Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята:
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена:
Заведующий ГБДОУ д/с № 60
_____ Н.Г. Володченко
Приказ № 55-ОД от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы (5-6 лет)

компенсирующей направленности,
реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи

на 2024 -2025 учебный год

Воспитатели: Комиссарова М.А.
Зосик Н.Д.

Санкт-Петербург
2024 год

Структура

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**стр.3**
1.1.	Пояснительная записка	**стр.3**
1.2.	Цель и задачи реализации программы	**стр.5**
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	**стр.6**
1.4.	Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	**стр.7**
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	**стр.9**
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**стр.11**
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям для обучающихся старшей группы компенсирующей направленности(от 5 до 6 лет)	**стр.11**
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	**стр.17**
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	**стр.20**
2.4.	Структура реализации образовательной деятельности	**стр.74**
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	**стр.77**
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**стр.79**
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	**стр.79**
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**стр.80**
3.3.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	**стр.84**
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	**стр.90**
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	**стр.95**
3.6.	Календарный план воспитательной работы	**стр.97**

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы компенсирующей направленности разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее рабочая программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 60), с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);

-Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный номер 70809);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г., регистрационный № 72149)

- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- На основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель рабочей программы: Обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся старшего дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ ЧС тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы, на основе индивидуального подхода. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного развития и дошкольного образования.

Рамочный характер рабочей программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательном учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»; - «Физическое развитие».

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цель и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты ее освоения и педагогическую диагностику их достижения.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, комплексно-тематическое планирование, структуру реализации образовательной деятельности, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия реализации программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями

(законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно- эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая

Отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном

образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОСДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения **следующих образовательных задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям для обучающихся старшей группы компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

В области **«Социально-коммуникативного»** развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в

сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- - труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально- коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласия их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в

помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области **"Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной 15 мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, общенационального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, 17

задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребности компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций

отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения:
рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

В области **«Физического развития»** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социальнокоммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства: - для двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- для предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- для игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- для коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); - для познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- для трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Комплексно-тематическое планирование

месяц	тема
сентябрь	1. «Здравствуй, детский сад!» 2. «Здравствуй, детский сад!» 3. «Дорожная азбука» 4. «Дорожная азбука»
октябрь	1. «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» 2. «Огород. Овощи» 3. «Сад. Фрукты» 4. «Лес. Грибы и лесные ягоды»
ноябрь	1. «Одежда, головные уборы» 2. «Обувь» 3. «Игрушки» 4. «Посуда»
декабрь	*1*«Зима. Зимующие птицы» *2*«Домашние животные и их детеныши». 3. «Дикие животные и их детеныши» 4. «Новый год»
январь	1. Зимние каникулы. Проводятся только индивидуальные занятия 2. «Мебель, части мебели» 3. «Грузовой и пассажирский транспорт» 4. «Профессии на транспорте»
февраль	1. «Детский сад, профессии» 2. «Дом мод. Профессии» 3. «Наша армия» 4. «Стройка. Профессии на стройке»
март	1. «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» 2. «Комнатные растения» 3. «Пресноводные и аквариумные рыбы» 4. «Наш город»
апрель	1. «Весенние работы на селе» 2. «Космос» 3. «Откуда хлеб пришел?»

	4. «Почта»
май	1. «Правила дорожного движения» 2. «Насекомые и пауки» 3. «Времена года. Лето» 4. «Лето. Полевые цветы»
июнь	1. «День защиты детей» 2. «День защиты детей» 3. «Правила дорожного движения» 4. «Правила дорожного движения»
июль	1. «День здоровья» 2. «День здоровья» 3. «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» 4. «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»
август	1. «Экологическая неделя» 2. «Экологическая неделя» 3. «Санкт-Петербург летом» 4. «Санкт-Петербург летом»

Комплексно – тематическое планирование

Старшая группа (5-6 лет)

Период Темы	**Образовательные области**	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**
1 -2 неделя сентября «Здравствуй, детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории; Вызывать у детей радость от прихода в детский сад; Воспитывать нравственность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, бережное отношение к детскому саду;	Ситуативный разговор – «Встреча в стране детства». Беседа: «Что означает дружба»; Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»; Отгадывание загадок; Д/И «Бывает – не бывает»; Беседа: «Наша страна-Россия»; Рассматривание иллюстраций –портрет президента России, российский флаг, флаг и герб СПБ, карты России и карты родного города.

		Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; Познакомить детей с праздником «День знаний». Воспитывать патриотические чувства к Родине, потребность детей в получении исторических знаний.	Досуг: «Детский сад открыл нам двери» Показ презентации «День знаний». **Календарное событие:** 1 сентября: День знаний. 7 сентября: День Бородинского сражения.
	Познавательное развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду; Развивать логическое мышление и память. Воспитывать потребность к получению знаний в детском саду и в школе. Познакомить детей Бородинским сражением - крупнейшим сражением в Отечественной войне 1812 г.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад» Показ презентации и беседа о Бородинском сражении.
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь; Закреплять умение составлять рассказы; Развивать память и мышление. Развивать диалогическую речь.	Составление рассказа «Наш любимый детский сад». Беседа «Как человек получает знания». Обсуждение пословиц и поговорок о Родине.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить воспринимать образное содержание произведений; Формировать умение передавать в рисунке сюжет.	Чтение художественной литературы о школе, детском саде. Рисование: «Вот и лето прошло», «Осенние листья». Чтение р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Чтение отрывков из произведения М.Ю.Лермонтова «Бородино».
	Физическое развитие	Совершенствовать необходимые виды двигательной деятельности.	Занятие Физкультура конспект № 1,2 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку», «Пчелка и ласточка», «В огороде у ребяток», «Летает, не летает», «Поменяй предмет», «Садовник», «Я люблю свои игрушки», «Зоопарк».

3 -4 неделя сентября «Дорожная азбука»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления об общественном значении труда взрослых (профессия инспектора ГАИ). Совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, транспорте. Закреплять знания Правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков. Расширять представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение». Рассказ воспитателя о дорожных правилах, показ презентации «Дорожные знаки». Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы: «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» **Календарное событие:** 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
	Познавательное развитие	Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков (сигналы машин, свисток инспектора ГАИ, звук тормозов, звук едущих трамвая, троллейбуса). Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствовать навыки сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Уточнять представления детей о значении труда сотрудников детского сада.	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по теме «Правила дорожного движения». Презентация: «Правила дорожного движения»; Д/И «Узнай по описанию». Д/И «Загадай загадку о профессиях в детском саду».
	Речевое развитие	Расширять представления о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения». Совершенствовать умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану. Формировать навыки связного рассказывания по сюжетной	Составление описательных рассказов о правилах дорожного движения и о людях, которые работают в ГАИ. Физкультурная пауза «Машины». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Помоги дяде Степе». Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по серии картинок. Разгадывание ребуса.

		картине о профессиях детского сада.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе и активному тяготению к книге, красоте художественного слова. Совершенствовать умения передавать свои чувства в изображении, развивать композиционные умения. Совершенствовать умение лепить фигуры людей.	Чтение И. Яворская «Помните, и младшие, и старшие...», С. Михалков «Дядя Стёпа», Н.В.Нищева «Светлячок Светик», «Поющая лесенка», Н.Сладков сказка «Осень на пороге». Занятие Рисование «Машина ДПС» Лепка «Светофор». Выставка рисунков «Дорожная азбука»- (совместное с родителями творчество), «Кто работает в детском саду».
	Физическое развитие	Совершенствовать умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Закреплять умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. Упражнять в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.	Занятие Физкультура кон-спект № 3,4 (Ю.А. Кириллова). Физкультурная пауза «Машины», Подвижная игра «Цельсь лучше», «Соберитесь у мяче», «Ветерок», «Жмурка с колокольчиком», «Забрось мяч в корзину», «Шишки, желуди, орехи», «Курочка», «Петрушка».
1неделя октября «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Социально-коммуникативное развитие	Обратить внимание на разнообразие окраски листвы осенью; Обобщать и систематизировать представления об осени и типичных изменениях в природе; Закреплять знания об осенних месяцах; Познакомить детей с образцами устного народного творчества: русской песней «Во поле березонька стояла». Воспитывать у детей любовь и уважение к старшему поколению, желание заботиться. Развивать признание ценности музыки. Познакомить детей с профессиональным праздником -	Сюжетно-ролевая игра «Исследователи», «Семья. В гостях у бабушки», «Школа». Рассматривание букета из осенних листьев. Рассматривание иллюстраций – «Золотая осень»; Беседа: «Как деревья готовятся к зиме». Презентация «Деревья». **Календарное событие:** 1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день му-зыки. 5 октября: День учителя.

		Днем учителя, о важности и значимости его труда. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	
	Познавательное развитие	Формировать понятия о лиственных и хвойных деревьях; привлечь к сбору семян деревьев (липы, клена); Уточнить названия деревьев ближайшего окружения. Расширять знания детей о понятиях «старость», «пожилой человек». Расширять музыкальные впечатления. Знакомить с названиями музыкальных инструментов. Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя.	Презентация «Октябрь». Наблюдение в природе; сбор листьев; изготовление гербариев; сбор семян; Занятие - Экологическая игра «Когда это бывает». Занятие ФЦКМ конспект №1 (Е.Н. Краузе) Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Экспериментирование «Цвет и прозрачность». Прослушивание П.И.Чайковский «Детский альбом». Д/И «Назови музыкальный инструмент». **Итоговое мероприятие:** Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана: «Сумерки. Луна»
	Речевое развитие	Составлять предложения по картинкам. Обогащать предложения прилагательными. Уточнять и активизировать словарь по теме «Осень». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать координацию речи с движением, диалогическую речь.	Чтение стихотворений русских поэтов про осень; Упражнение «Ветер и листья» Составление простых предложений с опорой на картинки и их распространение. Упражнение «Разноцветные листочки». Упражнение «Осенние листочки». Упражнение «Осенью». Упражнение «Прохлопай слова». Беседа: «Вежливый разговор по телефону с бабушкой». Д/и «Закончи предложение «Моя бабушка самая…»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Развивать продуктивную деятельность.	Восприятие худ.лит. Р. н. закличка «Осень, осень», К. Ушинский «Четыре желания», В.Зотов «Клен». (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова) Занятие Рисование «Береза» (О.Э. Литвинова),

		Вызывать и поддерживать интерес к музыке.	Аппликация «Ели на опушке» (О.Э. Литвинова). Изготовление открыток для пожилых людей «С праздником!»
	Физическое развитие	Продолжать формировать умения ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Формировать умения ходить прямо с мешочком с песком на голове. Обучать бросанию вдаль мячей поочередно правой и левой руками.	Занятие Физкультура кон-спект № 1 (Ю.А. Кирил-лова). Подвижная игра «Прыжки по кочкам», «Ветер и желтые листочки», «Улетают журавли», «Осенний букет» (Ю.А. Кириллова).
2 неделя октября «Огород. Овощи»	Социально-коммуникативное развитие	Систематизировать представления о названиях овощей; Закреплять знания о значении свежих плодов для здоровья человека; Закреплять представления детей о труде людей осенью, сборе урожая.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин – Овощи»; «Хозяюшка» Беседа о труде взрослых на полях и огородах; Презентация «Овощи» Рассматривание предметных картинок с изображением овощей; Игровой хоровод «Капуста».
	Познавательное развитие	Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей; развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала. Закреплять в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего? Который по счету?»	Отгадывание загадок; Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №2 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Овощи. Огород». Развивать диалогическую речь. Расширять представления о важности труда взрослых.	Д/и «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», «Узнай по описанию». Составление рассказа по картине «Уборка урожая».
	Художественно-эстетическое	Совершенствовать умение рисовать с натуры; учить создавать объемные	Занятие Рисование «Овощи на тарелке» (О.Э.Литвинова) Лепка

	развитие	изображения; развивать интерес к художественной литературе и чтению.	«Овощи на тарелке» (Д.Н. Колдина, стр. 14) Восприятие худ. лит. Р. н. потешка «Дождик, дождик, поливай», р. н. с. «Мужик и медведь», Е. Стюарт «Огород», Э.Островская «Картошка» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова)
	Физическое развитие	Обучать прыжкам через короткую скакалку. Формировать умения подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком. Соблюдать технику безопасности во время всего физкультурного занятия. Развивать стремления у детей к совершенствованию двигательной деятельности.	Занятие Физкультура кон-спект № 2 (Ю.А. Кирил-лова). Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», «Однажды хозяйка с базара пришла». Подвижная игра «Успей встать в обруч», «Посади и собери урожай», «Репка», «Съедобное-несъедобное» (Ю.А. Кириллова).
3 неделя октября «Сад. Фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления детей о фруктах; познакомить с заготовкой фруктов на зиму; воспитывать уважение к людям с/х труда; закреплять знания о выращивании фруктов. Формировать правильное представление детей о роли отца в семье.	Д/и «Назови ласково», «Большой-маленький», «Один- много». Презентация «Фрукты – витаминные продукты». Беседы: «Овощи и фрукты, их значимость в жизни человека», «Что мы знаем о профессии - садовод?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Фруктовый ларек», «Семья». Досуг «Вечер загадок о фруктах». Беседа «С папой очень я дружу». **Календарное событие:** 16 октября: День отца в России.
	Познавательное развитие	Закреплять знания о выращивании фруктов. Совершенствовать навыки отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Воспитывать интерес детей к профессиям своих отцов.	Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Загадки о фруктах. Д\и «Что где растет?», «Сбор урожая». Разрезные картинки «Фрукты». Экспериментальная деятельность «Что можно растворить в воде?» Цель: опытным путем выявить какие вещества растворяются в воде. Занятие ФЦКМ конспект №3 (Е.Н. Краузе)

	Речевое развитие	Закреплять представления о фруктах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты». Совершенствовать навыки составления рассказа по предложенному плану.	Упражнение «В саду». Составление рассказа по иллюстрации. Д/и «Назови три фрукта», «Где растёт?» Пословицы и поговорки о семье, об отце. Составление рассказа «Кем работает мой папа».
	Художественно-эстетическое развитие	Сформировать умение выразительно декламировать стихи; Совершенствовать технические навыки в создании новых цветовых тонов и оттенков. Формировать умения проявлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе изобразительных средств и материла.	Восприятие худ. литературы Р. н. потешка «Яблочко родное», Л.Толстой «Косточка», Е.Стюар «Яблонька». (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова) Занятие Рисование «В саду созрели яблоки» (О.Э. Литвинова), Аппликация «Яблоки большие и маленькие» (О.Э. Литвинова). Пение песни «Папа может все, что угодно». Выставка портретов «Мой папа».
	Физическое развитие	Совершенствовать умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений. Закреплять умения бегать по кругу друг за другом на носках. Формировать умения ходить по доске до конца, повернуться, идти назад. Обучать бросанию вдаль мешочков с песком поочередно правой и левой руками.	Занятие Физкультура конспект № 3 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Веселое яблоко», «Сторож и дети», «Яблоки – веники», «Ау-ау» (Ю.А. Кириллова)..
4 неделя октября «Лес. Грибы. Ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	Обобщить представление об изменениях, происходящих в жизни леса осенью. Формировать бережное отношение к природе, безопасное поведение в лесу; Формировать представления	Беседы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи; Рассматривание картинок с изображением грибов, ягод; Работа с раздаточным материалом. Свободное общение: «Что такое грибы», «Ягоды. Какие они?», «Какая польза от ягод?», «Как заготавливают грибы и ягоды на зиму?»;

		о жизни грибов, ягод, их внешнем виде, пользе и вреде.	Презентация: «Грибная и ягодная страна».
	Познавательное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе, которая одаривает щедро своими дарами; грибов и ягод; Развивать память. Формировать представление о взаимосвязи природы и человека.	Рассказ воспитателя «О разнообразии грибов и ягод». Беседа «Правила поведения в лесу». Д/и «Ягоды лесные и садовые», «Угадай по вопросам и ответам». Д/и «Послушай, запомни, повтори». Экологические сказки. Занятие РЭМП (Е.В. Колесникова). Разгадывание кроссвордов. Экспериментирование: «Почему дует ветер?» (Дыбина О.В.). Д/и «Послушай, запомни, повтори». Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Развивать навыки речевого общения, связной речи, творческого воображения по теме. Закрепить названия грибов и ягод.	Чтение стихов, загадок о грибах, ягодах; Развивать навыки составления описательного рассказа с помощью схемы алгоритма по теме «Грибы», «Ягоды». Рассказ из личного опыта детей («как я собирал с родителями грибы и ягоды».
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; Создавать условия для проявления гендерных предпочтений детьми посредством выбора шаблонов (грибы, ягоды).	Занятие Рисование «Ели большие и маленькие» (О.Э. Литвинова). Лепка «Гриб мухомор» (О.Э. Литвинова). Восприятие худ. литературы А. Багдарин «Брусника», Л. Татьяничева «Клюква», И. Демьянов «На горе растут дубы», А. Прокофьев «Боровик», К.Кубиинскас «Красная шапочка», В.Зотов «Опенок осенний» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова) Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Под грибком».
	Физическое развитие	Воспитывать выдержку, смелость, решительность через активную двигательную деятельность. Развивать потребность в разнообразной двигательной активности.	Занятие Физкультура конспект № 4 (Ю.А. Кириллова). Эстафета «Кто быстрее собирает грибы»; Подвижная игра «Мухомор», «Поймай грибок», «Гуляла девочка в лесу», «Фрукты, ягоды и грибы». Пальчиковая гимнастика «По грибы» (Ю.А. Кириллова)..
1 неделя ноября «Одежда	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать творческие способности исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими	Сюжетно ролевая игра «Ателье». Рассматривание картины из альбома «Кем быть?» Рассматривание коллекции с тканями.

, головные уборы»		персонажами. Обобщать представления, названия одежды, детали одежды. Знакомить со свойствами и разных видов тканей. Воспитывать любовь к Родине.	Игра «Назови детали своего изделия». Разгадывание загадок об одежде. Разрезные картинки «Одежда». Досуг: показ мод «Маленькие принцессы». Составление рассказа «Моя одежда для осенней прогулки». Народный праздник – Федот Студит. **Календарное событие:** 4 ноября: День народного единства. Слушание гимна России.
	Познавательное развитие	Систематизировать знания об одежде; Углублять и расширять знания детей об осенней, зимней, весенней, летней одежде; Воспитывать бережное отношение к одежде. Формировать знания о народах и национальностях России.	Словесные, дидактические, настольные игры. Д/И «Найди такую же ткань», «Из какой ткани сшита одежда». Игра «Доскажи словечко» -Загадывание загадок по теме; Д/и «Составь из частей»; Настольно-печатные игры «Одень мишку»; Игра «Чем похожи, чем отличаются»; Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Показ презентации: «День народного единства». Д/и: «Собери флаг России». Занятие ФЦКМ конспект №1 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Закреплять представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда». Развивать память, логическое и творческое мышление, речь.	Разучивание русской народной песни «Лен зеленый». Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время. Д/и с мячом «Назови предметы одежды» Разучивание стихотворений о России.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Понимать поступки героев; развивать творческие	Занятие Рисование «Кукла в длинном платье» (О.Э. Литвинова). Аппликация «Украсим одежду. Я дизайнер модной одежды». Восприятие х/л Украинская народная сказка «Рукавичка». (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова)

		способности, фантазию; Расширять, активизировать словарь по теме.	
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту. Совершенствовать двигательные умения и навыки с целью обогащения двигательного опыта. Овладевать элементарными правилами здорового образа жизни в двигательном режиме. Продолжать формировать умения ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).	Занятие Физкультура конспект № 1 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Попади мячом в шляпу», «Забавные шляпы», «Что купили в магазине?», «Чтоб не мерзнуть никогда». Физкультминутка: «Горы высокие» (Ю.А. Кириллова)..
2 неделя ноября «Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	Обобщать представления, названия обуви. Расширять представления о видах обуви, ее сезонности, о назначении в зависимости от времени года, об обуви мужской, женской, детской; уточнить знания о профессии обувщик.	Сюжетно ролевая игра «Ателье. Ремонт обуви»; Мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности: выполнение простейших стежков и строчек; Рассматривание картины «Ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?» Игра «Назови детали своего изделия»; Беседа: «Зачем нужна разная обувь?» **Итоговое мероприятие:** «Здоровей-ка».
	Познавательное развитие	Обобщать и закреплять знания детей об обуви, знакомить со свойствами и разными видами кожи. Развивать интерес к миру взрослых, вызвать желание подражать, развивать мышление, эстетический вкус.	Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). д/и: «Маленький закройщик», «Ботинки для Маринки»; «Путешествие в страну вещей»; Экспериментирование «Предметы впитывают влагу». Загадывание загадок по теме; Д/и «Составь из частей»; Настольно-печатные игры «Одень мишку»; Игра «Чем похожи, чем отличаются». Занятие ФЦКМ конспект №2 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Закреплять представления об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточненять, расширять и активизироват словарь по теме «Обувь».	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»; упражнение «Разноцветные кроссовки»; игра «Разложи картинки»; игра «Что лишнее?»; игра с мячом «Подбери слова»; игра «Отгадай загадку»; упражнение «Составь слова».

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческое потенциал личности дошкольника, ассоциативно-образного восприятия цвета через систему интегрированных занятий; Развивать фантазию, уверенность в работе, смелость в дизайнерских решениях; Вызывать интерес к художественной литературе и чтению.	Занятие Рисование «Нарядные сапожки» (О.Э. Литвинова). Аппликация «Башмачки». Восприятие х/л Е.Пермяк «Как Маша стала большой», р. н. с. «Чудесные лапоточки»(сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова).
	Физическое развитие	Создавать условия для гармоничного физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья. Продолжать формировать умения ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (руки в стороны, вверх, к плечам). Совершенствовать умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей.	Занятие Физкультура конспект № 2 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Угадай чьи следы», «Жмурки», «Шла гулять сороконожка», «Краски» (Ю.А. Кириллова)..
3 неделя ноября «Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательного отношения между сверстниками. Расширять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.	Сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек»; Мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности: изготовление тряпичной куклы; Рассматривание иллюстраций. Игра «Назови ласково»; Беседа: «Из каких материалов сделаны игрушки?»
	Познавательное развитие	Формировать умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданным признакам. Обобщять и закреплять знания детей об игрушках. Расширять представленияоб игрушке, о материалах из которых сделаны игрушки.	Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Загадывание загадок по теме; Д/и «Составь из частей»; Настольно-печатные игры «Одень куклу»; Д/И «Назови игрушку»; Пазлы по теме «Игрушки». Занятие ФЦКМ конспект №3 (Е.Н. Краузе)

	Речевое развитие	Развивать звукопроизношение, зрительное внимание; Составлять описательный рассказ, развивать связную речь; Воспитывать интерес к фольклору.	Рассматривание картины и беседа по ней; игра с мячом «Подбери слова»; игра «Отгадай загадку»; физкультминутка «Мячики»; упражнение «Будь внимательным»; коллективное составление плана рассказа; упражнение «Составь слова». Потешка «Идет коза рогатая»
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения; Знакомить с дымковской игрушкой - рассказ воспитателя о дымковском промысле. Сравнивать дымковские игрушки и изделия хохломских и гжельских мастеров.	Восприятие х/л Занятие Р.н. потешка «Солнышко, солнышко», Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Рисование «Роспись дымковской игрушки» (О.Э. Литвинова). Лепка «Дымковская уточка» (О.Э. Литвинова) Использование ИКТ «Знакомство с дымковской игрушкой» **Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла» (совместное с родителями творчество).
	Физическое развитие	Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. Игровые упражнения с мячом.	Занятие Физкультура конспект № 3 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Мы – веселые ребята», «Бездомный заяц», «Наездники», «Много игрушек у нашей Арины» (Ю.А. Кириллова)..
4 неделя ноября «Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная), о материалах из которых сделана посуда. Воспитывать уважительное отношение к маме. Формировать патриотические качества. Формировать нравственные качества человека.	Рассматривание предметных картинок. Разрезные картинки «Посуда». Д/и «Что без чего?» Беседа «Наша посуда –производство и изготовление». Сюжетно-ролевая игра «Приготовь обед для куклы», «Готовим праздничный обед». Составление рассказа «В магазине посуды». **Календарное событие:** 27 ноября: День матери в России. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Беседа: «Символы родной страны».

	Познавательное развитие	Знакомить с историей создания посуды; Учить с детьми названия посуды; Воспитывать бережное отношение к посуде. Формировать начальные представления о происхождении государственного флага.	Сюжетно -ролевая игра «Готовим праздничный обед»; Экспериментирование «Что выделяют растения?» Д/и на дифференцировку посуды разного назначения; «Опиши не называя»; Экскурсия на кухню д/с; Театр на фланеграфе: «Федорино горе». Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Рассматривание иллюстраций государственной символики. Показ презентации: «Вечная память». Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Совершенствовать навыки составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий {посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). Закреплять умения выразительно читать стихотворения о маме. Развивать устную речь через диалог. Раскрывать сущность понятий: «Доброта, добрые поступки».	Составление описательных рассказов о предметах посуды. Загадывание и составление загадок и кроссвордов. Игра-соревнование «Виды посуды». Занятие Пересказ рассказа «Мамина чашка». Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»; Игра «Помоги куклам». Заучивание стихотворений о маме. Диалог: «День Государственного герба РФ».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навыки слушания литературных произведений. Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, умения пере давать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.	Восприятие х/л Р.н. потешка «Повар, повар, поваренок», Г.Х. Андерсен «Горшочек каши» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование: «Роспись ложки» (О.Э. Литвинова). Лепка: «Чашка с блюдцем». **Итоговое мероприятие:**

			Выставка «Чайная пара» Рисование: «Кем работает моя мама». Раскрашивание герба РФ.
	Физическое развитие	Продолжать формировать умения, участвовать в играх-эстафетах, развивать ловкость, координацию движений; воспитывать умения сопереживать успехам и неудачам своих товарищей в подвижной игре.	Занятие Физкультура конспект № 4 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Перенеси шарик в ложке», «Чашки, ложки, самовары», «Трали-вали», «Звонкие ложки» (Ю.А. Кириллова)..
1 неделя декабря «Зима. Зимующие птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Систематизировать знания о времени года – зима; обогащать знаниями об особенностях зимней природы. Расширять представления об общественном значении, результатах труда взрослых (дворник, шофер снегоуборочной машины) Воспитывать бережное отношение к тому, что создано трудом других людей. Воспитывать любовь к Родине и Отечеству.	Презентация «Зимующие птицы»; Использование технологий: ИКТ; Рассматривание картины «Зима в лесу» беседа по ней; Рассматривание иллюстраций к книгам Л. Воронковой «Снег идет». **Календарное событие:** 1 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. Ситуативный разговор: « День неизвестного солдата». 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества. Беседа: «Кто такие волонтеры?».
	Познавательное развитие	Совершенствовать умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку. Формировать представления о зиме как времени года, существенных признаках сезона, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы. Обогащать представления и знания детей о жанрах живописи.	Рассказ «Птицы зимой и как им помочь»; Просмотр энциклопедии «Хочу все знать»; Д/и – «Зимующие птицы», «Кто и откуда». Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №1 (Е.Н. Краузе) Опыты с водой, снегом, льдом. **Итоговое мероприятие:** Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Развивающие сказки». Д/и: « Назови предметы».
	Речевое развитие	Расширять объем правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по теме «Зима. Зимующие птицы». Активизировать словарь по теме: «День	Составление описательных рассказов о зиме и зимующих птицах. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней; игра с мячом «Раздели на слоги»; упражнение «Снеговик»; упражнение «Вьюга».

		Героев Отечества».	Чистоговорки «Трещала сорока», «Как у нашей елочки», «Хомячок». Пословицы о героях, о Родине.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать изобразительные навыки, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Формировать умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.	Восприятие х/л Р.н.с. «Зимовье зверей», Л.Татьяничева «Снегири», Я.Купала «Зима» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование: «Деревья в снегу» (О.Э. Литвинова); Аппликация: «Красногрудый снегирь».
	Физическое развитие	Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. Совершенствовать умения действовать в соответствии с правилами, развитие умения принять на себя роль водящего, ловкости, умения увертываться.	Занятие Физкультура конспект № 1 (Ю.А. Кириллова). Общая моторика – «Повтори движение». Подвижная игра «Зимующие птицы», «Воробьи и вороны», «Ловлю птиц налету», «Воробей», «Найди и промолчи». Физкультминутка: «Будем мир мы защищать».
2 неделя декабря «Домашние животные и их детёныши»	Социально-коммуникативное развитие	Уточнять представления о домашних животных, их питании, значение животных в жизни человека; определять признаки домашних животных: (живут с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них).	Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением домашних животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей с голосами животных. Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Дидактические игры: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково».
	Познавательное развитие	Расширять представления о домашних животных и их образе жизни зимой, устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего. Расширять и углублять представления о безопасности жизнедеятельности (в общении с домашними питомцами). Воспитывать любовь к животным. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления	Игра «Найди свой домик», «Кто где спрятался»; Д/И «Я знаю 5 названий животных»; «Любимые детки»; пальчиковая гимнастика «Буренушка». Видеотека мультфильмов про домашних животных и их детенышей; разрезные картинки (8 частей, все виды разрезов) и пазлы по лексической теме «Домашние животные и их детеныши». Занятие РЭМП конспект №10 (Н.В.Нищева). Конструирование «Ферма». Занятие ФЦКМ конспект №2 (Е.Н. Краузе) Экспериментирование «Зависимость таяния снега от температуры».

		счета.	
	Речевое развитие	Развивать звукопроизношения, зрительное внимание; Совершенствовать умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Беседа о домашних животных с опорой на картинки; работа с пазлами «Домашние животные»; пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»; д/и «Один-много»; упражнение «Будь внимательным»; игра «Угости животных».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному. Совершенствовать умения использовать разные способы рисования разными изобразительными материалами. Воспитывать интерес к фольклору.	Восприятие х/л Р.н.потешка «Идет котик по лавочке», Башкирская сказка «Кот-озорник», Л.Толстой «Котенок» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование: «Рисование котенка по стихотворению С.Маршака «Усатый-Потосатый»» (О.Э. Литвинова); «Котенок и клубок» (Т. С. Комаровой) Занятие Лепка: «Собака со щенком» (О.Э. Литвинова).
	Физическое развитие	Способствовать формированию четкости и точное движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Соблюдать технику безопасности во время выполнения упражнений и проведения подвижных игр. Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правила игры, развивать ловкость, умения увертываться, воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми.	Занятие Физкультура конспект № 2 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Кот и мыши», «Коза и волк», «Коровушки», «Шаловливые котята» (Ю.А. Кириллова). Пальчиковая гимнастика «Кони».
3 неделя декабря «Дикие животные и их детёныши»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать обобщающие понятия. Формировать понятия о среде обитания зверей, представления о диких животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Использовать технологии: ТРИЗ, ИКТ.	Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением диких животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей с голосами животных. Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Дидактические игры: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково».
	Познавательн	Воспитывать любовь к природе;	Беседа: «Подготовка животных к зиме»;

	ое развитие	Дать представление о лесе как среде обитания животных; Знакомить с приспособлениями разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка).	Д/игра «Угадай по описанию», «Назови жилище»; Игра «Что не нарисовал художник»; Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №3 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Развивать умения отвечать на вопросы осмысленно, полными предложениями; Воспитывать умения слушать друг друга; Формировать выразительность речи.	Беседа о диких животных с опорой на картинки; игра с мячом «Большие и маленькие»; упражнение «Подскажи словечко»; упражнение «Белка»; упражнение «Самый внимательный». Словарная работа: «Назови семью зверей».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения определять жанр литературного произведения; Формировать умения передавать особенности изображаемых объектов.	Восприятие х/л Р.н.м. «Маша и медведь», р.н.с. «Три медведя», Венгерская н.с. «Два жадных медвежонка» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование: «Три медведя» (Д. Н. Колдиной); «Лиса и волк» (О.Э. Литвинова); Аппликация: «Белочка».
	Физическое развитие	Формировать умения ходить и бегать по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы и бега. Обучать вбеганию и сбеганию по наклонной доске Упражнять в прокатывании мяча двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель.	Занятие Физкультура конспект № 3 (Ю.А. Кириллова). Физкультминутка «Кто как передвигается?»; Подвижная игра «Заяц без домика», «Хитрая лиса», «По лужайке скачут зайки», «Грустный зайка» (Ю.А. Кириллова). Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».
4 неделя декабря «Новый год»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомство с праздниками, новогодними традициями; обогащать представлениями о праздновании Нового года и его символах; воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома (у новогодней елки, во время фейерверка), в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте.	Рассматривание пейзажных зимних картин; Д/и «Когда это бывает»; «Один-много»; Игра «В мешке у Деда Мороза»; Презентация «Национальные традиции встречи Нового года». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери. Готовимся к новогоднему празднику». **Календарное событие:** 31 декабря: Новый год.

	Познавательное развитие	Закреплять знания о зиме, зимних явлениях, забавах; Знакомить с образцами устного народного творчества; Формировать духовной мир ребенка.	Игра «Два Мороза»; Экспериментирование «Нужно ли тепло растениям?» Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Развивать логическое мышление, память, воображение. Активизировать словарный запас по теме.	Заучивание стихотворений; Игра-беседа «Путешествие по сказкам». Игра с мячом «Семейка слов»; упражнение «Запах Нового года»; пальчиковая гимнастика «На ёлке»; игра «Украшаем ёлку»; игра «Кого не стало».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать способности разгадывать загадки. Совершенствовать технические навыки рисования. Учить изготовлять подарки, игрушки; Развивать творческие способности.	Восприятие х/л Н.Кнушевицкая «Декабрь» «Спящая елочка», «Новогодняя сказка» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Украшение группы. Занятие Рисование «Красавица ёлка» (Д.Н. Колдиной); «Снежинка» (О. Э. Литвинова) Лепка «Елочка для кукол». Аппликация «Новогодняя ёлка» (Д.Н. Колдиной) **Итоговое мероприятие:** Новогодний утренник
	Физическое развитие	Содействовать в удовлетворении детей в потребности движений, совершенствовать двигательные умения и навыки основных движений и подвижных играх. Развивать координацию речи с движением.	Занятие Физкультура конспект № 4 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Попади в обруч», «В зимнем парке карусели», «К нам приходит Новый год», «Что висит на елке?» (Ю.А. Кириллова).
2 неделя января «Мебель. Части	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей в названиях и назначении мебели, ее частей, из чего делают мебель; Бережное отношение к вещам,	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье»; Беседы; «Наша мебель – производство и изготовление»; «Как обставить комнату»; «Знакомство с профессией –столяр»;

мебели»		сделанными руками людей; Содействовать игровой деятельности; Учиться видеть возможности преобразования предметов, изменять их, используя дополнительные детали; Формировать умения согласовывать свои действия с действиями сверстников.	Д/и «Четвертый лишний»; Конструирование «Мебель для куклы Ани».
	Познавательное развитие	Знакомить с историей создания стола и стула; Ознакомить с правилами ухода за мебелью; Воспитывать положительное отношение к требованиям взрослых в отношении безопасного поведения; Обдумывать и планировать практические действия, расширять представления о предметах мебели и их названии; Учить конструировать мебель по признаку.	Рассматривание иллюстраций; Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Знакомство со свойствами дерева; Экспериментирование: «Тонет – не тонет»; п/и «Фигуры»; «Тише едешь – дальше будешь»; загадки о предметах мебели; изготовление книжки-малышки «Моя комната»; физкультминутка «Найди меня»; игра «Один-много». Занятие ФЦКМ конспект №2 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Активизировать лексику по теме, пополнять новыми словами; Совершенствовать умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами *(дивана, по дивану, диван, за диваном, на диване)* Участвовать в ситуациях речевого общения.	Составление описательных коротких рассказов о каком-нибудь виде мебели. Отгадывание загадок о мебели. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Игра «Сели-встали». Игра с мячом «Раздели на слоги»-«Мебель». Упражнение «Разложи вещи».
	Художественно-	Учить воспринимать литературные произведения,	Восприятие х/л Н.Кнушевицкая «Диван», «Буфет», «Кресло» (сост. О.Н.Тверская,

	эстетическое развитие	объяснять непонятные слова; Учить сравнивать предметы разной величины и формы, располагать их на листе; Доводить свой замысел до конца; Создавать несложную композицию, закреплять умение по разному наклеивать детали.	С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Красивая столешница» (О.Э. Литвинова); Лепка «Мебель для куклы».
	Физическое развитие	Создавать условия для повышения уровня физической подготовленности детей. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки с целью укрепления и развития мышц, обогащать двигательный опыт.	Занятие Физкультура конспект № 2 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Волшебная скамейка», «Погрузи мебель в машину», «Очень скоро», «Займи свободный стульчик» (Ю.А. Кириллова). Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», «Наша квартира».
3 неделя января «Грузовой и пассажирский транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Расширять и закреплять представления о транспорте; Закреплять понятия о грузовом и пассажирском транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Рассматривание картины «Улица города»; д/и «Почему так называется?», «Кто чем управляет?»; беседа о безопасности на тему «Ребенок на улице»; «Красный, желтый, зеленый».
	Познавательное развитие	Расширять представления о видах транспортных средств. Совершенствовать навыки сооружать постройки по схемам, моделям, уметь проявлять при этом творчество и фантазию.	Презентация: «Виды транспорта»; Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Экспериментирование «Экспериментирование с воздухом». Занятие ФЦКМ конспект №3 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Расширять и закреплять представления о транспорте. Уточнять ,активизировать словарь по теме.: руль, колесо, кузов, крылья, вагон.	Составление описательных рассказов о различных видах транспорта. Беседы о правилах дорожного движения. Игра «Найди место». Игра «Поставь в гараж». Физкультурная пауза «Машины». Упражнение «Моторчик».

			Упражнение «Ехали медведи…» Игра «Один и много». Игра «Веселый поезд».
	Художественно-эстетическое развитие	Расширять и активизировать словарный запас; Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений.	Восприятие х/л Н.Кушневицкая «Поезд», «Троллейбус», «Трамвай», И.В.Данько «Обиженный ослик» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Автобус» (О.Э. Литвинова); Аппликация «Автобус» (О.Э. Литвинова).
	Физическое развитие	Продолжать формирование умений ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением игровых подражательных движений. Обучать обеганию предметов на носках мелким и широким шагом.	Занятие Физкультура конспект № 3 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Чей самолет взлетит быстрее?», «Займи свободную машину», «Трамвай», «Угадайте, угадайте!»(Ю.А. Кириллова).
4 неделя января «Профессии на транспорте»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями. Расширять представления о профессиях на транспорте. Развивать патриотизм, гордость за свой народ.	Рассматривание картины «Профессии на транспорте»; д/и «Почему так называется?», «Кто чем управляет?»; беседа о безопасности на тему «Ребенок на улице»; Сюжетно-ролевые игры: «Мы – спортсмены», «Кафе», «На станции технического обслуживания автомобилей». Театральная игра «Морское путешествие» (Щеткина А.). Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Профессии моих родителей». **Календарное событие:** 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Тематическое занятие «День полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда». День памяти Холокоста. Беседа: «Об этом нельзя забывать».
	Познавательное развитие	Расширять представления о труде работников транспорта. Формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, воспитывать уважение к людям труда. Расширять и углублять	Презентация: «Профессии на транспорте»; работе с раз резными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по.лексической теме «Профессии на транспорте». Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова).

		представления о безопасности жизнедеятельности (Правила дорожного движения, правила поведения в транспорте). Познакомить с понятием «Холохост».	Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте».	Составление описательных рассказов о профессиях людей, работающих на транспорте. Рассматривание картинок по теме «Профессии на транспорте». Отгадывание загадок с опорой на картинки. Игра «Кто чем управляет?» Упражнение «Летчик». Игра с мячом «Кто что делает?». Чтение стихотворения П. Фридмана: «Бабочки».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. Совершенствовать умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами (фломастерами). Осваивать технику симметричного вырезывания.	Восприятие х/л В.Маяковский «Кем быть» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Легковой автомобиль» (О.Э. Литвинова); Лепка «На самолете полетим».
	Физическое развитие	Продолжать обучение ходьбе и бегу в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Продолжать формировать умения сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега. Упражнять в прыжках на одной ноге на месте и с продвижением вперед.	Занятие Физкультура конспект № 4 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Кондуктор», «Регулировщик», «Самолет», «Машинист» (Ю.А. Кириллова). Пальчиковая гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай...», «Пирожки».
1 неделя февраля «Детский сад.	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; Рассматривание иллюстраций по теме «Детский сад. Профессии. Трудовые действия». Беседа «Кто работает в детском саду?»

Профессии»		игру новыми решениями. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатных, дидактических играх и обогащать через игру знаний об окружающей действительности. Воспитывать любовь к Родине, к людям, одержавшим победу над фашизмом.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа». **Календарное событие:** 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Беседа: «День Победы в Сталинградской битве». 8 февраля: День Российской науки.
	Познавательное развитие	Расширять представления о труде работников детского сада, об их трудовых действиях. Совершенствовать умения сравнив: рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навыки сооружения построенных по схемам, моделям. Уточнять знания детей о деятельности ученых из разных областей знаний.	Презентация: «Профессии в детском саду»; работа с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Детский сад. Профессии. Трудовые действия». Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №1 (Е.Н. Краузе) Экспериментирование «Как дышит растение?» Информация: «История возникновения праздника-День Российской науки».
	Речевое развитие	Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширять и активизировать словарь по теме «Детский сад. Профессии».	Составление описательных рассказов о профессиях людей, работающих в детском саду. Игра «Нужные предметы». Игра с мячом «Кто что делает?» Пальчиковая гимнастика «Наша группа». Рассказ по серии картинок «День в детском саду». Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». Рассказывание четверостиший о работниках детского сада.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать навыки слушания художественных произведений, осознавать языковые средства выразительности. Ознакомить с гжельской росписью и ее характерными элементами.	Восприятие х/л К.Чуйковский «Доктор Айболит», А.Матутис «Детский сад» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова) Занятие Рисование «Зимой на прогулке» (О.Э. Литвинова); Аппликация «Цветы для воспитателя».

		Обучить передаче в лепке выразительности образа.	
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту. Совершенствовать двигательные умения и навыки с целью обогащения двигательного опыта. Выработать четкие и точные движения, выполняемых в определенном темпе и ритме.	Занятие Физкультура конспект № 1 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Бег с препятствиями», «Поможем повару», «Маленькие прачки», «Что нам делать, покажи» (Ю.А. Кириллова).
2 неделя февраля «Дом мод. Профессии»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления об общественном значении, результатах труда взрослых (работа модельера, швеи, манекенщиц). Совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение обогащать игру новыми решениями.	Сюжетно-ролевая игра «Дом мод». Рассматривание иллюстраций по теме «Дом мод. Профессии».. Трудовые действия». Д/И: «Кто нам шьёт?», «Что надо для работы в ателье», «Кем быть». Беседа на тему «Правила безопасного поведения дома» (при работе с ножницами и иголкой).
	Познавательное развитие	Воспитывать уважение к труду взрослых; Знать атрибутику профессий; Знать названия профессий, их своеобразие; Уметь определять род деятельности человека по орудиям труда, фирменной одежде, результатам труда; Воспитывать уважение к людям труда.	Викторина «В мире профессий»; Рассматривание иллюстраций пособия «Мамы всякие нужны»; Составление рассказов о профессиях по алгоритму; Конструирование «Оригами». Занятие РЭМП конспект №16 (Н.В.Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №2 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Закреплять представления о необходимости и значении труда	Составление описательных рассказов о профессиях людей, работающих в ателье.

		взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессии швеи, закройщицы. Расширять и активизировать словаря по теме «Профессии. Швея. Закройщица.»	Упражнение «Нужные предметы». Составление рассказа по схеме. Пальчиковая гимнастика «Наперсток». Игра с мячом «Семейка слов». Упражнение «Чего не стало?» Игра «Что шьёт швея?» Отгадывание загадок. Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки». Беседа. Словарная работа.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному. Совершенствовать умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами (восковыми и акварельными мелками). Совершенствовать навыки работы с ножницами.	Восприятие х/л Е. Тараховская «Девочки» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Красивый теплый свитер» (О.Э. Литвинова). Аппликация «Нарядный платок».
	Физическое развитие	Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки; обогащать двигательный опыт. Организовывать разные виды детской деятельности с целью физического развития детей.	Занятие Физкультура кон-спект № 2 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Ктобольше?», «Челнок», «Раз, два, три, повтори!», «Иголка и нитка» (Ю.А. Кириллова).
3 неделя февраля «Стройка. Профессии».	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления об общественном значении, результатах труда взрослых (каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур). Совершенствовать умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность. Формировать понятие «родной язык».	Беседа по картине «Стройка» Сюжетно-ролевые игра «Строители»; Д/И: «Кто строит?», «Что кому надо для работы на стройке?», «Кем быть?» Досуг, посвященный 23 февраля. **Календарное событие:** 21 февраля: Международный день родного языка. Д/и: «Игра слов». 23 февраля: День защитника Отечества.
	Познавательн	Формировать представления о	Презентация: «Профессии на стройке»;

	ое развитие	профессиях строителей. Воспитывать уважение к труду строителя. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу.	работа с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Стройка. Профессии. Трудовые действия» Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе) Экспериментирование «Намокает ли ткань?»
	Речевое развитие	Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточненять , расширять и активизировать словарь по теме «Профессии настройке» Обогащать речь детей пословицами и поговорками.	Составление описательных рассказов о профессиях людей, работающих на стройке. Рассказывание стихов о профессиях строителей. Беседа о профессиях строителей. Игра «Кто что делает?» Игра «Кто лишний?» Физкультурная пауза «Кровельщик» Игра с мячом «Что делает?» Рассматривание картины и беседа по ней. Игра-кричалка: «Мы тебя знаем».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. Совершенствовать изобразительные навыки, композиционные умения. Осваивать технику симметричного вырезывания.	Восприятие х/л А.Матутис «Кирпичик», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Дом такой, какой хочу» (О.Э. Литвинова), Лепка «Сказочный дом» (О.Э. Литвинова).
	Физическое развитие	Продолжать знакомство с физическими упражнениями, укреплять различными упражнениями организм. Упражнять в ходьбе с перешагиванием кубиков, обручей, гимнастических палок. Формировать умения бегать с перестроением на бегу в пары, звенья.	Занятие Физкультура кон-спект № 4 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Высокие башни», «Мы теперь водители», «Кто строил дом?», «Тик-так-тук» (Ю.А. Кириллова).
4 неделя февраля	Социально-коммуникати	Формировать первичные представления о Российской	Рассказ воспитателя об армии: познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями, назначением, показ

«Наша армия»	вное развитие	армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества Формировать понятие «военная техника», знакомить с различными видами войск.	презентации. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Д/И «Кто лишний?», «Один-много»
	Познавательное развитие	Формировать представления о профессиях военных (моряк, пограничник, танкист), о почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Совершенствовать умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Совершенствовать навыкисоору-жения построек по схемам, моделям.	Презентация: «Наша армия»; работа с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазламипо лексической теме «Наша армия» Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №3 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Закреплять представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме «Наша армия».	Составление описательных рассказов о военных профессиях. Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. Выразительное рассказывание стихов о военных. Игра «Моряки». Упражнение «Разноцветные кораблики». Составление плана рассказа по картине. Игра с мячом «Кто что делает?»
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать навыки слушания художественных произведений. Совершенствовать умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами. Обучать передаче в лепке выразительности образа.	Восприятие х/л Н.Кнушневицкая «Катюша», загадки(сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Танк» (О.Э. Литвинова), Аппликация «Открытка для папы».
	Физическое развитие	Соблюдать определенные интервалы между детьми при ходьбе и беге. Формировать умения стоять на одной	Занятие Физкультура конспект № 3 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Морская азбука», «Веселая маршировка»,

		ноге, вторая в сторону, руки вверх. Упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую.	«Пограничник на границе», «Ловкие солдаты» (Ю.А. Кириллова).
1 неделя марта «Весна. Приметы весны. Мамин праздник».	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о весне, приметах весны, перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать умение творчески выполнять роли в ходе с. р. игры. Закреплять правила безопасного поведения на льду водоемов.	Сюжетно-ролевая игра «Гости». Рассказ воспитателя о приметах весны, перелётных птицах, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседа на тему «Правила безопасного поведения на льду водоёмов». Рассматривание картины «Ранняя весна». Составление рассказа «Весна пришла» с использованием мнемотаблицы. Досуг, посвященный Международному женскому дню. **Календарное событие:** 8 марта: Международный женский день.
	Познавательное развитие	Расширять и обобщать представления о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщать представления о перелетных птицах. Совершенствовать умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества. Продолжать развивать слуховое восприятие, память, зрительный гнозис и конструктивный праксис.	Презентация: «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Весна. Приметы весны. Прилет птиц» Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №1 (Е.Н. Краузе) Пальчиковой гимнастике по теме «Весна». Экспериментирование «Какие секреты у бумаги?»
	Речевое развитие	Формировать целостное представление об изображенном на картине. Развивать связную речь, используя мнемотаблицу. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи.	Составление описательных рассказов о весне, весенних приметах и перелётных птицах. Игра с мячом «Приметы весны». Упражнение «Клен». Упражнение «Весенний ручеек». Игра-соревнование «У кого больше корабликов». Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану. Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» и беседа по ней.

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе и активное тяготение к книге, красоте художественного слова. Формировать умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению и с натуры. Совершенствовать умение использовать прием вырезывания и наклеивания, умение составлять композицию.	Восприятие х/л А.Матутис «Подснежник», р.н.с. «Снегурочка» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Моя мама» (О.Э. Литвинова), Лепка «Цветы для мамы»
	Физическое развитие	Совершенствовать умения в основных видах движений. Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей, предупреждать утомление. Формировать умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений.	Занятие Физкультура кон-спект № 1 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Птицелов», «Зима и весна», «Праздник мам», «Путаница» (Ю.А. Кириллова). Физкультминутка «Весна, весна красная!»
2 неделя марта «Комнатные растения»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о различных видах комнатных растений; Воспитывать интерес к уходу за растениями.	Рассматривание иллюстраций; Свободное общение- «Почему цветы завяли?» Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Рассказ воспитателя о комнатных растениях, показ презентации. Д/И «Что лишнее?», «Один-много».
	Познавательное развитие	Обобщать и систематизировать знания о комнатных растениях, способах размножения; о строении растений, о вегетативном размножении, о вредителях комнатных растений; Воспитывать бережное отношение к растениям. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на	Презентация: «Комнатные растения»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Комнатные растения» Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №2 (Е.Н. Краузе) Д/И «Узнай по описанию»; беседа: «Комнатные растения делают уютным помещение».

		основе измерения. Формировать навыки изготовления объемных фигур из бумаги.	
	Речевое развитие	Уточнять и расширять представления о комнатных растениях и уходе за ними. Активизировать словарь по теме «Комнатные растения»	Составление описательных рассказов о комнатных растениях. Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней. Подвижная игра «Комнатные растения». Упражнение «Украсим кактус». Игра «Что лишнее?» Разгадывание ребуса. Игра «Шифровки». Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам». Пазлы «Комнатные растения» (8 частей).
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Формировать умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению и с натуры комнатные цветы. Развивать умения создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликации, дополнять их деталями.	Восприятие х/л И.Малчанов-Сибирский «Живой уголок», Н.Нищева «Аспарагус», «Амариллис», «Хлорофитум» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Сказочный цветок» (О.Э. Литвинова), Аппликация «Цветок в вазе для мамы» (О.Э. Литвинова).
	Физическое развитие	Развивать у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий. Воспитывать интереса к соревновательной деятельности, развивать ловкость, сообразительность, умения действовать в команде.	Занятие Физкультура кон-спект № 2 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Кто быстрее», «Цветные горшочки», «Наши дежурные», «Роза, фиалка, кактус» (Ю.А. Кириллова).

3 неделя марта «Пресноводные и аквариумные рыбы».	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать осознанию детьми взаимосвязи деятельности человека с состоянием окружающей среды. Воспитывать привычку бережного отношения к природе, к ее ресурсам. Закреплять знание правил безопасного поведения на воде. Расширить представление детей о Родине малой и большой.	Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин». Рассказ воспитателя о речных, озерных и аквариумных рыбах, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о рыбах?», «Как ухаживать за аквариумными рыбками?» **Календарное событие:** 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Беседа: «О России и Крыме».
	Познавательное развитие	Уточнять представления об аквариумных рыбах, формировать представления о пресноводных рыбах и их образе жизни. Закреплять знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка. Развивать деловое взаимодействие, партнерские взаимоотношения в ходе конструирования. Создать условия для ознакомления с историей Крыма и ее достопримечательностями.	Презентация: «Речные, озерные и аквариумные рыбы»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме Речные, озерные и аквариумные рыбы» Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №3 (Е.Н. Краузе) Экспериментирование «Веер». Д/И «Узнай по описанию»; Д/и «Парочки. Обитатели рек, озер, аквариума». Прослушивание диска «Звуки моря». Показ презентации: «История Крыма».
	Речевое развитие	Расширять представления об аквариумных рыбах, формировать представления о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Пресноводные рыбы».	Составление описательных рассказов об аквариумных, речных, озёрных рыбах. Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Упражнение «Кто живет в пруду?» Игра «Кого не стало?» Рассказы о пресноводных рыбах по заранее составленному плану. Игра с мячом «Семейка слов».

	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному. Формировать умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению. Закреплять разные способы лепки из различных материалов.	Восприятие х/л А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Рыбка рыбку догоняла» (О.Э. Литвинова), Лепка «Рыбка в озере живёт»
	Физическое развитие	Формировать умения ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Совершенствовать умения бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Формировать умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.	Занятие Физкультура кон-спект № 3 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Карасики и щука», «Веселые карасики», «Что я видел под водой», «Кто живет в речке» (Ю.А. Кириллова).
4 неделя марта «Наш город»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой город. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважение к людям труда. Закреплять правила дорожного движения. Познакомить детей с понятием «театр», с разновидностями театров.	Рассматривание открыток с видами Санкт-Петербурга, наглядных пособий по истории Санкт-Петербурга: «Мосты», Храмы», «Общественные здания. Архитектура», «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область» Рассматривание портрета ПетраI. Беседы «О флаге и гербе Санкт-Петербурга». **Календарное событие:** 27 марта: Всемирный день театра.
	Познавательное развитие	Уточнять и систематизировать знания детей о Санкт-Петербурге. Продолжать знакомить с историей возникновения города Санкт-Петербурга. Закреплять знания о символике Санкт-Петербурга. Упражнять в узнавании	Презентация: «Санкт-Петербург»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Наш город» Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе) Д/И «Узнай по описанию». Беседа «Кто работает в театре».

		достопримечательностей Санкт-Петербурга. Уточнить знание детей о профессиях в театре.	
	Речевое развитие	Расширять и уточнять словарь по теме. Совершенствовать навык пересказа. Развивать диалогическую речь, планирующую функцию речи. Совершенствовать грамматический строй речи. Расширять словарный запас детей по теме театр.	Составление описательных рассказов о Санкт-Петербурге. Составление рассказов о достопримечательностях Санкт-Петербурга по предложенному плану. Упражнение «Летний сад». Игра с мячом «Раздели на слоги». Разгадывание ребуса «Фонтанка». Игра «Что изменилось?» Рассказывание стихотворения о Неве. Д/И «Назови слова, связанные с театром».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения. Продолжать учить высказывать суждения, оценку поступков героев. Формировать умения рисовать здания разными способами с использованием разных материалов по представлению. Развивать умения создавать декоративные и сюжетные композиции из готовых форм в технике аппликации. Поддерживать инициативу детей в импровизации.	Восприятие х/л Н.Кнушневицкая «Санкт-Петербург» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование. «Дом в котором я живу» (О.Э. Литвинова). Аппликация - «Парк нашего города» (О.Э. Литвинова). Театрализованная игра «Что мы делаем, не скажем». Разыгрывание с детьми кукольного театра би-ба-бо.

	Физическое развитие	Развивать общую и тонкую моторику. Совершенствовать навык бега врассыпную, ходьбы по кругу, взявшись за руки, навык выполнения прыжков на одной ноге с продвижением вперед.	Занятие Физкультура кон-спект № 4 (Ю.А. Кириллова). Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять» Подвижная игра «Пятнашки», «Разгрузите корабли», «Дивный город Петербург», «Найди свой остров» (Ю.А. Кириллова).
1 неделя апреля «Весенние работы на селе»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Закреплять представления об общественном значении труда взрослых (профессия тракториста). Формировать трудолюбие, отрицательное отношение к лени, безделью.	Сюжетно-ролевая игра «Трактористы». Рассказ воспитателя о весенних сельскохозяйственных работах, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о сельском труде?», «Как ухаживать за сельскохозяйственной техникой?»
	Познавательное развитие	Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Расширять представления о труде на полях, в садах и огородах весной. Продолжать расширять и углублять представления о профессиях взрослых (механизатор, тракторист, овощевод, хлебороб трудовых действиях представителей разных профессий.	Презентация: «Весенние сельскохозяйственные работы»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Весенние сельскохозяйственные работы» Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №1 (Е.Н. Краузе) Экспериментирование «Для чего корешки?» Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Расширять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о труде людей весной на селе. Расширять и активизировать словарь по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».	Составление описательных рассказов о весенних сельскохозяйственных работах. Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Подвижная игра «Грядка». Игра с мячом «Кто чем пользуется?» Упражнение с мячом «Назови ласково». Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней. Рассказ по серии картинок. Упражнение «Будь внимательным».

			Отгадывание загадок.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и активному тяготению к книге, красоте художественного слова. Совершенствовать умение передавать свои чувства в изображении, развитии композиционных умений. Закреплять разные способы лепки из различных материалов.	Восприятие х/л Г.Бойко «Василько», А.Матутис «Храбрые зайцы» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Весна пришла» (О.Э. Литвинова). Лепка «Гуси возвращаются» (О.Э. Литвинова).
	Физическое развитие	Формировать умения ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом). Обучать пробегать под длинной крутящейся скакалкой.	Занятие Физкультура кон-спект № 1 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Кто скорее?», «Огородники», «Хлебушко», «Мы приехали на дачу» (Ю.А. Кириллова).
2 неделя апреля «Космос»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет. Закреплять представлений об общественном значении труда взрослых (профессия космонавта).	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Рассказ воспитателя о космосе, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о космосе?» **Итоговое мероприятие:** День космонавтики. **Календарное событие:** 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.
	Познавательное развитие	Формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Продолжать расширять и углублять представления о профессиях взрослых (конструктор космических кораблей, космонавт), трудовых действиях представителей разных профессий. Закреплять представления об очередности дней недели. Формировать понятия сегодня, вчера, завтра,	Презентация: «Космос»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Космос» Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №2 (Е.Н. Краузе) Д/И «Узнай по описанию».

		раньше, скоро.	
	Речевое развитие	Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о значении труда взрослых. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос».	Составление описательных рассказов о космосе. Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней. Подвижное упражнение «Ракета». Упражнение «Кто же это?» Игра «Кто полетит в ракете». Игра «Что делает?» Рассказывание стихотворения «Космонавт». Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней. Составление предложенийпо картинкам.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения. Продолжать учить высказывать суждения, оценку поступков героев. Формировать умения рисовать здания разными способами с использованием разных материалов по представлению. Развивать умения создавать декоративные и сюжетные композиции из готовых форм в технике аппликации.	Восприятие х/л Г.Бойко «В полет», Дж.Родали «У лунного моря» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Полет в космос» (О.Э. Литвинова). Аппликация «Ракета» (О.Э. Литвинова).
	Физическое развитие	Совершенствовать умения выполнять челночный бег. Формировать умения прыгать через короткую, длинную скакалку. Обучать пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.	Занятие Физкультура кон-спект № 2 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Поймай дракона за хвост», «Земляне и инопланетяне», «Мы мечтаем», «Земля и Луна» (Ю.А. Кириллова).

3 неделя апреля «Откуда хлеб пришел?»	Социально-коммуникативное развитие	Развать наблюдательность, собранность, волевые и нравственные качества. Закреплять представления об общественном значении труда взрослых (профессия пекаря).	Сюжетно-ролевая игра «Хлебопёки». Рассказ воспитателя о хлебе, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о хлебе?»
	Познавательное развитие	Формировать представления о хлебе, о профессиях взрослых (механизатор, тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь), трудовых действиях представителей разных профессий. Формировать умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка).	Презентация: «Откуда хлеб пришел?»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Откуда хлеб пришел?» Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №3 (Е.Н. Краузе) Экспериментирование «Магнит и его свойства». Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Формировать представления о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Хлеб». Обучать составлению сложносочиненных предложений. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.	Составление описательных рассказов о хлебе и о людях, которые растят хлеб. Рассматривание картины «Золотая рожь» и беседа по ней. Загадывание загадок по теме. Игра «Кого чем угостим. Игра «Чего не купишь в булочной?» Пальчиковая гимнастика «Каша». Игра с мячом «Какая каша?» Составление и анализ предложений с опорой на картинки. Упражнение «Волшебный сноп». Игра-соревнование «Кто скорее?»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и активному тяготению к книге, красоте художественного слова. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства — графике, живописи. Закреплять разные способы лепки из различных материалов.	Восприятие х/л Я. Дягутите «Каравай», Е.Стюарт «Пекари», р.н.с. «Сивка-бурка» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Салфетка под каравай», Лепка «Хлебобулочные изделия»

	Физическое развитие	Формировать умение бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Продолжать формировать навыкои безопасного поведения во время подвижных игр и упражнений в спортивном зале и на игровой площадке.	Занятие Физкультура кон-спект № 3 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Золотое зернышко», «Птицы и пугало», «Руки человека», «Поле пройдем» (Ю.А. Кириллова).
4 неделя апреля «Почта»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать совершенствовать умение устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет. Закреплять представления об общественном значении труда взрослых (профессия почтальона). Расширять представления о корреспонденции, значении почты в жизни человека. Познакомить детей с международным праздником День Земли. Воспитывать ответственность за действия, совершенные в окружающей среде.	Сюжетно-ролевая игра «Почта». Рассказ воспитателя о почте, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о почте?» **Календарное событие:** 22 апреля: Всемирный день Земли.
	Познавательное развитие	Совершенствовать умение сравнивать группы предметов, выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам. Развивать умение использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками. Способствовать формированию у детей экологического сознания, представлений о влиянии человека на Землю, познакомить с природными ресурсами Земли. Закреплять знания о животном и растительном мире. Воспитывать	Игра «Что принес нам почтальон?»: выбрать все большие посылки, имеющие форму куба. Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Почта». Презентация: «Почта»; Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе) Д/И «Узнай по описанию фигуру». Просмотр мультфильма «Планета Земля». Д/И «Стань другом природы!»

		желание заботиться о Земле.	
	Речевое развитие	Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Почта». Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи.	Составление описательных рассказов о почте и о людях, которые работают на почте. Рассматривание картины «На почте» и беседа по ней. Игра с мячом «Подбери слова». Игра «Подскажи словечко» по стихотворению **С.** Я. Маршака «Почта». Пальчиковая гимнастика «Почтальон». Игра «Отправь посылку». Отгадывание загадок. Игра «Чего не хватает?» Составление рассказа о почтальоне по картинке. Разгадывание ребуса. Упражнение «Определи место звука в слове».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному. Совершенствовать умение рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Продолжать развивать умение создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликации.	Восприятие х/л Я.Аким «Неумейка», К.Ушинский «Сумка почтальона» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование **«**Почтовая машина» (О.Э. Литвинова). Аппликация **«**Сумка почтальона».
	Физическое развитие	Обеспечить оптимальный объем двигательной активности. Совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Формировать умение прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони**.**	Занятие Физкультура кон-спект № 4 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Почтальон», «Опустите письма в почтовый ящик», «Я пишу тебе письмо», «Почта» (Ю.А. Кириллова).

1 неделя мая Весенние каникулы. «Правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления об общественном значении труда взрослых (профессия инспектора ГАИ). Продолжать совершенствовать стремления соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, транспорте. Закреплять знания Правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков. Познакомить детей с праздником Весны и труда. Продолжать формировать интерес к труду, воспитывать уважение к людям разных профессий. Продолжать приобщать детей к истории России, государственным праздникам. Воспитывать интерес, желание подражать смелости воинов, чувство гордости за Российских солдат.	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение». Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения, показ презентации «Дорожные знаки». Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» Рассказ воспитателя «Великая Отечественная Война». **Календарное событие:** 1 мая: Праздник Весны и Труда. 9 мая: День Победы.
	Познавательное развитие	Продолжать развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков (сигналы машин, свисток инспектора ГАИ, звук тормозов, звук едущих трамвая, троллейбуса). Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствовать навыки сооружения построек по схемам, моделям устанавливать связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Расширять представления о Российской армии, о победе нашей страны в ВОВ. Познакомить с памятниками героям ВОВ.	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Правила дорожного движения». Презентация: «Правила дорожного движения». Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Экспериментирование «Свойства мокрого песка». Д/И «Узнай по описанию». Д/И «Подбери инструменты к профессиям». Занятие ФЦКМ конспект №2 (Е.Н. Краузе) Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто». Рассматривание иллюстраций «Вечный огонь», «Памятники героям ВОВ».

	Речевое развитие	Расширять представления о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения». Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыки связного рассказывания по сюжетной картине.	Составление описательных рассказов о правилах дорожного движения и о людях, которые работают в ГАИ. Физкультурная пауза «Машины». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Помоги дяде Степе». Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по серии картинок. Разгадывание ребуса. Составление рассказа «Кем работают мои родители».
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и активному тяготению к книге, красоте художественного слова. Совершенствовать умение передавать свои чувства в изображении, развивать композиционные умения. Совершенствовать умения лепить фигуры людей.	Восприятие х/л В.Нищев «Переходим улицу», «Садимся в трамвай», «Светофор». Занятие Рисование «Машины на службе ДПС» (О.Э. Литвинова), Лепка «Светофор».
	Физическое развитие	Совершенствовать умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Закреплять умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. Упражнять в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.	Занятие Физкультура кон-спект № 1,2 (Ю.А. Кириллова). Физкультурная пауза «Машины», Подвижная игра «Пешеходный переход», «Перекресток», «Это я, это я, это все мои друзья», «Зеленый, желтый, красный» (Ю.А. Кириллова).
2 неделя мая «Насекомые и пауки»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет. Формировать представления о жизни насекомых, их внешнем виде, способе передвижения, защитных механизмах, образе жизни, пользе и вреде. Закреплять представления об общественном значении труда взрослых (профессия энтомолога). Способствовать развитию представлений	Сюжетно-ролевая игра «Учёные». Рассказ воспитателя о насекомых, показ презентации «Лето». Рассматривание картинок с изображением насекомых. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о насекомых?» **Календарное событие:** 13 мая: день основания Черноморского флота. 18 мая: день основания Балтийского флота. 19 мая: День детских общественных организаций России. Беседа: «История Черноморского флота».

		детей о Черноморском флоте.	
	Познавательное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе; Формировать представление о взаимосвязи природы и человека. Совершенствовать умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества. Воспитывать чувство гордости за родной край, пробуждать интерес к его истории. Формировать у детей ценности: дружба, активная жизненная позиция, сохранение культуры и ценности народов России.	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Лето, насекомые». Презентация: «Насекомые»; Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №3 (Е.Н. Краузе) Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Расширять и углублять представленя о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнять, расширять словарь по теме «Насекомые и пауки». Активизировать словарь по теме: «День основания Балтийского флота».	Составление описательных рассказов о лете, насекомых. Рассматривание картины **С.** К. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней. Упражнение «Гусеница». Упражнение «Повтори за мной». Отгадывание загадок о насекомых. Разгадывание ребуса. Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану. Упражнение «Кто лишний?». Загадывание загадок на морскую тему. Рассказ воспитателя: «Что такое детская организация».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Формировать умения рисовать разными способами с использованием разных материалов, по представлению. Развивать умения создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликации, дополнять их деталями.	Восприятие х/л К.Чуковский «Тараканище», К.Ушинский «Пчелки на разведках» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование **«**Бабочка и стрекоза» (О.Э. Литвинова). Аппликация **«**Божья коровка» (О.Э. Литвинова).
	Физическое развитие	Совершенствовать умения ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая	Занятие Физкультура кон-спект № 3 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Медведи и пчелы», «Паук и мухи», «Бабочки весной», «Шмель» (Ю.А. Кириллова).

		палка, обруч, мяч). Упражнять в пробегании под длинной крутящейся скакалкой. Закреплять умения кружиться на месте в одну и другую стороны. Продолжать формировать умения перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.	
3 неделя мая «Лето»	Социально-коммуникативное развитие	Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств, формирование гуманных отношений между детьми. Формировать представления о жизни растений, их внешнем виде, о временах года.	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на дачу». Рассказ воспитателя о полевых цветах, показ презентации «Времена года. Лето». Рассматривание картинок с изображением лета. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о временах года?»
	Познавательное развитие	Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о временах год, о лете, его признаках, природных явлениях летом. Обобщение представлений о жизни диких животных, птиц, растений летом. Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.	Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). (повторение) Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе) Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Лето». Презентация: «Что такое лето?»; Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений.	Составление описательных рассказов о лете, временах года. Рассматривание предметных картинок по теме «Лето». Упражнение «Кто больше?» Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Выбери цветок» Придумывание загадок-описаний о лете, временах года. Составление детьми рассказа по серии картинок.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Формирование умения рисовать разными способами с использование разных материалов по представлению. Закрепление разных способов лепки из	Восприятие х/л К.Ушинский «В лесу летом», «Лес и ручей», «Гадюка» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Я рисую лето» (О.Э. Литвинова).

		различных материалов (из пластилина).	Аппликация «Солнышко лучистое»
	Физическое развитие	Упражнение в ходьбе на расстояние 3—4 м с закрытыми глазами. Совершенствование умения выполнять челночный бег. Формирование умения прыгать в длину с места и с разбега. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Занятие Физкультура кон-спект № 4 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Эстафета с поворотами», «На зеленом лугу», «Ручеек», «Хороши мои дела» (Ю.А. Кириллова).
4 неделя мая «Полевые цветы»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать наблюдательность, собранности, волевых и нравственных качеств, формировать гуманные отношения между детьми. Формировать представления о жизни полевых цветов, их внешнем виде. Формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему мира.	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на дачу». Рассказ воспитателя о полевых цветах, показ презентации «Лето». Рассматривание картинок с изображением полевых цветов. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о насекомых?» **Календарное событие:** 24 мая: День славянской письменности и культуры.
	Познавательное развитие	Уточнять и углублять экологические знания. Расширять и обобщять представления о лете, его признаках, природных явлениях летом. Обобщать представления о жизни диких животных, птиц, растений летом. Закреплять знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Лето, полевые цветы». Презентация: «полевые цветы»; Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова). Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе) Экспериментирование «Звук». Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Расширять представления о растениях луга, об охране природы. Уточнять , расширять и активизировать словарь по теме: «Полевые цветы». Активизизировать освоенные ранее других частей речи.	Составление описательных рассказов о лете, полевых цветах. Рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. Упражнение «Кто больше?» Упражнение«Дрема». Упражнение «Что липшее?»

		Обучать составлению сложносочиненных предложений. Познакомить со старославянским алфавитом.	Упражнение «Определи место звука в слове». Упражнение «Выбери цветок» Придумывание загадок-описаний о полевых цветах. Составление детьми рассказа по серии картинок. Разучивание стихотворений и пословиц по теме.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному. Формировать умения рисовать разными способами с использование разных материалов по представлению. Закреплять разные способы лепки из различных материалов (из пластилина).	Восприятие х/л Н.Нищева «Летние цветы», «Купальница», «Иван-чай», «Н.Кнушевицкая «Васильки»(сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Ромашки в поле». Лепка «Ромашка».
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе на расстояние 3—4 м с закрытыми глазами. Совершенствовать умения выполнять челночный бег. Формировать умения прыгать в длину с места и с разбега. Обучать лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Занятие Физкультура кон-спект № 4 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Эстафета с поворотами», «На зеленом лугу», «Ручеек», «Хороши мои дела» (Ю.А. Кириллова).
1-2-я неделя июня «День защиты детей»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры. Развивать концентрацию внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления. Закреплять и систематизировать знания детей о природе. Закрепить знания детей о великом русском поэте А. С. Пушкине.	Ситуативный разговор – «Встреча в стране детства». Беседа «Что означает дружба»; Презентация «Дружба»; Отгадывание загадок; Д/И «Бывает – не бывает»; Беседа: «Наша страна-Россия» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад» Игры «Кто больше заметит небылиц?», «Назовите растение», «Четвёртый лишний». Коммуникативные игры «Кто больше назовёт?», «Придумай небылицу», Пазлы, разрезные картинки. Показ презентации: «Природа и мы». Прослушивание аудиозаписей сказок А.С.Пушкина.
	Познавательное	Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми	Презентация «Безопасность дома»; Занятие РЭМП конспект (Е.В. Колесникова).

	развитие	электроприборами. Формировать умения находить детский сад и своего дом на простейшем плане (схеме) микрорайона. Прививать основы экологической культуры.	Игра «Части суток». Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно» Д/И «Найди соседей числа» Д/И «Фигуры из палочек» Проведение опытов с песком и с водой. «Почему песок бывает разным?» Праздничное развлечение, посвящённое 1 июня – Дню защиты детей! **Календарное событие:** 1 июня: Международный день защиты обучающихся. 5 июня: День эколога. 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837). 12 июня: День России.
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь; Закреплять умение составлять рассказы; Развивать память и мышление. Формировать связную речь, обогащать словарь.	Составление детьми рассказа по серии картинок «Счастливое детство моё». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Повтори за мной». Разгадывание ребуса. Чтение стихотворений про семью. Загадывание загадок. Заучивание наизусть некоторых отрывков из произведений А.С.Пушкина.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить воспринимать образное содержание произведений; Формировать умение передавать в рисунке сюжет. Развивать умения передавать в лепке движения объектов.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»; Лепка «Мотылек». Пластинография. Восприятие х/л Н. Полякова. «Доброе лето» Инсценировка стихотворения «Цветное молоко».
	Физическое развитие	Совершенствовать двигательные способности детей, их всестороннее развитие.	Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.168, занятие 28 Пальчиковая гимнастика "Я выросла", "В школу" [. Физкультминутка "Переменка" . П/и "Солнце и месяц"

3-4-я неделя июня «Правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления об общественном значении труда взрослых (профессия инспектора ГАИ). Совершенствовать стремления соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, транспорте. Закреплять знания Правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков.	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение». Рассказ воспитателя о дорожных правилах, показ презентации «Дорожные знаки». Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»
	Познавательное развитие	Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков (сигналы машин, свисток инспектора ГАИ, звук тормозов, звук едущих трамвая, троллейбуса). Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствовать навыки сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами.	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по теме «Правила дорожного движения». Презентация: «Правила дорожного движения»; Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Расширять представления о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Правила дорожного движения». Совершенствовать умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.	Составление описательных рассказов о правилах дорожного движения и о людях, которые работают в ГАИ. Физкультурная пауза «Машины». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Помоги дяде Степе». Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по серии картинок. Разгадывание ребуса.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Совершенствовать умения передавать свои чувства в изображении, развитие композиционных умений. Совершенствовать умения лепить людей.	Восприятие х/л И. Яворская «Помните, и младшие, и старшие...», С. Михалков «Дядя Стёпа». Рисование «Машина ДПС», Лепка - «Светофор»

	Физическое развитие	Совершенствовать умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Закрепления умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. Упражнять е в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.	Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.171, занятие 30 Физкультурная пауза «Машины», подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Это я, это я, это все мои друзья», подвижная игра «Пешеходный переход», игра малой подвижности «Зеленый, желтый, красный».
1-2-я неделя июля «День здоровья»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей начальные представления о правильном питании, о его важности для сохранения здоровья, о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Витамины», «Страна здоровья», «Питаться нужно не только вкусно, но и полезно!», «Чистота-залог здоровья». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница». Д/И «Что лишнее?»; пальчиковая гимнастика «Я рисую лето»; Д/И «Один-много»; Упражнение «Измени по образцу»; Игровая ситуация «Мой внешний вид» **Календарное событие:** 8 июля: День семьи, любви и верности. Беседа об истории возникновения праздника: «Дня семьи, любви и верности».
	Познавательное развитие	Развивать умения решать простые примеры на сложение и вычитание; закреплять умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; закрепить представления о частях суток; развивать умение ориентироваться на листе бумаги и в клетку. Совершенствовать умения самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки.	Презентация «Почему нужен сон?» Ориентировка на листе бумаги; Игра «Выложи из слух»; Физкультминутка «Дождик»; Игра упражнение «Посчитай и обозначь цифрой»; Игра «Части суток». Д/И «Собери картинку по цифрам» Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно» Д/И «Найди соседей числа» Д/И «Фигуры из палочек» Сюжетно-ролевая игра: «Моя семья».

	Речевое развитие	Формировать умения составлять связный рассказ по опорным схемам. Уточненять, расширять и активизировать словарьпо теме: «Я и моё здоровье». Совершенствовать грамматический строй речи.	Составление рассказа «Я и моё здоровье». Чтение стихотворений про здоровье. Загадывание загадок. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Разгадывание ребуса.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение правильно подбирать цветовую гамму для выбранного изображения. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы. Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному.	Рисование «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Аппликация «Фрукты в баночке» Восприятие х/л «Про витамины и здоровье» Автор сказки: Ирис Ревю. Рисование портрета членов семьи.
	Физическое развитие	Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки; укреплять и развивать мышцы, обогащать двигательный опыт.	Подвижные игры: «Кот и мыши», «Попади в обруч». Игра малой подвижности «Съедобное — несъедобное». Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.170, занятие 29 П/И «Горелки»; «Назови цветок».
3-4-я неделя июля «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать познавательный интерес детей к окружающей природе. Формировать навыки безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни. Углубить и закрепить знания детей о ВМФ.	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа: «Что произойдёт, если не будет солнца?». Дидактические игры «Сравни картинки», «Что лишнее», «Собери солнышко» и т.д. **Календарное событие:** 30 июля: День Военно-морского флота.
	Познавательное развитие	Сформировать знания детей о влиянии и пользе на здоровье человека, хорошего настроения,	Презентация «Радуга», «Солнце»; Экспериментирование «Где чище воздух». Игра «Части суток».

		свежего воздуха, воды, солнца. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способности обобщать. Познакомить детей с морской терминологией.	Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно» Д/И «Найди соседей числа» Д/И «Фигуры из палочек» Д/и: «Выложить изображение кораблика из счетных палочек».
	Речевое развитие	Формировать умения составлять связный рассказ по опорным схемам. Уточнять , расширять и активизировать словарь по теме: «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья». Совершенствовать грамматический строй речи.	Составление рассказа «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья». Чтение стихотворений про здоровье. Загадывание загадок. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Разгадывание ребуса.
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения. Совершенствовать умения рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Совершенствовать умения использовать разные приемы вырезывания и наклеивания.	Восприятие х/л Чтение сказок, потешек, закличек о солнышке, загадывание загадок о неживой природе. чтение стихотворений («Что такое вода», «Ручеек и речка», «Берегите воду». Рисование на тему «В гостях у солнышка»; Разучивание песен «Солнечный круг» Аппликация «Солнышко лучистое» Выставка рисунков «Дорожная азбука». (совместное с родителями творчество).
	Физическое развитие	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься физкультурой, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к своему здоровью.	П/и "Только вместе", "Мышеловка". П/упр."Кто дольше простоит?", "Кто быстрее соберет предметы?". Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.172, занятие 31 П/И «Ловишки с лентами»; «Назови дерево». Физминутка с флажками: «Военно-морской марш».
1-я неделя	Социально-коммуникати	Приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценности в жизни	Беседа: «Природа просит защиты», «Значение почвы и воды в жизни всего живого», «Можно ли жить без воды?», «Мы друзья

августа «Экологическая неделя»	вное развитие	каждого человека. Развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.	природы», «Лес и наше здоровье». Игра «Подбери признаки». Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, цветами.
	Познавательное развитие	Закреплять представления детей о живой и неживой природе, активизировать знания в области экологии. Учить детей использовать специфику природного материала.	Презентация «Живое-неживое» Конструирование из природного материала - «Полевые цветы». Д/И «Что лишнее?», «Цепочки в лесу», «Дары леса», «Живое-неживое» Экспериментирование с природным материалом. Игра – викторина на тему: «Берегите наш город от мусора».
	Речевое развитие	Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами. Развивать умение описывать растения и находить их по описанию.	Составление рассказов о цветах, сочинение стихов. Загадывание загадок. Работа с пословицами о родной земле. Словесные игры: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем»
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному. Закреплять умения скатывать пластилин в шар; формировать умения использовать в работе предметы — заместители для создания знакомого образа. Учить правильно распределять изображение на листе.	Восприятие х/л Стихотворение Г. Лагздынь «Радуга»; В. Н. Тарасийчук «Экология в картинках»; Ю. Демянская «Дом Земли»; Лепка «Ёжик в лесу» Рисование «Луг в ромашках» Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Исполнение песен о цветах.
	Физическое развитие	Развивать общую и тонкую моторику. Совершенствовать навык выполнения прыжков через скакалку, ходьбы с изменением направления по звуковому	Пальчиковая гимнастика "Я рисую лето» П/и "Солнце и месяц", "Караси и щука". П/упр. "Прыжки через скакалку", Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.177, занятие33 П/И «Защити товарища»; «Назови цветок»

		сигналу.	
2-3-я неделя августа «Санкт-Петербург летом»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой город. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважение к людям труда. Закреплять правила дорожного движения. Воспитывать уважение к символам страны: флагу, гимну. Формировать патриотические чувства на основе обогащения знаний о ВОВ.	Рассматривание открыток с видами С-Пб, наглядных пособий по истории С-Пб: «Мосты», Храмы», «Общественные здания. Архитектура», «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область» Рассматривание портрета ПетраI. Беседы «О флаге и гербе С-Пб», «Мосты С-Пб», «Адмиралтейство», «Петропавловская крепость», «Дворцы С-Пб», «Храмы С-Пб», «Памятники С-Пб». С-р игра «Перекресток». **Календарное событие:** 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации. 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году. Упражнение :»У моей России». Беседа: «О битве на Курской дуге».
	Познавательное развитие	Совершенствовать умение конструировать по плану. Уточнять и систематизировать знания детей о Санкт-Петербурге. Продолжать знакомить с историей возникновения города Санкт-Петербурга.	Экспериментирование «Движение и скорость» Упр. «Узнай собор по схеме». Настольные игры: «Петербург на твоем столе», "Мозаика". Д/И «Мемо Санкт-Петербург», "Хитрые предметы".
	Речевое развитие	Расширять и уточнять словарь по теме. Совершенствовать навык пересказа. Развивать диалогическую речь, планирующую функцию речи. Совершенствовать грамматический строй речи.	(кн. Н. В. Нищевой, стр.191) Упражнение «Семейка слов»; Чтение рассказа «Санкт-Петербург — город рек и каналов»; Беседа по прочитанному; Коллективное составление плана пересказа; Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»; Повторное чтение рассказа; Пересказ текста детьми; Разгадывание ребуса;

			Игра с мячом «Два и пять».
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять приёмы работы с гуашью, развивать творчество, образные представления, развивать цветовое восприятие. Формировать умение вырезать детали, воспитывать аккуратность в работе, формировать композиционные умения. Совершенствовать разные приемы лепки. Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения. Продолжать учить высказывать суждения, оценку поступков героев.	Рисование «Петропавловская крепость» Лепка «Ростральные колонны» (барельеф) Аппликация «Медный всадник» Восприятие х/л А. Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье…», Чтение «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей» В. К. Дмитриев. Разучивание отрывка из поэмы А. Пушкина «Медный всадник» Чтение стихов Г. Новицкая «Летний сад», В. Рождественский «Преодолев ветров злодейство…», М. Дудин «Последний лист…», П. Кусков «Люблю я памятник…», С. Скаченков «Петропавловская крепость» Выставка рисунков «Мой любимый город Санкт-Петербург». Аппликация: Флаг России».
	Физическое развитие	Развивать общую и тонкую моторику. Совершенствовать навык бега врассыпную, ходьбы по кругу, взявшись за руки, навык выполнения прыжков на одной ноге с продвижением вперед.	Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять» П/и «Мышеловка», «Лохматый пес». П/упр. «По ровненькой дорожке на одной ножке», «Прокати обруч». Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.178, занятие 34 П/И «Солнце и дождик»; «Съедобное- несъедобное». Игра: «Триколор».
4-я неделя августа «До свидания, лето!»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать наблюдательность, собранность, волевые и нравственные качества, формировать гуманные отношения между детьми. Формировать представления о жизни растений, их внешнем виде. Способствовать расширению	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на дачу». Рассказ воспитателя о полевых цветах, показ презентации «Лето». Рассматривание картинок с изображением лета. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о насекомых?» **Календарное событие:** 27 августа: День российского кино.

		знаний о празднике: «День Российского кино».	
	Познавательное развитие	Уточнять и углублять экологических знаний. Расширять и обобщать представления о лете, его признаках, природных явлениях летом. Обобщать представления о жизни диких животных, птиц, растений летом. Закреплять знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка. Расширять кругозор детей о советских и российских мультфильмах.	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «До свидания, лето!». Презентация: «Что такое лето?»; Конструирование из природного материала - «Полевые цветы». Д/И «Узнай по описанию». Просмотр любимых мультфильмов.
	Речевое развитие	Расширять представления о растениях луга, об охране природы. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Полевые цветы». Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучать составлению сложносочиненных предложений.	Составление описательных рассказов о лете, полевых цветах. Рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. Упражнение «Кто больше?» Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Выбери цветок» Придумывание загадок-описаний о полевых цветах. Составление детьми рассказа по серии картинок. Разгадывание загадок о сказочных героях.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному. Формировать умения рисовать разными способами с использование разных материалов по представлению. Закреплять разных способов лепки из различных материалов (из пластилина).	Чтение Н. Нищева «Необыкновенное поле», «Клевер», «Мышиный горошек», П. Образце «Радуга», Е. Благинина «Одуванчик» Рисование «Луг в ромашках», Лепка - «Букет».
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе на расстояние 3—4 м с закрытыми глазами. Совершенствовать умения выполнять челночный бег. Формировать умения прыгать в длину с места и с разбега. Обучать лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.179, занятие 35 - П/И «Гроза», «Улитка», «Волны», «Дубочек», игра для релаксации «Облака», игра малой подвижности на прогулке «Хороши мои дела», подвижная игра с речевым сопровождением «Ручеек».

2.4 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам • Центр двигательной активности • Центр познавательно-исследовательский, Центр развивающих игр • Центр речевого развития • Центр творчества • Центр музыкально-художественный • Центр информационное поле	(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей) **Здоровье сберегающие технологии** Целью здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Все здоровьесберегающее педагогические технологии условно можно разделить на три категории: *Технологии сохранения и стимулирования здоровья. *Технологии обучения здоровому образу жизни. *Коррекционные технологии. **Технологии проектной деятельности** Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Классификация учебных проектов:	(Указать, как и в какой форме осуществляется личносто-ориентированный подход к развитию воспитанников) - установка на ребенка дошкольного возраста как на субъекта образовательного процесса, как на личность, индивидуальность; -умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей; -позитивное, уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов дошкольников; -ориентация, на формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста, развитие мотивационной сферы, повышение степени самостоятельности на занятиях; - направленность педагогической деятельности на развитие личности ребенка; -диалогическая позиция в общении; -направленность на достижение успеха, а не на избегание неудач в профессиональной

		«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); **«экскурсионные»** - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; **«повествовательные»** - при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; **«конструктивные»** - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. **Информационно-коммуникационные технологии** Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с ***использованием современных информационных технологий***	деятельности; - поощрение творческой активности ребят. *Для этого предлагаются следующие формы работы:* *проведение занятий по подгруппах; *проведение индивидуальной работы с каждым ребенком; - *проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции; *построение партнерских взаимоотношений между педагогами и детьми; *работа психолога с детьми дошкольного возраста, направленная на развитие личностных качеств, психологических процессов, коррекцию

		(компьютер, интерактивная доска, планшет и др **Информационно-коммуникационные технологии** Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать	

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024г.	«Задачи воспитания и обучения ребенка 5-6лет». «Безопасное поведение детей на дороге» Конкурс «Осенняя фантазия» «Как помочь ребенку подружиться?»	Родительское собрание Памятка Выставка поделок Памятка	
X-2024г.	«Игра - как средство воспитания дошкольников». «Прогулка в лес» «На прогулку в лес пойдем, грибов ягод наберём» «Знакомим детей со временем». «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». «В каких продуктах живут витамины» «Как витаминизировать питание ребенка Осенью» «Чтении сказок детям дома»	Консультация Памятка Индивидуальная консультация Консультация Беседа Памятка Консультация Индивидуальная рекомендация.	
XI-2024 г.	«Поможем пернатым» «Как развивать память у детей». «Какие развивающие игры нужны детям». «Изучаем части тела человека с ребенком» «Как провести выходной день с ребёнком?». «Как внешний вид влияет на поведение человека». « Мамочка - наше солнышко»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Индивидуальная консультация Консультация Групповая консультация Консультация Выставка детских рисунков ко дню матери.	

XII-2024 г.	«Мой любимый питомец» «Готовим руку дошкольника к письму». «Всегда ли правильно звучит ваша речь». «Мир диких животных» «Знаете ли вы своего ребёнка?». «Зимушка – Зима!» «Покормите птиц Зимой» «Украсим группу к празднику» «Новогодний утренник»	Выставка конкурс фотографий Индивидуальная консультация. Консультация Буклет - Памятка Анкетирование Консультация Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада.	
I-2025г.	«Воспитание сказкой». «Зимние забавы» «Ваш ребенок идет в школу» «Речевые игры по дороге в детский сад». «Помоги ребенку запомнить животных жарких стран. «Животные холодных стран»	Консультация Выставка семейных работ Памятка Индивидуальная беседа. Индивидуальная консультация. Беседа	
II-2025г.	Правила пожарной безопасности». «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». «Мой папа». «Создание благоприятной семейной атмосферы». «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». «Для родителей – водителей» «Как правильно выбрать посуду для ребенка»	Памятка Индивидуальная беседа с папами, дедушками. Выставка детских рисунков Памятка Беседа Памятка Консультация	
III-2025 г.	«Наши любимые мамы и бабушки» «Как знакомить ребенка с профессиями» «Чем опасна оттепель на улице». «Если ваш ребенок – левша». «Способы развития памяти ребенка 5-6 лет». «Безопасная мебель для детей»	Выставка детских рисунков. Памятка Индивидуальная беседа Круглый стол Консультация	

IV-2025г.	«Встречаем птиц Весной!» «Подводный мир» «Загадочный Космос» «Знакомство детей с удивительным миром цветов» «Осторожно, насекомые!» «Развитие творческих способностей ребенка». «Как предупредить авитаминоз весной». «Культура поведение детей в общественных местах»	Индивидуальные рекомендации. Консультация. Буклет-Памятка Беседа Групповая консультация. Консультация Памятка Консультация	
V-2025г.	«День победы отмечаем-ветеранов поздравляем» «Все о компьютерных играх».	Совместный праздник Консультация	
VI-2025г.	«Безопасное поведение детей на дороге». «Вот и стали мы на год взрослей». «Подготовка ребенка к школе». «Здравствуй, Лето!»	Консультация Индивидуальная беседа Памятка	

3. Организационный раздел.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного Рече языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с.р.и.).

Центры развития активности детей в старшей группе		
Образовательная область	***Центры оборудование)***	***Содержание центра (материалы, активности***
	Познавательное развитие детей	

Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1.Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга 16. Глобус. 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигатель нойактивности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Длинная скакалка. 12. Короткие скакалки.

		13. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 14. Нетрадиционное спортивное оборудование. 15. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с

		деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов. 6. Куклы и игрушки для различных видов театра

3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	1. Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П.- М:АСТ Слово 2011 Развивающие игры для детей / Смирнова Е.О., Богуславская З.М.– М.: Москва : АСТ, СЛОВО, 2019 2. Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду Авторская программа / Л.В. Куцакова. –

	Издательство: Сфера, 2019 г. 4. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2015. 5. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2019. 6. Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В.. М.2018. 10. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.
Познавательное развитие	1. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим. - СПБ: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 2. Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережениев коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 3. Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 6. Князева О. Л., Князева М.Д «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2017 7. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ. 2016 8. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О.А.Воронкевич. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2019 9. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера. 2020 10. Помораева И.А. , Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018 г. 11. Е. В. Колесникова «Я решаю арифметические задачи» Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 12. Е. В. Колесникова «Я составляю числа» Математика для

	детей 5-7 лет.2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021 13. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи» Математика для детей 5-7 лет.3-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2024 14. Е. В. Колесникова «Геометрические фигуры» Математика для детей 5-7 лет.6-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023 15. Нищева Н.В."Развитие математических представлений у дошкольников (с 4-5 и с 5-6 лет). ФГОС "Издательство Детство-Пресс, 2023 16. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы.» - М.: ТЦ Сфера. 2019 17. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018 г 18. Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017 г.
Речевое развитие	1. Развитие речи в детском саду / В.В. Гербова. – М.: Мозаика- Синтез, 2018 2. Занятия по развитию речи / В.В. Гербова. – М.: Мозаика- Синтез, 20108 3. «Развитие речи. 4-7 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.-М.Владос.2016 4. Развитие речи детей 5 -7 лет. – 3-е изд. дополи./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2019 5. Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016
Художественно-эстетическое развитие	1. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. - СПБ: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 2. Сост. Тверская О.Н., Лазукова С.С. Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до7 лет» Н.В.Нищевой. - СПБ: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2020 г. 4. Дубровская Н.В. «Аппликация из гофрированной бумаги», СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. 5. Дубровская Н.В. «Чудесные тарелочки», СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. 6. Дубровская Н.В. «Новый год. Рождество», СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.

	7. Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» старшая группа Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2017 г. 8. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)» ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017г
Физическое развитие	1. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 2. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 3. Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережениев коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР. - СПБ: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 4. Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 5. Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 5 лет» СПб, «Детство-Пресс» 2018 6. Александрова Г.С., Холодова И.А., Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» старшая группа. Издательство «Учитель» 2020 г. 7. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» старшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017 г.
Педагогическая диагностика	**Литература** 1. Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова Педагогическая Диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО Методическое пособие Санкт- Петербург 2015 2. Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова Карта Социально- Личностного развития дошкольников Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Электронные образовательные ресурсы.**

Социально-коммуникативное развитие	http://schoolsha«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых http://sibmama.r«SibMama» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций) http://parohod.k«Пароход» Воспитание дошкольника в труде http://ivalex.vi«Все для детского сада» http://forum.sch«Новая школа» http://www.7ya.r/ «7я.ру» http://www.detisРазвивающие игры для детей http://aacinukra Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.
Познавательное развитие	http://pochemu4ko_professijakh/0«ПочемуЧка» http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей http://stoschet.Математика в детском саду http://www.doshk«Дошкольники» (лучший сайт для родителей) http://www.solne.html «Солнышко» Развлекательно-п детский журнал http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада www.teremoc.ru «Теремок» Развивающие игры для детей www.razviwaika.ru - Интересные развивалки на любой возраст. http://www.wunderkinder.narod.ru/matem.htm - Математика для детей http://www.teremoc.ru/game/obuchalki.htm - «Теремок». Интересный сайт с играми (развивающие, игры по математике и обучению грамоте) http://www.ugbereg.ru/magic.html - Магический квадрат

Речевое развитие	http://www.porta«СЛОВО» образовательный портал http://www.logop«Логопед» журнал http://www.solne«Солнышко» художественная литература для чтения http://ivalex.vi«Все для детского сада» www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей http://www.bankreceptov.ru/skazki/ - Детские сказки с картинками http://www.webbaby.ru/mamatvor.htm - Много полезных стишков http://www.deti-book.info/ - «Библиотека для детей» - электронная библиотека. Возможность скачать тексты произведений детской литературы. http://childish.fome.ruИгры на развитие речи http://www.kindereducation.com/Развитие речи. Чтение. http://lukoshko.net/«Лукошко сказок» http://gostei.ru/Детская онлайн
Художественно-эстетическое развитие	http://stranamas«Страна Мастеров» http://www.7ya.r«7я.ру» http://www.solne«Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud «SibMama» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.) http://detmusik.«Музыка дошколятам» http://www.muzik«Классическая музыка для дошкольников» http://www.m-w-mМузыка с мамой
Физическое развитие	http://pedsovet."Дошкольное образование" Раздел физическая культура http://doshvozra«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» http://doshcolni«Дошкольники» Социально- педагогический журнал http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie - «Дошкольное образование» http://szou.webmСлужбы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга http://malishi.b«МАЛЫШИ» http://synchropiter.ru – Федерация синхронного плавания Санкт-Петербурга; http://kladraz.ru/Кладовая развлечений http://pedsovet.suПодвижные игры для детей.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб.

М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб.

А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится.»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка »; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2

рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.

Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С .Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. 3. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки;

«Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н.

Римского- Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Наденeнко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф.

Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочкии снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В.

Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»,

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова;

«Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации[1].

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С ПЯТИ ЛЕТ).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия«Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой,1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко- Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

[1] Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

3.5 Примерный режим и распорядок дня

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

компенсирующей направленности от 5 до 6 лет

установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21,

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20

на 2024 – 2025 учебный год

Прием детей / осмотр / утренняя гимнастика / свободная самостоятельная деятельность детей / дежурство	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Подготовка к проведению занятий; самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Занятия (по подгруппам)	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00
Перерыв, двигательная разминка	09.25 – 09.35
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, переодевание, гигиенические процедуры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10

Постепенный подъём, дневные закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Занятия (с группой детей)/ Совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда) / Свободная самостоятельная деятельность детей/ Чтение художественной литературы	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.50
Возвращение с прогулки / свободная самостоятельная деятельность детей / уход домой	18.50 – 19.00

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2 (пункт 185) при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ

компенсирующей направленности от 5 до 6 лет

установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21,

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20

на 2024 – 2025 учебный год

Утренний прием (осмотр, термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей), игры, самостоятельная деятельность	**7^{00} – 8^{20}**
Утренняя зарядка	**8^{20} – 8^{30}**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8^{30} – 8^{50}**
Игры, подготовка к занятиям	**8^{50} – 9^{00}**
Занятия (включая перерывы между занятиями не менее 10 минут и перерыв во время занятия для гимнастики не менее 2 минут)	**9^{00} – 10^{00}**
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	**10^{00} – 10^{15}**

Вместо прогулки дети могут находиться в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания), в музыкальном зале. Совместная деятельность педагога с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры, наблюдения в окно, чтение художественной литературы и т.д. Индивидуальное взаимодействие педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	**10^{15} – 12^{15}**
Подготовка к обеду, обед	**12^{15} – 12^{40}**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12^{40} – 15^{10}**
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	**15^{10} – 15^{30}**
Подготовка к полднику, полдник	**15^{30} – 15^{50}**
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	**15_{50}– 16_{00} 16_{30}– 17_{00}**
Коррекционный час (работа по заданию учителя-логопеда)	**16_{00}– 16_{30}**
Вместо прогулки дети могут находиться в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания), в музыкальном зале. Совместная деятельность педагога с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры, наблюдения в окно, чтение художественной литературы и т.д. Индивидуальное взаимодействие педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	**17^{00} – 19^{00}**

3.6 Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия календарного плана воспитательной работы проводятся с учетом реализуемой образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Название мероприятия	Возрастная группа	Месяц проведения мероприятий	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
21 сентября – Международный день мира Развлечение «Как прекрасен этот мир!»	все группы	сентябрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	все группы	сентябрь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
1 сентября День знаний Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!»	все группы	сентябрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	все группы	сентябрь	воспитатели

Презентация «Советы доктора Айболита»	все группы	сентябрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников Презентация «Кто работает в детском саду?» Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада	все группы	сентябрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
11 сентября – Всемирный день журавля Экологическое развлечение «Жура-жура-журавель, облетел он сто земель»	все группы	сентябрь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
Познавательная беседа «Мир вокруг нас» (о разных странах и их жителях)	все группы	октябрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
1 октября – Международный день пожилых людей Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой» Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек 15 октября – День отца в России Тематический досуг «Лучше папы друга нет!» Фотогазета Изготовление поздравительных открыток для пап	все группы	октябрь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
9 октября – Всероссийский день чтения Познавательная беседа «Как хорошо уметь читать» Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать»	все группы	октябрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
15 октября – Всемирный день мытья рук Познавательная беседа «Чистота-залог здоровья»	все группы	октябрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
5 октября – Всемирный день учителя Презентация «Учитель – вот истинный труд, который почета достоин!»	все группы	октябрь	воспитатели

(ознакомление с профессией учитель) Чтение стихов, рассказов об учителях			
Познавательное направление воспитания			
18 ноября – День рождения Деда Мороза Презентация «Где живет Дед Мороз?»	все группы	ноябрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Презентация «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	все группы	ноябрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Ознакомление с пословицами и поговорками о труде	все группы	ноябрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
12 ноября =- синичкин день. Изготовление конмушек	все группы	ноябрь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
9 декабря – День Героев Отечества Проект «Герой моей семьи» 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Познавательная беседа «Главная книга страны. Первые шаги в мир закона»	все группы	декабрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «Путешествие в страну Волшебных слов»	все группы	декабрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
1 октября – Международный день воспитатели музыки Развлечение «Путешествие в музыкальные волшебный мир музыки» руководители 4 октября – Международный день защиты животных Экологическая беседа «Братья наши все группы октябрь воспитатели меньшие» Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов про животных музыкальные Музыкальные праздники «Снова осень в гости к нам пришла»	все группы	октябрь	воспитатели , муз. руководитель

Патриотическое направление воспитания			
4 ноября – Всемирный день народного единства Познавательная беседа «Я, ты, он, она - вместе целая страна!»	все группы	ноябрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
13 ноября – Всемирный день доброты Нравственная беседа «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот – плохо!» Просмотр мультфильма, чтение сказки или прослушивание аудиосказки А. Хайта «Кот Леопольд» 27 ноября – День матери Тематический досуг «Моя мама – лучшая на свете!» Фотогазета «Мамочка любимая моя!» Изготовление поздравительных открыток для мам	все группы	ноябрь	воспитатели , муз. руководитель

Познавательное направление воспитания			
Презентация «Как зовут Деда Мороза в разных странах мира»	все группы	декабрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
1 декабря – Всероссийский день хоккея Презентация «Хоккей – игра для сильных духом, для тех, кто не боится льда!»	все группы	декабрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
8 декабря – Международный день художника Беседа «Кто такой художник?» (ознакомление с профессией художник) Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Познавательная беседа «Все профессии нужны, все профессии важны!»	все группы	декабрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
13 декабря – День медведя Экологическое развлечение «В гостях у мишки Топтыжки» 31 декабря – канун нового года Новогодние праздники «Новогодний карнавал»	все группы	декабрь	воспитатели муз. руководитель
Патриотическое направление воспитания			

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады Презентация «Великий подвиг Ленинградцев»	все группы	январь	воспитатели муз. руководитель
Социальное направление воспитания			
11 января – Международный день «Спасибо!» Нравственная беседа «Когда и зачем надо говорить спасибо»	все группы	январь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
7 января – Рождество Христово Познавательная беседа «Что такое Рождество?» Конкурс рисунков «Я рисую Рождество» 28 января – Международный день конструктора «Лего» Беседа «Что такое «Лего»?» Конкурс поделок из «Лего»	все группы	январь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			

15 января – Всемирный день снега Познавательная беседа «Полезный и вредный снег», «Почему нельзя есть снег?» Опытно-экспериментальная деятельность со снегом и льдом	все группы	январь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
Проект «Профессии моей семьи»	все группы	январь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
Чтение русских былин, легенд, пословиц, поговорок, стихов о Руси	все группы	январь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
23 февраля – День защитника Отечества Проект «Наша армия сильна, охраняет нас она» Чтение художественной литературы А. Митяев «Почему армия родная», Я. Дуганский «Что умеют солдаты» Конкурс рисунков «Наши защитники Отечества»	все группы	февраль	воспитатели

Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «О скромности и зазнайстве» Чтение р.н.с. С. Маршака «Заяц-хваста»	все группы	февраль	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
20-26 февраля Масленица Познавательная беседа «Традиции празднования Масленицы» Развлечение на улице «Масленица идет, за собой весну ведет»	все группы	февраль	воспитатели муз. руководитель
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Спортивный досуг «Один день в армии»	все группы	февраль	воспитатели муз. руководитель
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			

Познавательная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» (ознакомление с военными профессиями)	все группы	февраль	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих или день кита Экологическое развлечение «Через море-океан плывет чудо-великан»	все группы	февраль	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
Познавательная беседа «С чего начинается Родина?»	все группы	март	воспитатели
Социальное направление воспитания			
20 марта – Международный день счастья Нравственная беседа «Что такое счастье? Счастье – это просто!» Конкурс рисунков «Я рисую счастье»	все группы	март	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
8 марта – Международный женский день Познавательная беседа «Женский день 8 марта» Изготовление поздравительных открыток Развлечение «8 марта день особенный, день радости и красоты!»	все группы	март	воспитатели муз. руководитель
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Валеологическая беседа «Для чего нужно чистить зубы?»	все группы	март	воспитатели
Трудовое воспитание и ранняя профориентация			

27 марта – Всемирный день театра Презентация «Там, за кулисами»	все группы	март	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
1 марта – Всемирный день кошек Экологическая викторина «Усатый, полосатый» 20 марта – День Земли. Познавательная беседа «Земля наш общий дом» 21 марта – Международный день лесов. Экологическая беседа «Тайны леса» 22 марта – Всемирный день воды. Экологическая беседа «Путешествие капельки»	все группы	март	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики Познавательная беседа «Таинственный и неизведанный космос» Конкурс поделок «Летит, летит ракета»	все группы	апрель	воспитатели
Социальное направление воспитания			
15 апреля – Международный день культуры Нравственная беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» 16 апреля – Пасха Познавательная беседа «Праздник Светлого Христова Воскресения» Конкурс поделок «Пасхальные яйца своими руками»	все группы	апрель	воспитатели

Познавательное направление воспитания			
1 апреля – Международный день смеха Веселые игры и конкурсы «Мы умеем веселиться» 16 апреля – Всемирный день цирка Развлечение «Цирк! Цирк! Цирк!»	все группы	апрель	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
6 апреля – Международный день спорта на благо развития и мира Презентация «Физкультуры мир широк, в спорт дает он сто дорог» 7 апреля – Всемирный день здоровья Валеологическая беседа и фотовыставка «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	все группы	апрель	воспитатели

Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
30 апреля – День пожарной охраны России Тематическая беседа «Их огнем не испугать, им к огню не привыкать!» (ознакомление с профессией пожарный) Чтение художественной литературы С. Маршака «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать» Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»	все группы	апрель	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
1 апреля – Международный день птиц Экологическая беседа «Наши пернатые друзья» 29 апреля – Международный день танца Беседа «Танцуй, пока молодой!» Дидактические игры на развитие музыкально-ритмических движений	все группы	апрель	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Проект «Как хорошо на свете без войны!» Выставка рисунков «Победный салют» Конкурс стихов «Я помню, я горжусь!» (в группах) 27 мая – День города – Санкт-Петербург» Тематический досуг «С днем рождения, любимый город!»	все группы	май	воспитатели
Социальное направление воспитания			
15 мая – Международный день семей Познавательная беседа «Я и моя дружная семья» Ситуативный разговор «Семейные традиции» Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет: общение между членами семьи) Фотовыставка «Моя семья»	все группы	май	воспитатели
Познавательное направление воспитания			

18 мая – Международный день музеев. Познавательная беседа «Добро пожаловать в музей» 22 мая – единый день детской дорожной безопасности. Досуг « Азбука безопасности»	все группы	май	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Игры с мячом на улице «Мой веселый, звонкий мяч»	все группы	май	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
1 мая – Международный день труда (праздник весны и труда)	все группы	май	воспитатели

Познавательная беседа «Праздник весны и труда» 27 мая – Общероссийский день библиотек Познавательная беседа «Кто такой библиотекарь?» (ознакомление с профессией библиотекарь) Трудовое поручение «Ремонт книг»	все группы	май	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
3 мая – день Солнца Экологическая беседа «Солнце доброе и злое» Чтение сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце»	все группы	май	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
1 июня – Международный день защиты детей Развлечение «Планета детства» 12 июня – День России Познавательная беседа «Россия – Родина моя!»	все группы	июнь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
9 июня – Всемирный день друзей Нравственная беседа «Что такое дружба?» Слушание песни Барбарики «У друзей нет выходных»	все группы	июнь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			

10 июня – Всемирный день мороженого Познавательная беседа «Из чего делают мороженое?»	все группы	июнь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
19 июня – Всемирный день детского футбола Беседа «Юный футболист» Знакомство с правилами игры в футбол	все группы	июнь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
18 июня – День медицинского работника. Познавательная беседа « Для чего нужны врачи»	все группы	июнь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			

8 июня – Всемирный день океанов Игра-развлечение «Путешествие с капитаном Врунгелем по мировому океану»	все группы	июнь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
30 июля – День Военно-морского флота Росси Познавательная беседа «Морские профессии» (ознакомление с военными профессиями морского флота)	все группы	июль	воспитатели
Социальное направление воспитания			
8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности. Развлечение « Моя семья»	все группы	июль	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
11 июля – Всемирный день шоколада Развлечение «Путешествие в страну Шоколандию»	все группы	июль	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»	все группы	июль	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
Организация наблюдений и трудовой деятельности в цветниках на прогулочных участках «Расти, расти цветочек»	все группы	июль	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
29 июля – Международный день тигра Экологическая беседа «Не подходите ко мне близко, я тигренок, а не киска!	все группы	июль	воспитатели

Патриотическое направление воспитания			
22 августа – День Государственного флага России Познавательная беседа «Знакомство с государственной символикой России – флагом, гербом, гимном» Дидактические игры «Узнай свой герб», «Найди свой флаг»	все группы	август	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «Тайное, всегда становится явным!»	все группы	август	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
5 августа – Международный день светофора Познавательная беседа «Мой друг – светофор»	все группы	август	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
12 августа – День физкультурника Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	все группы	август	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
14 августа – День строителя Развлечение «Кирпичи кладет он в ряд, строит садик для ребят» (ознакомление с профессией строитель)	все группы	август	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
Экологическая викторина «Мы – юные защитники природы!» Конкурс стихов «Прикоснись к природе сердцем»	все группы	август	воспитатели