы». Д/И «Узнай по описанию».
Речевое развитие	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений.	Составление описательных рассказов о лете, полевых цветах. Рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. Упражнение «Кто больше?» Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Выбери цветок» Придумывание загадок-описаний о полевых цветах. Составление детьми рассказа по серии картинок.
Художественно - эстетическое развитие	Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Формирование умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению. Закрепление разных способов лепки из различных материалов (из пластилина).	Чтение Н. Нищева «Необыкновенное поле», «Клевер», «Мышиный горошек», П. Образце «Радуга», Е. Благинина «Одуванчик» Рисование «Луг в ромашках», Лепка - «Букет»
Физическое развитие	Упражнение в ходьбе на расстояние 3—4 м с закрытыми глазами. Совершенствование умения выполнять челночный бег. Формирование умения прыгать в длину с места и с разбега. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.179, занятие 35 - П/И «Гроза», «Улитка», «Волны», «Дубочек», игра для релаксации «Облака», игра малой подвижности на прогулке «Хороши мои дела», подвижная игра с речевым сопровождением «Ручеек».

2.4 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на	(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников) -

Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам □ Центр двигательной активности □ Центр познавательно-исследовательский, Центр развивающих игр □ Центр речевого развития □ Центр творчества □ Центр музыкально-художественный □ Центр информационное поле	Здоровье сберегающие технологии Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Все здоровьесберегающее педагогические технологии условно можно разделить на три категории: *Технологии сохранения и стимулирования здоровья. *Технологии обучения здоровому образу жизни. *Коррекционные технологии. Технологии проектной деятельности Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Классификация учебных проектов: «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); «экскурсионные» - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и	установка на ребенка дошкольного возраста как на субъекта образовательного процесса, как на личность, индивидуальность; -умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей; -позитивное, уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов дошкольников; -ориентация, на формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста, развитие мотивационной сферы, повышение степени самостоятельности на занятиях; - направленность педагогической деятельности на развитие личности ребенка; -диалогическая позиция в общении; -направленность на достижение успеха, а не на избегание неудач в профессиональной деятельности; - поощрение творческой активности ребят. <u>Для этого предлагаются следующие формы работы:</u> *проведение занятий по подгруппам; *проведение индивидуальной работы с каждым ребенком; -
--	--	--	--

		общественной жизнью; «повествовательные» - при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; «конструктивные» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Информационно-коммуникационные технологии Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с <i>использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др</i> Информационно-коммуникационные технологии Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают	*проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции; *построение партнерских взаимоотношений между педагогами и детьми; *работа психолога с детьми дошкольного возраста, направленная на развитие личностных качеств, психологических процессов, коррекцию
--	--	---	--

		ребенка, позволяют сконцентрировать внимание. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать	
--	--	--	--

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024г.	«Задачи воспитания и обучения ребенка 5-6 лет». «Безопасное поведение детей на дороге» Конкурс «Осенняя фантазия» «Как помочь ребенку подружиться?»	Родительское собрание Памятка Выставка поделок Памятка	
X-2024г.	«Игра - как средство воспитания дошкольников». «Прогулка в лес» «На прогулку в лес пойдем, грибов ягод наберём» «Знакомим детей со временем». «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». «В каких продуктах живут витамины» «Как витаминизировать питание ребенка Осенью» «Чтении сказок детям дома»	Консультация Памятка Индивидуальная консультация Консультация Беседа Памятка Консультация Индивидуальная рекомендация.	
XI-2024 г.	«Поможем пернатым» «Как развивать память у детей». «Какие развивающие игры нужны детям». «Изучаем части тела человека с ребенком» «Как провести выходной день с ребёнком?». «Как внешний вид влияет на поведение человека». «Мамочка - наше солнышко»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Индивидуальная консультация Консультация Групповая консультация Консультация Выставка детских рисунков ко дню матери.	

ХП-2024 г.	«Мой любимый питомец» «Готовим руку дошкольника к письму». «Всегда ли правильно звучит ваша речь». «Мир диких животных» «Знаете ли вы своего ребёнка?». «Зимушка – Зима!» «Покормите птиц Зимой» «Украсим группу к празднику» «Новогодний утренник»	Выставка конкурс фотографий Индивидуальная консультация. Консультация Буклет - Памятка Анкетирование Консультация Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада.	
I-2025г.	«Воспитание сказкой». «Зимние забавы» «Ваш ребенок идет в школу» «Речевые игры по дороге в детский сад». «Помоги ребенку запомнить животных жарких стран. «Животные холодных стран»	Консультация Выставка семейных работ Памятка Индивидуальная беседа. Индивидуальная консультация. Беседа	
II-2025г.	Правила пожарной безопасности». «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». «Мой папа». «Создание благоприятной семейной атмосферы». «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». «Для родителей – водителей» «Как правильно выбрать посуду для ребенка»	Памятка Индивидуальная беседа с папами, дедушками. Выставка детских рисунков Памятка Беседа Памятка Консультация	
III-2025 г.	«Наши любимые мамы и бабушки» «Как знакомить ребенка с профессиями» «Чем опасна оттепель на улице». «Если ваш ребенок – левша». «Способы развития памяти ребенка 5-6 лет». «Безопасная мебель для детей»	Выставка детских рисунков. Памятка Индивидуальная беседа Круглый стол Консультация	

IV- 2025г.	«Встречаем птиц Весной!» «Подводный мир» «Загадочный Космос» «Знакомство детей с удивительным миром цветов» «Осторожно, насекомые!» «Развитие творческих способностей ребенка». «Как предупредить авитаминоз весной». «Культура поведения детей в общественных местах»	Индивидуальные рекомендации. Консультация. Буклет-Памятка Беседа Групповая консультация. Консультация Памятка Консультация	
V- 2025г.	«День победы отмечаем-ветеранов поздравляем» «Все о компьютерных играх».	Совместный праздник Консультация	
VI- 2025г.	«Безопасное поведение детей на дороге». «Вот и стали мы на год взрослей». «Подготовка ребенка к школе». «Здравствуй, Лето!»	Консультация Индивидуальная беседа Памятка	

3. Организационный раздел.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного Рече языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с.р.и.).

Центры развития активности детей в старшей группе		
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры оборудования)</i>	<i>Содержание центра (материалы, активности</i>
	Познавательное развитие детей	

Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга 16. Глобус. 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Длинная скакалка. 12. Короткие скакалки.

		13. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 14. Нетрадиционное спортивное оборудование. 15. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с

		детальми разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов. 6. Куклы и игрушки для различных видов театра

3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П.- М: АСТ Слово 2011 Развивающие игры для детей / Смирнова Е.О., Богуславская З.М.– М.: Москва : АСТ, СЛОВО, 2019 2. Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду Авторская программа / Л.В. Куцакова. –

	Издательство: <u>Сфера</u>, 2019 г. 4. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2015. 5. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2019. 6. Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В.. М.2018. 10. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Издательство: <u>Детство-Пресс</u>, 2019 г.
Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2014 г. 2. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром / О.В. Дыбина. – Издательство: <u>Педагогическое общество России</u>, 2015г 3. Дошкольная математика в играх. ФЭМП у детей 5-7 лет/Шевелев К.В. - Издательство: <u>Детство-Пресс</u>, 2019 4. Методика экологического воспитания в детском саду / С.И. Николаева. – М.: Просвещение, 2015. 5. Ознакомление дошкольников с предметным миром / О.В. Дыбина. – М.: Педагогическое общество Россия, 2016. 6. Математика в детском саду / В.П. Новикова. – М.: Мозаика- Синтез, 2019. 7. Хрестоматия для дошкольников 5 – 7лет/ Издательство: <u>Абрис/ОЛМА</u>, 2020 г. 8. 1000 загадок/ издательство «РИП-Холдинг». 2020г.
Речевое развитие	1. Развитие речи в детском саду / В.В. Гербова. – М.: Мозаика- Синтез, 2018 2. Занятия по развитию речи / В.В. Гербова. – М.: Мозаика- Синтез, 2010г 3. «Развитие речи. 4-7 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.-М.Владос.2016 4. Развитие речи детей 5 -7 лет. – 3-е изд. дополи./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2019
Художественно-эстетическое развитие	1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2019 2. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. 3. Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С. Комарова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2017 4. Занятие по изобразительной деятельности в детском

	саду: Кн. для воспитателя детского сада / Комарова Т.С.- 4-е изд., перераб. и доп. – Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2016 г. 5. Конструирование и ручной труд / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 2018 6. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: <u>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</u>, 2019
Физическое развитие	1. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – Издательство Москва – Синтез. 2018 2. Методика физического воспитания /Э. Степаненкова. – М. Изд. дом Воспитание дошкольника, 2017 г.
Педагогическая диагностика	Литература 1. Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова Педагогическая Диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО Методическое пособие Санкт- Петербург 2015 2. Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова Карта Социально- Личностного развития дошкольников Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Электронные образовательные ресурсы.
Социально-коммуникативное развитие	http://schoolsha«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых http://sibmama.r«SibMama» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций) http://parohod.k«Пароход» Воспитание дошкольника в труде http://ivalex.vi«Все для детского сада» http://forum.sch«Новая школа» http://www.7ya.r/ «7я.ру» http://www.detisРазвивающие игры для детей http://aacinukra Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.
Познавательное развитие	http://pochemu4ko_professijakh/0«ПочемуЧка» http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей

	http://stoschet.Математика в детском саду http://www.doshk«Дошкольники» (лучший сайт для родителей) http://www.solne.html «Солнышко» Развлекательно-п детский журнал http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада www.teremos.ru «Теремок» Развивающие игры для детей www.razviwaika.ru - Интересные развивалки на любой возраст. http://www.wunderkinder.narod.ru/matem.htm - Математика для детей http://www.teremos.ru/game/obuchalki.htm - «Теремок». Интересный сайт с играми (развивающие, игры по математике и обучению грамоте) http://www.ugbereg.ru/magic.html - Магический квадрат
Речевое развитие	http://www.porta«СЛОВО» образовательный портал http://www.logop«Логопед» журнал http://www.solne«Солнышко» художественная литература для чтения http://ivalex.vi«Все для детского сада» www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей http://www.bankreceptov.ru/skazki/ - Детские сказки с картинками http://www.webbaby.ru/mamatvor.htm - Много полезных стишков http://www.deti-book.info/ - «Библиотека для детей» - электронная библиотека. Возможность скачать тексты произведений детской литературы. http://childish.fome.ruИгры на развитие речи http://www.kindereducation.com/Развитие речи. Чтение. http://lukoshko.net/«Лукошко сказок» http://gostei.ru/Детская онлайн
Художественно-эстетическое развитие	http://stranamas«Страна Мастеров» http://www.7ya.r«7я.ру» http://www.solne«Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud«SibМама» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.) http://detmusik.«Музыка дошколятам» http://www.muzik«Классическая музыка для дошкольников» http://www.m-w-mМузыка с мамой

Физическое развитие	http://pedsovet.ru "Дошкольное образование" Раздел физическая культура http://doshvozrast.ru «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» http://doshkolniki.ru «Дошкольники» Социально- педагогический журнал http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie - «Дошкольное образование» http://szou.web.ru Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга http://malishi.b.ru «МАЛЫШИ» http://synchropiter.ru – Федерация синхронного плавания Санкт-Петербурга; http://kladraz.ru Кладовая развлечений http://pedsovet.ru Подвижные игры для детей.
----------------------------	---

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано

М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано

А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед

дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится.»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка »; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.

Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н.

Римского- Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф.

Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочкии снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В.

Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова;

«Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,

«Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С ПЯТИ ЛЕТ).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко- Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

3.5 Примерный режим и распорядок дня

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

компенсирующей направленности от 5 до 6 лет
установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21,

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20

на 2024 – 2025 учебный год

Прием детей / осмотр / утренняя гимнастика / свободная самостоятельная деятельность детей / дежурство	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Подготовка к проведению занятий; самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Занятия (по подгруппам)	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00
Перерыв, двигательная разминка	09.25 – 09.35
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, переодевание, гигиенические процедуры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъём, дневные закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Занятия (с группой детей)/ Совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда) / Свободная самостоятельная деятельность детей/ Чтение художественной литературы	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.50
Возвращение с прогулки / свободная самостоятельная деятельность детей / уход домой	18.50 – 19.00

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2 (пункт 185) при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

компенсирующей направленности от 5 до 6 лет
установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21,

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20

на 2024 – 2025 учебный год

Утренний прием (осмотр, термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей), игры, самостоятельная деятельность	7 ⁰⁰ – 8 ²⁰
Утренняя зарядка	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Игры, подготовка к занятиям	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Занятия (включая перерывы между занятиями не менее 10 минут и перерыв во время занятия для гимнастики не менее 2 минут)	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁵
Вместо прогулки дети могут находиться в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания), в музыкальном зале. Совместная деятельность педагога с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры, наблюдения в окно, чтение художественной литературы и т.д. Индивидуальное взаимодействие педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	10 ¹⁵ – 12 ¹⁵
Подготовка к обеду, обед	12 ¹⁵ – 12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁴⁰ – 15 ¹⁰
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	15 ¹⁰ – 15 ³⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ³⁰ – 15 ⁵⁰
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁰ 16 ³⁰ – 17 ⁰⁰
Коррекционный час (работа по заданию учителя-логопеда)	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰
Вместо прогулки дети могут находиться в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания), в музыкальном зале. Совместная деятельность педагога с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры, наблюдения в окно, чтение художественной литературы и т.д. Индивидуальное взаимодействие педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰

3.6 Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия календарного плана воспитательной работы проводятся с учетом реализуемой образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Название мероприятия	Возрастная группа	Месяц проведения мероприятий	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			

21 сентября – Международный день мира Развлечение «Как прекрасен этот мир!»	все группы	сентябрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	все группы	сентябрь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
1 сентября День знаний Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!»	все группы	сентябрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	все группы	сентябрь	воспитатели
Презентация «Советы доктора Айболита»	все группы	сентябрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников Презентация «Кто работает в детском саду?» Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада	все группы	сентябрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
11 сентября – Всемирный день журавля Экологическое развлечение «Жура-жура-журавель, облетел он сто земель»	все группы	сентябрь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
Познавательная беседа «Мир вокруг нас» (о разных странах и их жителях)	все группы	октябрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
1 октября – Международный день пожилых людей Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой» Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек 15 октября – День отца в России Тематический досуг «Лучше папы друга нет!» Фотогазета Изготовление поздравительных открыток для пап	все группы	октябрь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
9 октября – Всероссийский день чтения Познавательная беседа	все группы	октябрь	воспитатели

«Как хорошо уметь читать» Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать»			
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
15 октября – Всемирный день мытья рук Познавательная беседа «Чистота-залог здоровья»	все группы	октябрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
5 октября – Всемирный день учителя Презентация «Учитель – вот истинный труд, который почета достоин!» (ознакомление с профессией учитель) Чтение стихов, рассказов об учителях	все группы	октябрь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
18 ноября – День рождения Деда Мороза Презентация «Где живет Дед Мороз?»	все группы	ноябрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Презентация «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	все группы	ноябрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Ознакомление с пословицами и поговорками о труде	все группы	ноябрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
12 ноября – синичкин день. Изготовление конмушек	все группы	ноябрь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
9 декабря – День Героев Отечества Проект «Герой моей семьи» 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Познавательная беседа «Главная книга страны. Первые шаги в мир закона»	все группы	декабрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «Путешествие в страну Волшебных слов»	все группы	декабрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
1 октября – Международный день воспитатели музыки Развлечение «Путешествие в музыкальный волшебный мир музыки»	все группы	октябрь	воспитатели , муз. руководитель

руководители 4 октября – Международный день защиты животных Экологическая беседа «Братья наши все группы октябрь воспитатели меньшие» Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов про животных музыкальные Музыкальные праздники «Снова осень в гости к нам пришла»			
--	--	--	--

Патриотическое направление воспитания

4 ноября – Всемирный день народного единства Познавательная беседа «Я, ты, он, она - вместе целая страна!»	все группы	ноябрь	воспитатели
---	------------	--------	-------------

Социальное направление воспитания

13 ноября – Всемирный день доброты Нравственная беседа «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот – плохо!» Просмотр мультфильма, чтение сказки или прослушивание аудиосказки А. Хайта «Кот Леопольд» 27 ноября – День матери Тематический досуг «Моя мама – лучшая на свете!» Фотогазета «Мамочка любимая моя!» Изготовление поздравительных открыток для мам	все группы	ноябрь	воспитатели , муз. руководитель
---	------------	--------	---------------------------------------

Познавательное направление воспитания

Презентация «Как зовут Деда Мороза в разных странах мира»	все группы	декабрь	воспитатели
--	------------	---------	-------------

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1 декабря – Всероссийский день хоккея Презентация «Хоккей – игра для сильных духом, для тех, кто не боится льда!»	все группы	декабрь	воспитатели
---	------------	---------	-------------

Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация

8 декабря – Международный день художника Беседа «Кто такой художник?» (ознакомление с профессией художник) Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Познавательная беседа «Все профессии нужны, все профессии важны!»	все группы	декабрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
13 декабря – День медведя Экологическое развлечение «В гостях у мишки Топтыжки» 31 декабря – канун нового года Новогодние праздники «Новогодний карнавал»	все группы	декабрь	воспитатели муз. руководитель
Патриотическое направление воспитания			
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады Презентация «Великий подвиг Ленинградцев»	все группы	январь	воспитатели муз. руководитель
Социальное направление воспитания			
11 января – Международный день «Спасибо!» Нравственная беседа «Когда и зачем надо говорить спасибо»	все группы	январь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
7 января – Рождество Христово Познавательная беседа «Что такое Рождество?» Конкурс рисунков «Я рисую Рождество» 28 января – Международный день конструктора «Лего» Беседа «Что такое «Лего»?» Конкурс поделок из «Лего»	все группы	январь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
15 января – Всемирный день снега Познавательная беседа «Полезный и вредный снег», «Почему нельзя есть снег?» Опытно-экспериментальная деятельность со снегом и льдом	все группы	январь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			

Проект «Профессии моей семьи»	все группы	январь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
Чтение русских былин, легенд, пословиц, поговорок, стихов о Руси	все группы	январь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
23 февраля – День защитника Отечества Проект «Наша армия сильна, охраняет нас она» Чтение художественной литературы А. Митяев «Почему армия родная», Я. Дуганский «Что умеют солдаты» Конкурс рисунков «Наши защитники Отечества»	все группы	февраль	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «О скромности и зазнайстве» Чтение р.н.с. С. Маршака «Заяц-хваста»	все группы	февраль	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
20-26 февраля Масленица Познавательная беседа «Традиции празднования Масленицы» Развлечение на улице «Масленица идет, за собой весну ведет»	все группы	февраль	воспитатели муз. руководитель
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Спортивный досуг «Один день в армии»	все группы	февраль	воспитатели муз. руководитель
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
Познавательная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» (ознакомление с военными профессиями)	все группы	февраль	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих или день кита Экологическое развлечение «Через море-океан плывет чудо-великан»	все группы	февраль	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
Познавательная беседа «С чего начинается Родина?»	все группы	март	воспитатели

Социальное направление воспитания			
20 марта – Международный день счастья Нравственная беседа «Что такое счастье? Счастье – это просто!» Конкурс рисунков «Я рисую счастье»	все группы	март	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
8 марта – Международный женский день Познавательная беседа «Женский день 8 марта» Изготовление поздравительных открыток Развлечение «8 марта день особенный, день радости и красоты!»	все группы	март	воспитатели муз. руководитель
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Валеологическая беседа «Для чего нужно чистить зубы?»	все группы	март	воспитатели
Трудовое воспитание и ранняя профориентация			
27 марта – Всемирный день театра Презентация «Там, за кулисами»	все группы	март	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
1 марта – Всемирный день кошек Экологическая викторина «Усатый, полосатый» 20 марта – День Земли. Познавательная беседа «Земля наш общий дом» 21 марта – Международный день лесов. Экологическая беседа «Тайны леса» 22 марта – Всемирный день воды. Экологическая беседа «Путешествие капельки»	все группы	март	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики Познавательная беседа «Таинственный и неизведанный космос» Конкурс поделок «Летит, летит ракета»	все группы	апрель	воспитатели
Социальное направление воспитания			
15 апреля – Международный день культуры Нравственная беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» 16 апреля – Пасха Познавательная беседа «Праздник Светлого Христова Воскресения» Конкурс	все группы	апрель	воспитатели

поделок «Пасхальные яйца своими руками»			
---	--	--	--

Познавательное направление воспитания			
1 апреля – Международный день смеха Веселые игры и конкурсы «Мы умеем веселиться»	все группы	апрель	воспитатели
16 апреля – Всемирный день цирка Развлечение «Цирк! Цирк! Цирк!»			

Физическое и оздоровительное направление воспитания			
6 апреля – Международный день спорта на благо развития и мира Презентация «Физкультуры мир широк, в спорт дает он сто дорог»	все группы	апрель	воспитатели
7 апреля – Всемирный день здоровья Валеологическая беседа и фотовыставка «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»			

Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
30 апреля – День пожарной охраны России Тематическая беседа «Их огнем не испугать, им к огню не привыкать!» (ознакомление с профессией пожарный) Чтение художественной литературы С. Маршака «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать» Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»	все группы	апрель	воспитатели

Этико-эстетическое направление воспитания			
--	--	--	--

1 апреля – Международный день птиц Экологическая беседа «Наши пернатые друзья»	все группы	апрель	воспитатели
29 апреля – Международный день танца Беседа «Танцуй, пока молодой!» Дидактические игры на развитие музыкально-ритмических движений			

Патриотическое направление воспитания			
--	--	--	--

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Проект «Как хорошо на свете без войны!» Выставка рисунков «Победный салют» Конкурс стихов «Я помню, я горжусь!» (в группах) 27 мая – День города – Санкт-Петербург» Тематический досуг «С днем рождения, любимый город!»	все группы	май	воспитатели
--	------------	-----	-------------

Социальное направление воспитания

15 мая – Международный день семей Познавательная беседа «Я и моя дружная семья» Ситуативный разговор «Семейные традиции» Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет: общение между членами семьи) Фотовыставка «Моя семья»	все группы	май	воспитатели
---	------------	-----	-------------

Познавательное направление воспитания

18 мая – Международный день музеев. Познавательная беседа «Добро пожаловать в музей» 22 мая – единый день детской дорожной безопасности. Досуг «Азбука безопасности»	все группы	май	воспитатели
---	------------	-----	-------------

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Игры с мячом на улице «Мой веселый, звонкий мяч»	все группы	май	воспитатели
---	------------	-----	-------------

Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация

1 мая – Международный день труда (праздник весны и труда)	все группы	май	воспитатели
--	------------	-----	-------------

Познавательная беседа «Праздник весны и труда» 27 мая – Общероссийский день библиотек Познавательная беседа «Кто такой библиотекарь?» (ознакомление с профессией библиотекарь) Трудовое поручение «Ремонт книг»	все группы	май	воспитатели
--	------------	-----	-------------

Этико-эстетическое направление воспитания

3 мая – день Солнца Экологическая беседа «Солнце доброе и злое» Чтение сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце»	все группы	май	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
1 июня – Международный день защиты детей Развлечение «Планета детства» 12 июня – День России Познавательная беседа «Россия – Родина моя!»	все группы	июнь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
9 июня – Всемирный день друзей Нравственная беседа «Что такое дружба?» Слушание песни Барбарики «У друзей нет выходных»	все группы	июнь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
10 июня – Всемирный день мороженого Познавательная беседа «Из чего делают мороженое?»	все группы	июнь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
19 июня – Всемирный день детского футбола Беседа «Юный футболист» Знакомство с правилами игры в футбол	все группы	июнь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
18 июня – День медицинского работника. Познавательная беседа «Для чего нужны врачи»	все группы	июнь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
8 июня – Всемирный день океанов Игра-развлечение «Путешествие с капитаном Врунгелем по мировому океану»	все группы	июнь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
30 июля – День Военно-морского флота Росси Познавательная беседа «Морские профессии» (ознакомление с военными профессиями морского флота)	все группы	июль	воспитатели

Социальное направление воспитания			
8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности. Развлечение «Моя семья»	все группы	июль	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
11 июля – Всемирный день шоколада Развлечение «Путешествие в страну Шokolандию»	все группы	июль	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»	все группы	июль	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
Организация наблюдений и трудовой деятельности в цветниках на прогулочных участках «Расти, расти цветочек»	все группы	июль	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
29 июля – Международный день тигра Экологическая беседа «Не подходите ко мне близко, я тигренок, а не киска!»	все группы	июль	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
22 августа – День Государственного флага России Познавательная беседа «Знакомство с государственной символикой России – флагом, гербом, гимном» Дидактические игры «Узнай свой герб», «Найди свой флаг»	все группы	август	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «Тайное, всегда становится явным!»	все группы	август	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
5 августа – Международный день светофора Познавательная беседа «Мой друг – светофор»	все группы	август	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
12 августа – День физкультурника Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	все группы	август	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
14 августа – День строителя Развлечение «Кирпичи кладет он в ряд, строит садик для ребят» (ознакомление с профессией строитель)	все группы	август	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
Экологическая викторина «Мы – юные защитники природы!» Конкурс стихов «Прикоснись к природе сердцем»	все группы	август	воспитатели