

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №60
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом № 60
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Н.П. Володченко
Приказ от 30.08.2024 г. № 55- ОД



**Рабочая программа
учителя-логопеда Виноградовой Ольги Юрьевны
старшей группы № 2 «Радуга» компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
1.4. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ТНР	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	10
2.2. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	11
2.3. Содержание коррекционной работы по образовательным областям.....	12
2.4. Лексические темы в образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе на 2024-2025 уч. г.	19
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.....	20
2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	22
2.7. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	26
2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	27
2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3. 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	32
3.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	33
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	35
3. 4. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.....	35
3.5. Литература.....	37
3.6. Приложения к Программе	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее рабочая программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 60), с учетом следующих нормативно -правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);

- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный номер 70809);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

27.01.2023 г., регистрационный № 72149)

- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- На основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель рабочей программы: Обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Задачи рабочей программы:

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; - Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

- Способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказанию психолого-педагогической поддержки.

- Индивидуализация образовательного процесса и учет интересов, способностей и психофизических особенностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР; - Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между образовательными областями существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация коррекционно-образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Рабочая программа направлена на коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, разностороннее развитие с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы, на основе индивидуального подхода. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного развития и дошкольного образования.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цель и задачи коррекционно-развивающей работы, принципы и подходы к реализации программы, характеристику особенностей развития детей с ТНР, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел включает содержание коррекционно-развивающей работы, взаимодействие с семьей, взаимодействие учителя-

логопеда с воспитателями, взаимодействие учителя-логопеда с узкими специалистами.

Организационный раздел содержит формы образовательной деятельности, организацию специальной развивающей предметно-пространственной среды, технологии реализации рабочей программы, использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, материально-техническое обеспечение.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой; □ сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными

суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ТНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же, как и у всех детей с ТНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения. Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.2. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в

области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются знания по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2.3. Содержание коррекционной работы по образовательным областям **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым предметным темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усереблению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работе по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, животными; притяжательными прилагательными, прилагательными с личным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, replacing их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех членов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию, а также в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовящего его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, предложений, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, выходящих из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не соответствует его произношению).

Формировать навык различения согласных звуков по признаку звонкости — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем она отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по точечному слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с помощью геометрических элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слогов из закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, ознакомить с чтением коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, замечать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; совершенствовать умение о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сюжетов коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительных отношений и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социализация»

Развитие игровой деятельности детей;

развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы, умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли; создавать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Способствовать укреплению возникающих устойчивых игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе сюжетных игровых действий с персонажами. Закрепить умение играть в сюжетно-ролевую игру путем расширения состава ролей, согласования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать развитию знакомой игры новыми решениями, включением новых сюжетных действий (участие взрослого, изменение атрибутов роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей в новых играх и их развития.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных способностей детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о многообразии представлений о социокультурных ценностях нашего времени, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля и о людях, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

- формирование познавательных действий, развитие познавательных способностей

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование гендерной, семейной, национальной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, мере, мере, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- о малой родине и Отечестве, представлении о культурных ценностях нашего народа,

- об отечественных традициях и праздниках
- о планете Земля как общем доме людей,
- об особенностях ее природы,
- многообразии стран и народов мира

Развитие познавательно-исследовательской (исследовательской) (конструктивной) деятельности;

- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Формирование представлений о природе

Сенсорное развитие

Развитие восприятия, умения выделять различия и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение, т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, находить их сходство и различие (найди в группе предметы, имеющие такой же цвет; найди в группе предметы, имеющие такую же форму, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются).

Развивать умение группировать объекты по определенным признакам.

Знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные фигуры.

Формировать умение обследовать предметы, находить в них сходство и различие. При обследовании включать движения рук по предмету, использовать глазомер.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие – это развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального, изобразительного), становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства (живопись, музыка,

художественной литературы, фольклора; стимулирование интереса к персонажам художественных произведений; реализацию творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы зрения, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных объектах и объектах природы. Развивать эстетическое восприятие красоты окружающего мира. В процессе восприятия продолжать развивать мыслительные операции: анализ, сравнение (похоже), установление сходства и различия предметов общего и единичного, характерных признаков. Привлекать внимание на передачу в изображении не только основных (форма, величина, цвет), но и характерных деталей. Определять их частей по величине, высоте, расположению относительно

Совершенствовать изобразительные навыки, развивать художественно-творческие способности,

Развивать чувство формы, цвета, совершенствовать умение детей рассматривать аппликации), радоваться достигнутому результату, выразительные решения изображений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение детьми двигательной деятельности детей: двигательной, в том числе упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих поддержанию опорно-двигательной системы организма, развитию гибкости, крупной и мелкой моторики обеих рук, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение простыми правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательной активности, закаливании, при формировании полезных привычек)

Развитие физических качеств (скорости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у детей умения осознанно выполнять движения. Совершенствование умений и навыков детей.

□ сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- воспитание культурно гигиенических навыков
- формирование начальных представлений о времени.

2.4. Лексические темы в образовательной деятельности логопеда в старшей группе на 2024-2025 уч. г.

02.09.-13.09.	Сентябрь, 1-2я неделя «Знакомство с группой»	Сентябрь
16.09.-27.09.	Сентябрь, 3-4я неделя «Дети в группе»	Сентябрь
30.09.-04.10.	Октябрь, 1-я неделя «Осенние деревья осенью»	Октябрь
07.10.-11.10.	Октябрь, 2-я неделя «Огонь»	Октябрь
14.10.-18.10.	Октябрь, 3-я неделя «Самолеты»	Октябрь
21.10.-01.11.	Октябрь, 4-5я неделя «Листопад»	Октябрь
05.11.-08.11.	Ноябрь, 1-я неделя «Одежда»	Ноябрь
11.11.-15.11.	Ноябрь, 2-я неделя «Обувь»	Ноябрь
18.11.-22.11.	Ноябрь, 3-я неделя «Игрушки»	Ноябрь
25.11.-29.11.	Ноябрь, 4-я неделя «Посуда»	Ноябрь
02.12.-06.12.	Декабрь, 1-я неделя «Зимние игры»	Декабрь
09.12.-13.12.	Декабрь, 2-я неделя «Дети и их игрушки»	Декабрь
16.12.-20.12.	Декабрь, 3-я неделя «Дети и их игрушки»	Декабрь
23.12.- 28.12.	Декабрь, 4-я неделя «Новогодние игрушки»	Декабрь
09.01.-17.01.	Январь, 2-я неделя «Мебель»	Январь
20.01.-24.01.	Январь, 3-я неделя «Городской транспорт»	Январь
27.01.-31.01.	Январь, 4-я неделя «Профессии»	Январь
03.02.-07.02.	Февраль, 1-я неделя «Дети и их игрушки»	Февраль
10.02.-14.02.	Февраль, 2-я неделя «Дома и на улице»	Февраль
17.02.-21.02.	Февраль, 3-я неделя «Стройка»	Февраль
25.02.-28.02.	Февраль, 4-я неделя «Праздники»	Февраль
03.03.-07.03.	Март, 1-я неделя «Весенний праздник»	Март
11.03.-14.03.	Март, 2-я неделя «Комнатные растения»	Март
17.03.-21.03.	Март, 3-я неделя «Пресмыкающиеся»	Март
24.03.-28.03.	Март, 4-я неделя «Птицы»	Март
31.03.-04.04.	Апрель, 1-я неделя «Весенние цветы»	Апрель

07.04.-11.04.	Апрель, 2-я неделя «Коммуникация»		
14.04.-18.04.	Апрель, 3-я неделя «Особенности поведения»		
21.04.-25.04.	Апрель, 4-я неделя «Почему мы плачем?»		
28.04.- 08.05.	Май, 1-я неделя «Самостоятельное движение»		
12.05.-16.05.	Май, 2-я неделя «Насекомые»		
19.05.-23.05.	Май, 3-я неделя «Лето»		
26.05.- 30.05.	Май, 4-я неделя «Полосатый»		

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда (законными представителями) обучающихся.

Все усилия учителя-логопеда по построению конструктивной и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточными, если законные представители не принимают активного участия в развитии ребенка, не участвуют в коррекционно-восстановительном процессе. Родители и законные представители должны отработать и закрепить навыки и умения, полученные у учителя-логопеда. Домашние задания, полученные у учителя-логопеда, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит коррекционную работу, ускорит процесс восстановления навыков у обучающихся.

2.5.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру – одна из первоочередных задач периода развития ребенка в период дошкольного детства.

С возрастом число близких людей увеличивается, ребенок находит безопасность и признание, он чувствует себя в безопасности и быть открытым для нового. Значение позитивных надежных отношений в контакте с близкими людьми сохраняется на всех возрастных этапах жизни.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители) формируют у обучающихся комплекс базовых потребностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда (законными представителями) направлено на повышение эффективности коррекционной работы.

родителей (законных представителей). Формы участия родителей – активизировать роль родителей (законных представителей) в развитии и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в развитии речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в области обучения обучающихся.

2.5.2. Содержание направлений работы с семьёй в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения в семье, обращать внимание родителей на возможности речевого развития в коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут служить ситуации и связанные с ними эмоциональные состояния, для развития взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для обмена информацией и эмоциями. Развивать коммуникативные навыки, используя семейные ассамблеи, коммуникативные взаимодействия. Показывать значение доброго не допускающего грубости; демонстрировать делового, так и эмоционального общения. Показывать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, помогать подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

4. Привлекать родителей к различным формам сотрудничества.

Восприятие художественной литературы

1. Показывать родителям ценность чтения, выступающего способом развития пассивного словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям производить семейное чтение в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Показывать методы работы с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на ребенка в ходе взаимодействия с художественно-семейными театрами, вовлечения его в игровую деятельность.

4. Ориентировать родителей в мультипликационных фильмах, направленных на формирование вкуса ребенка.

5. Привлекать родителей к проектной стадии оформления альбомов, газет, журналов вместе с детьми, побуждать поддерживать деятельность.

6.

2.5.3. Планируемые результаты работы

1. Повышение интереса родителей к улучшению деятельности родительских отношений.

2. Повышение компетентности педагогических просах.

3. Сохранение семейных ценностей и

4. Увеличение количества обращений

5. Повышение ответственности родителей

2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса

Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса в группе детей с ТНР

Ребёнок с ТНР

Учитель-логопед

Музыкальный руководитель

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Выполнение коррекционных, развивающих

поставленных программ, обеспечивает интеграцию учащихся с ТНР в жизнь семьи воспитанников.

Содержание работы с родителями
и детьми с ТНР

Содержание работы с родителями
и детьми с ТНР

Содержание работы с родителями
и детьми с ТНР

Содержание работы с родителями
и детьми с ТНР

Содержание работы с родителями
и детьми с ТНР

Содержание работы с родителями
и детьми с ТНР

Содержание работы с родителями
и детьми с ТНР

Содержание работы с родителями
и детьми с ТНР

Содержание работы с родителями
и детьми с ТНР

Реализация принципа интеграции способствует развитию детей, более полному раскрытию их способностей и возможностей, развитию личности ребенка, предполагает совместную деятельность педагога-психолога и музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста.

Работой образовательной области учитель и его коллеги — другие специалисты по образовательной деятельности в соответствии с программой логопеда.

2.6.1.1. Ответственность в планировании

Большую роль в реализации этой работы с детьми с ТНР является осуществление воспитателя и педагога, обеспечение единых основных задач программного обучения, добиться максимальной коррекционной воспитательной процесса и построения маршрута преодоления речевой недостаточности адаптации детей.

Основными задачами совместной воспитательной работы:

- Применение усвоение лексических
- Формирование правильного произношения
- Подготовка к обучению грамоте, овладение
- Развитие связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопедического кабинета. Это совместное с воспитателями перспективное планирование образовательных областей и приемов работы с детьми, ориентированно-развивающей предметного содержания, участия в групповых и индивидуальных образовательных мероприятиях, еженедельных консультаций с учителями-логопедами, воспитателями кабинета с каждого месяца, тематических лексикон по каждой задаче порученной работы; перечень задач развития логопедов воспитатели в данный период, особое внимание уделяю очередь.

...компан
...кого
...ых в
...неда,
...родителей

...одит
...уют
...сля-

1. Цельной
 2. Действия
 3. Вспомогательном
 4. Можно
 5. Цельно-
 6. Цельного
 7. Цельной

и да и

1.

max.

ций
дов
цего
е и
ное
гов,
нах
на
и и
к
ции
ить

5. Развитие сознательного внимания детей и умения слышать речь.	спитационизацию	работу по
6. Развитие вербальной памяти, слуховой.	исшир	
7. Активное формирование словарного запаса новых понятий	очней ирен са, икотс	оря детей, ловарного ия по сла
8. Обучение синтезу, анализу составных частей	Разви ени и цве итани	детей о величине сенсорное
9. Развитие аппарата речи на основе звукопримитивов	звити куляци	кой ей.
10. Развитие слухового восприятия детей.	Подго медич инен леда.	к сти мен мендаций
11. Обучение детей процессам анализа и синтеза слов	креп нны иях.	вып л навыков, медицинских
12. Развитие ритмикослоговой структуры слова	звити зван	путем разного
13. Формирование навыков образования.	кре ичи	бразования к.

После выполнения задания для того, чтобы усвоили материал по итогам занятия речевого материала. Учитель должен

ручной и индивидуальной, касаемо тех, что дается в его душе. В заключение занятия записывается тетрадь по

методом	применяются	работы и	д. 12. 1990	не
соответс-	твенно ра-	зным возм-	я.	
3. П	ин	ического ин-	о, владе-	ний
оценива-	те, от	д. 12. 1990	и, а	не
тенден-	ции	е. 12. 1990	мог	ги
обучаю-	т			
4. 12. 1990		ного сист-	от 12. 1990	ния
ребенка.	и во	граничит	е, 12. 1990	ме
несовер-	твенно	характер	чаре	тся
разных	х, 12. 1990	генетиче-	то	м,
опреде-	лен	и напр	к, 12. 1990	ей
работы	я, 12. 1990	достаток	и, 12. 1990	ся
дошкол-	но, 12. 1990			
2. 12. 1990		ационал-	ев	и 12. 1990
функци	и, 12. 1990	ельными на		евых
диффер-	и, 12. 1990	ической ре	и, 12. 1990	ий и
освоени	и, 12. 1990	к оценке	и, 12. 1990	татов
достиж	и, 12. 1990	группы, 12. 1990	и, 12. 1990	мики
19-30 м	и, 12. 1990	ений ре		
12. 1990		ание пр	и, 12. 1990	и, 12. 1990
предва	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990
(в усл	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990
провод	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990
предст	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990
12. 1990		и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990
обслед	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990
не тог	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990
опреде	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990
уменьш	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990
или ра	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990
соотве	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990
(в усл	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990
учите	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990
целям	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990	и, 12. 1990

пособия	материалов. В	и	и	ть
предст	и	и	и	о
характер	и	и	и	в
исполь	и	и	и	е,
интона	и	и	и	ни
или от	и	и	и	ни
речево	и	и	и	и,
этноку	и	и	и	и
возмо	и	и	и	и
(	и	и	и	и
параме	и	и	и	и
Характ	и	и	и	и
возрас	и	и	и	и
обслед	и	и	и	и
видах	и	и	и	и
показ	и	и	и	и
ярко в	и	и	и	и
живот	и	и	и	и
их де	и	и	и	и
приро	и	и	и	и
допол	и	и	и	и
(	и	и	и	и
(	и	и	и	и
опреде	и	и	и	и
реализ	и	и	и	и
этим	и	и	и	и
сложн	и	и	и	и
словос	и	и	и	и
констр	и	и	и	и
фразы	и	и	и	и
картин	и	и	и	и
преобд	и	и	и	и
(	и	и	и	и
(	и	и	и	и
нескол	и	и	и	и
реали	и	и	и	и
вступ	и	и	и	и
монолог	и	и	и	и
ребен	и	и	и	и
творче	и	и	и	и

составля	е	в языке. Ум	е	то, что
передат	е	композиции,	е	е
детали	е	разнообра	е	е
языков	е	есть состав	е	е
высказ	е	е	е	е
таковой	е	е	е	е
отсутст	е	е	е	е
использ	е	е	е	е
педагог	е	е	е	е
оборок	е	е	е	е
и прав	е	е	е	е
О		е	е	е
О		е	е	е
особенн		е	е	е
представ		е	е	е
инструк		е	е	е
состав		е	е	е
количес		е	е	е
Проверя		е	е	е
(прямых,		е	е	е
проверя		е	е	е
слова).		е	е	е
слоговой		е	е	е
тематиче		е	е	е
различные		е	е	е
включает		е	е	е
самосто		е	е	е
восприн		е	е	е
обследо		е	е	е
методиче		е	е	е
сопряжен		е	е	е
демонстр		е	е	е
нарушен		е	е	е
происхо		е	е	е
нарушен		е	е	е
процесс		е	е	е
прислам		е	е	е
слух		е	е	е
информа		е	е	е
изучени		е	е	е

Автоматическое формирование четкого звукоударного согласного ритмического нарушения речи	по	не	е звуки по	формирования четкого звукоударного согласного ритмического нарушения речи	ожений, начинать и различным значением роением метимы
направленности формирования гуманитарного нарушения работы формирования имени существительного двигателя возрастной с ТНН	на	на	ая работа	направленности формирования гуманитарного нарушения работы формирования имени существительного двигателя возрастной с ТНН	себя с ТНР, их и речевого соотнощую сненным ТНР, а торотно-ственно оющихся
овладения пониманием времени рассказа	ов	ов	бучение	овладения пониманием времени рассказа	с ТНР ожения, а, числа, сложные
лексическое развитие	ле	ле	развер	лексическое развитие	ентами речевого
обращение к действиям в целях	об	об	поним	обращение к действиям в целях	ться в метов, слов в).
речи	ри	ри	икие -	речи	е звуки ые.
простое согласное выделение слога	пр	пр	в звуко	простое согласное выделение слога	тез ого или ласных, слов на
соотношение звуков	со	со	произн	соотношение звуков	грамми, нтам слова.

Чтение	ние	де.	ых слов	р	жений.
Подгото	лен	от	итарными	и	включает
в себя за	ник		зук", "сл	о".	"рассказ";
анализ и	ко-		и звуко-		
5.	не	а. п.	грамматиче		раздел
включе	пыт	ув	чение		евого
качес	кат	ей	расшире		мирогание
сема и	уи	ва;	введ	х	сказаний в
самостоя			щества	е	и и
увеличи	зи		(буст		е); с
проти	ви	не	трубост	к	рость).
Умен	не	ен	пачение		еж, долг
плат	д	и	аклуши	р	е к
прилат	ед		соус, б	е	маток,
ночь, п	ра		от на	й	местов
(блес	е	и	еск, шу		связи
(Оля	и	и	приезжа	е	ий -
храбр					
2.4			ения	и	значными
вариант			ных	и	ов в
самост			ица, п		ирует
улич			ик, эк		е

2.4.2. 2-й РАЗД.

ребен			ически		развитие
услов			создан		иических
особен			разован		и с его
			ребност		
			ющее		оских
работ			игающе		рых
кажде			оставляе		ости,
parti			ных п		иные
струк			ыковой	о	сти (в
том			е реа		ного
опыт					
			педаг		иные
покар			е, то ес		ищих
дости			улиро		

[illegible]

Периоды и следующие за ними	Формы занятий –	Модели, которые используются они
1	развитие фонетического	подготовки к
обучению грамоте		
2	фонетическо – грамматическое	и связной
речи.		
Индивидуальность артикуляции и развитие словарного запаса. Последовательность определяет характер каждого звуковоспроизведения.	Значения звуков, слуха и восприятия звуков. Звуки выявлены в соответствии с реальными звуками. Звуки минимального различия.	Звуковоспроизведение, артикуляцию, восприятие звуков. Звуки минимального различия.
Методика подбирает и расширяет правильно	Значения звуков, чтобы они соответствовали грамматическим и способствовали развитию речи.	Звуковоспроизведение, артикуляцию, восприятие звуков.
Индивидуальность конкретных объединений. Индивидуальность зависит от	Значения звуков, чтобы они соответствовали грамматическим и способствовали развитию речи.	Звуковоспроизведение, артикуляцию, восприятие звуков.
Нормы подгруппы, материальные коррекционные работы, быть в коррекционных, определяются и индивидуальными планируемыми, деятельности, недостатками, необходимостью охраны	Значения звуков, чтобы они соответствовали грамматическим и способствовали развитию речи.	Звуковоспроизведение, артикуляцию, восприятие звуков.
Группы проводят гимнастику	Значения звуков, чтобы они соответствовали грамматическим и способствовали развитию речи.	Звуковоспроизведение, артикуляцию, восприятие звуков.

3.2	и	ющей	и	ны.
II	ист	ная	развит	реша (далее
ППРОС	об	считать	р	чающихся с
ТНР, р	и	гвии	с ФА	
II.		ся	педагог	развития
индиви	ис	ребенка		уровня
активн	з,	держива		зальной
траект	ого	дического		решающей
среды	и	полнить		центры,
отража		х	сторон	евоаря,
грамм		и	фонематиче	ового
анали	ре	ого	общем	ольно-
печати	ции	и дифф		мать по
неско	об	ных	игр.	ия всех
видов	и	ной,	том	и, место
в кабин				
обору	и	мппе	мел	менять
матери	и	рах	ей	часть
простран	и	закрепе		предметно-
руковод		ую	среду	и должны
дошко		и	и пер	и рших
старш		едом	звитием	есть, что
С. Р.	и	является	и	речи. Л.
мышлен		в этом	и	не речи с
В 5 лет		превращ	и	мления.
пр		измене	и	и первые
появ		и	с на	и этим
важн		и	не как	и зовать
различ		и	средств	и ество
жизни		и	ривать	и евые
посредств		и	ств; на	и учить
объясня		и	общим	и зание
чувств		и	и особ	и зению
воспри		и	и	и

3.4 учитель

предмет

дополни

только с

и пете

и

[illegible]

17. А.А. «Издательство	логопедический центр «СЛОВО». СПб	Федеральное государственное учреждение «Фонетический центр» ФГБУ «ВНИИИЯС» РАН
18. А.А. «Издательство	Ритм. Д	Федеральное государственное учреждение «Фонетический центр» ФГБУ «ВНИИИЯС» РАН
19. А.А. логопедическое «ИЗДАТЕЛЬСТВО	Современные дети с «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	Методы работы в логопедии — СПб.
20. А.А. 2013.	букварь.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
21. А.А. слоги и слова для детей 3-5 лет	Обучение чтению: как показывать	«Вы», «Читаем
22. А.А. дыхательной «ДЕТСКОЕ ДЕВОЧЕ	«ИЗДАТЕЛЬСТВО Червякова»	«Читаем
23. А.А. «ДЕТСКОЕ ДЕВОЧЕ	массажа и гимнастика И.А. «ДЕТСКОЕ	«Читаем
24. А.А. «ДЕТСКОЕ ДЕВОЧЕ	инкуляционная «ДЕТСКОЕ-ПРЕСС», 2013	«Читаем
25. А.А. ОНР(с	картинный «ДЕТСКОЕ-ПРЕСС-ПРИ	«Читаем
26. А.А. группе детей СПб. «ИЗДА	инированное «ДЕТСКОЕ-ПРЕСС», 2013	«Читаем
27. А.А. развивающ ТНР	иммерная «ДЕТСКОЕ-ПРЕСС-ПРИ	«Читаем
28. А.А. «ДЕТСКОЕ ДЕВОЧЕ	итнем ре	«Читаем
29. А.А. дифференци	тетрадь- «ДЕТСКОЕ-ПРЕСС-ПРИ	«Читаем
30. А.А. образован дошкольного	тетрадь- «ДЕТСКОЕ-ПРЕСС-ПРИ	«Читаем
31. А.А. «ДЕТСКОЕ ДЕВОЧЕ	«ДЕТСКОЕ-ПРЕСС-ПРИ	«Читаем
32. А.А. «ДЕТСКОЕ ДЕВОЧЕ	бом по р	«Читаем
33. А.А. «ДЕТСКОЕ ДЕВОЧЕ	гототека «ДЕТСКОЕ-ПРЕСС-ПРИ	«Читаем
34. А.А. автоматизации «ДЕТСКОЕ-ПРЕСС-ПРИ	звук «ДЕТСКОЕ-ПРЕСС-ПРИ	«Читаем

32.	материалы для	состав	этого уголка в
группы «В»	авторы	или	М.И. «ДЕТСТВО»
ПРЕСС», 201			
3.6.11	программе		
1.	методическое п	Богд	и старшей
группы «В»			
2.	методическое п	Богд	и старшей
группы «Г»			
3.	планирование	состав	и детьми с
ТНР в виде	и	и.	
4.	образовательно	пей	и.